

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 13:33:16
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Историческая демография России

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Кандидат исторических наук, Краснокутская Лидия Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Историческая демография России" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Археология	
Архивоведение	
ИКТ и медиаинформационная грамотность	
Иностранный язык	
Историография истории России	
Историография новейшей отечественной истории	
Историческое краеведение	
История Древнего мира	
История народов Северного Кавказа	
История Новейшего времени	
История Нового времени	
История России (XVIII - начало XX вв.)	
История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	
История Средних веков	
История Ставропольского края	
История стран Азии и Африки	
История цивилизаций	
Источниковедение истории России	
Источниковедение новейшей отечественной истории	
Логика	
Музееведение	
Новейшая отечественная история	
Основы научно-исследовательской деятельности	
Политология	
Речевые практики	
Современная история	
Специальные исторические дисциплины	
Теория и методология истории	
Учебная (ознакомительная) практика	
Учебная (ознакомительная) практика	
Философия	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и	ПК-11.2 Применяет знания о социальной
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных	ПК-15.1 Проявляет мировоззренческую
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.6 Аргументированно формирует
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1 Использует различные формы, виды
	устной и письменной коммуникации на русском,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	/Тема/	9	0			
1.2	/Лек/	9	22			
1.3	/Пр/	9	32			
1.4	/Ср/	9	53,7			
1.5	/КПА/	9	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Историческая демография России»

1. Планы практических занятий (в т.ч. семинарских) и методические рекомендации

Тема 1. Становление и развитие исторической демографии.

Практическое занятие 1.1-1.2

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Современная система знаний о народонаселении, место в ней исторической демографии.
3. Становление предмета исторической демографии в XVII–XX вв.

Тема 2. Актуальность изучения исторической демографии России

Практическое занятие 2.1-2.2

1. Актуальные направления и достижения в развитии исторической демографии России.
2. Историческая демография России (как наука) в персоналиях: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, организатор Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.
3. А. П. Чехов, осуществивший в 1890 г. перепись населения о. Сахалин, участвовавший в переписи 1897 г.;
4. О. А. Квиткин, статистик и демограф «высокого стиля» (1920–1930-е гг.) Н. Я. Гущин, инициатор историко-демографических исследований в Сибири (1980–1990-е гг.);
5. А. Г. Вишневский, лидер современных историко-демографов России;

Тема 3. Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии

Практическое занятие 3.1-3.3

1. Демографические коэффициенты.
2. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы.
3. Социологические методы изучения демографических процессов.
4. Этнографические методы изучения демографического поведения людей. Методика восстановления истории семей (Л. Анри).
5. Теория Т. Мальтуса, ее неисторический характер.
6. Теория трех (четырех) исторических типов воспроизводства населения. Характеристика архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства в работах А. Г. Вишневского.
7. Теория двух (или трех) демографических революций, или переходов.
8. Характеристика: а) демографического перехода как части модернизации традиционного общества; в) «второго» (или третьего) демографического перехода – новейшего этапа демографической модернизации.
9. Теория эпидемиологического перехода (А. Омран), ее связь с теориями демографической модернизации и демографического перехода

Тема 4. Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России

Практическое занятие 4.1-4.3

1. Варианты классификации источников для историко-демографического исследования.
2. Источники дописменного периода о демографическом развитии человеческого общества.
3. Их бытование в древней и средневековой Руси.
4. Письменные источники достаточного периода для исторической демографии, их специфика в России.
5. Статистические материалы в исторической демографии, их создание и использование для изучения демографических процессов в России: 1) переписи населения; 2) текущий учет демографических явлений; 3) выборочные обследования населения.

Тема 5. Россия в IX – первой половине XIX в.:

Практическое занятие 5.1-5.4

1. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в.
2. Полиповая структура населения России до второй половины XIX в.
3. Возрастная структура населения России до XIX в.

Тема 6. Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

Практическое занятие 6.1-6.4

1. Вымирание крепостной деревни в дореформенный период?
2. Демография брака в традиционном русском социуме.
3. Величина структуры семьи в условиях традиционного общества в России.
4. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.
5. Западная Сибирь в контексте традиционного типа воспроизводства населения: общие и особенные по сравнению с Европейской Россией.

2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного средства
Становление и развитие исторической демографии.	Реферирование литературных источников	Реферат
Становление и развитие исторической демографии.	Тематические обзоры	Реферат
Теоретический и методологический аспект современной демографии и исторической демографии	Реферирование литературных источников	Реферат

Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России	Реферирование литературных источников	Реферат
Россия в IX – первой половине XIX в.	Реферирование литературных источников	Реферат
Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.	Реферирование литературных источников	Реферат

3. Примерные темы рефератов

Тема 1: Становление и развитие исторической демографии. **Форма проведения:** выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Современная система знаний о народонаселении, место в ней исторической демографии.
3. Становление предмета исторической демографии в XVII–XX вв.

Тема 2: Актуальность изучения исторической демографии России

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Актуальные направления и достижения в развитии исторической демографии России.
2. Историческая демография России (как наука) в персоналиях: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, организатор Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.
3. А. П. Чехов, осуществивший в 1890 г. перепись населения о. Сахалин, участвовавший в переписи 1897 г.;
4. О. А. Квиткин, статистик и демограф «высокого стиля» (1920–1930-е гг.) Н. Я. Гущин, инициатор историко-демографических исследований в Сибири (1980–1990-е гг.);
5. А. Г. Вишневский, лидер современных историко-демографов России

Тема 3: Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Демографические коэффициенты.
2. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы.
3. Социологические методы изучения демографических процессов.
4. Этнографические методы изучения демографического поведения людей. Методика восстановления истории семей (Л. Анри).
5. Теория Т. Мальтуса, ее исторический характер.
6. Теория трех (четырех) исторических типов воспроизводства населения. Характеристика архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства в работах А. Г. Вишневского.
7. Теория двух (или трех) демографических революций, или переходов.

