

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:03:50
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

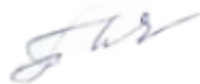
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Социально-психологическая и трудовая реабилитация
несовершеннолетних**

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, Перепелкина Наталия Александровна

Рабочая программа дисциплины "Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов устойчивых теоретических знаний и практических умений в области социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних и практико-технологических аспектов организации реабилитационной деятельности в учреждениях системы социальной защиты

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога и психолога в учреждениях системы социальной защиты и образовательных организациях;
- формировать у студента систему знаний об организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;
- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;
- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической и психологической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Деятельность школьной социально-психологической службы

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Информационная гигиена

Методика и технология работы социального педагога с семьей

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Педагогика

Педагогика и психология отклоняющегося поведения

Поликультурное образование

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Семьеведение

Социальная педагогика

Социально-педагогическое проектирование

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Финансово-экономический практикум

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методика организации культурно-досуговой деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению

Теория и практика тьюторского сопровождения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и
ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	ПК-13.1 Знает: государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы организации условий для обеспечения нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способов соблюдения правил охраны труда; способы организации мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций; критерии оценки индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; методы и содержание социокультурной, психологической, медицинской реабилитации несовершеннолетних; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.	уметь: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; отбирать перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.	владеть: Умение проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего. Способность отбирать перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения. Умение подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. Навыки организации и проведения мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних.					
1.1	Социальная реабилитация: цели, компоненты и модели реабилитации /Тема/	4	0			
1.2	Социальная реабилитация: цели, компоненты и модели реабилитации /Лек/	4	2	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5	Л1.1	
1.3	Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних /Ср/	4	10	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5	Л1.1	
1.4	Психологическая реабилитация: цели и компоненты /Тема/	4	0			
1.5	Психологическая реабилитация: цели и компоненты /Пр/	4	2	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5	Л1.1	
1.6	Психологическая реабилитация: цели и компоненты /Ср/	4	10	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5	Л1.1	
	Раздел 2. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, реализуемые в учреждениях системы социальной защиты.					
2.1	Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий /Тема/	4	0			
2.2	Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий /Ср/	4	10	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5	Л1.1	
2.3	Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с отклонениями в развитии /Тема/	4	0			
2.4	Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с отклонениями в развитии /Пр/	4	1	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5	Л1.2	

2.5	Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с отклонениями в развитии /Ср/	4	10	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5	Л1.2	
2.6	Проблемы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации /Тема/	4	0			
2.7	Проблемы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации /Пр/	4	1	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5	Л1.2	
2.8	Проблемы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации /Ср/	4	10	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5	Л1.2	
2.9	Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования /Тема/	4	0			
2.10	Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования /Пр/	4	2	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5	Л1.1	
2.11	Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий /Ср/	4	13,7	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5	Л1.1	
2.12	Зачет /Тема/	4	0			
2.13	Зачет /КПА/	4	0,3	ПК-13.1 УК-2.1 ОПК-3.5		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538923
ЛП.2	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539494

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних»

- 1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено**
- 2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их

запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Тема 2.1. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР).

Практическое занятие 1 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий
2. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
3. Структура индивидуальной программы реабилитации.
4. Понятие «реабилитационный потенциал».
5. Содержание социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних в индивидуальной программе реабилитации.
6. Роль специалиста социальной работы в реализации индивидуальной программы реабилитации.
7. Деятельность бюро медики-социальной экспертизы (МСЭ)

Тема 2.2. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с отклонениями в развитии

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с психическими нарушениями
3. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с интеллектуальной недостаточностью
4. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями зрения
5. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями слуха.
6. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями эмоционально-волевой сферы
7. Систематизировать информацию в блок-схему «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних с отклонениями в развитии
8. Определить специфику программ социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 2.3. Проблемы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 3 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Формирование и реализация программ социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
3. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социальной реабилитации данных категорий лиц.

4. Система учреждений, решающих вопросы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
5. Разработать программу социальной реабилитации одной из категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору). Определить круг специалистов, необходимых для ее реализации. В каких учреждениях может осуществляться социальная реабилитация лиц данной категории?
6. Определите роль социального работника в формировании и реализации разработанной программы.

Тема 2.4. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования

Практическое занятие 4 (Групповая дискуссия).

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям.
2. Роль государственных и общественных организаций в реабилитационном процессе.
3. Проблема кадрового обеспечения.
4. Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность.
5. Организация социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы, здравоохранения, образования.
6. Проанализировать опыт социально-реабилитационной деятельности за рубежом (на примере одной из стран).
7. Социально-реабилитационные технологии, используемые за рубежом.
8. Использование оккупационной терапии в социально-реабилитационном процессе.
9. Разработать структуру системы реабилитационных учреждений с учетом их ведомственной принадлежности, масштабности, объема деятельности.
10. Обобщить опыт деятельности по социальной реабилитации одного из реабилитационных учреждений.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Социальная реабилитация: цели, компоненты и модели реабилитации

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Психологическая реабилитация: цели и компоненты

Написание и защита рефератов.

Тема 2.1. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР).

Подготовка к Практическому занятию 1 (Круглый стол).

Тема 2.2. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с отклонениями в развитии

Подготовка к Практическому занятию 2

Тема 2.3. Проблемы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол).

Тема 2.4. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования

Подготовка к Практическому занятию 4 (Групповая дискуссия).

5. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних.

Тема 1.1. Социальная реабилитация: цели, компоненты и модели реабилитации

Тема 1.2. Психологическая реабилитация: цели и компоненты

1. Понятие о социальной реабилитации, ее сущность и содержание.
2. Уровни реабилитации, ее цели.
3. Современная концепция социальной реабилитации.
4. Модели реабилитации (медицинская, концепция