8. Характеристика: а) демографического перехода как части модернизации традиционного общества; в) «второго» (или третьего) демографического перехода – новейшего этапа демографической модернизации.
9. Теория эпидемиологического перехода (А. Омран), ее связь с теориями демографической модернизации и демографического перехода

Тема 4: Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Варианты классификации источников для историко-демографического исследования.
2. Источники дописменного периода о демографическом развитии человеческого общества.
3. Их бытование в древней и средневековой Руси.
4. Письменные источники достатистического периода для исторической демографии, их специфика в России.
5. Статистические материалы в исторической демографии, их создание и использование для изучения демографических процессов в России: 1) переписи населения; 2) текущий учет демографических явлений; 3) выборочные обследования населения.

Тема 5: Россия в IX – первой половине XIX в.

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в.
2. Полиполая структура населения России до второй половины XIX в.
3. Возрастная структура населения России до XIX в.

Тема 6: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Вымирала ли крепостная деревня в дореформенный период?
2. Демография брака в традиционном русском социуме.
3. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России.
4. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.
5. Западная Сибирь в контексте традиционного типа воспроизводства населения: общие и особенные по сравнению с Европейской Россией.

Оценочные материалы по дисциплине «Историческая демография России»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: Становление и развитие исторической демографии. **Форма проведения:** выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Современная система знаний о народонаселении, место в ней исторической демографии.
3. Становление предмета исторической демографии в XVII–XX вв.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 2: Актуальность изучения исторической демографии России

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Актуальные направления и достижения в развитии исторической демографии России.
2. Историческая демография России (как наука) в персоналиях: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, организатор Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.
3. А. П. Чехов, осуществивший в 1890 г. перепись населения о. Сахалин, участвовавший в переписи 1897 г.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема3: Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы.
2. Социологические методы изучения демографических процессов.
3. Этнографические методы изучения демографического поведения людей. Методика восстановления истории семей (Л.Анри).

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Варианты классификации источников для историко-демографического исследования.
2. Источники дописменного периода о демографическом развитии человеческого общества.
3. Их бытование в древней и средневековой Руси.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема5: Россия в IX – первой половине XIX в.

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в.
2. Полиполая структура населения России до второй половины XIX в.
3. Возрастно-возрастная структура населения России до XIX в.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет при-

менять полученные знания для решения конкретных практических задач;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Демография брака в традиционном русском социуме.
2. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России.
3. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.2. Критерии оценки

реферата Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной

аттестации Примерный перечень вопросов для зачетов.

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Современная система знаний о народонаселении, место в ней исторической демографии.
3. Становление предмета исторической демографии в XVII–XX вв.

4. Актуальные направления и достижения в развитии исторической демографии России.
5. Историческая демография России (как наука) в персоналиях: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, организатор Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.
6. А. П. Чехов, осуществивший в 1890 г. перепись населения о. Сахалин, участвовавший в переписи 1897 г.;
7. О. А. Квиткин, статистик и демограф «высокого стиля» (1920–1930-е гг.) Н. Я. Гущин, инициатор историко-демографических исследований в Сибири (1980–1990-е гг.);
8. А. Г. Вишневский, лидер современных историко-демографов России;
9. Демографические коэффициенты.
10. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы.
11. Социологические методы изучения демографических процессов.
12. Этнографические методы изучения демографического поведения людей. Методика восстановления истории семей (Л. Анри).
13. Теория Т. Мальтуса, ее исторический характер.
14. Теория трех (четырех) исторических типов воспроизводства населения. Характеристика архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства в работах А. Г. Вишневского.
15. Теория двух (или трех) демографических революций, или переходов.
16. Характеристика: а) демографического перехода как части модернизации традиционного общества; в) «второго» (или третьего) демографического перехода – новейшего этапа демографической модернизации.
17. Теория эпидемиологического перехода (А. Омран), ее связь с теориями демографической модернизации и демографического перехода
18. Варианты классификации источников для историко-демографического исследования.
19. Источники дописменного периода о демографическом развитии человеческого общества.
20. Их бытование в древней и средневековой Руси.
21. Письменные источники до статистического периода для исторической демографии, их специфика в России.
22. Статистические материалы в исторической демографии, их создание и использование для изучения демографических процессов в России: 1) переписи населения; 2) текущий учет демографических явлений; 3) выборочные обследования населения.
23. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в.
24. Полиполая структура населения России до второй половины XIX в.
25. Возрастная структура населения России до XIX в.
26. Вымирала ли крепостная деревня в дореформенный период?
27. Демография брака в традиционном русском социуме.
28. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России.
29. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.
30. Западная Сибирь в контексте традиционного типа воспроизводства населения: общее и особенное по сравнению с Европейской Россией.

Листизмененийрабочейпрограммыдисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта сЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседаниякафедрыисторико-филологическихдисциплин №8 от «23»марта2021г.	23.03.2021г.
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта сЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протоколзаседаниякафедрыисторико-филологическихдисциплин №10 от «05»мая 2022г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта сЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседаниякафедрыисторико-филологическихдисциплин №9 от «22»мая 2023г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта сЭБС и в части перечня	Протокол заседаниякафедрыисторико-филологическихдисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.

	основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.		
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседаниякафедрыисторико- филологическихдисциплин № 1 от 31августа 2024г.	27.08.2024 г.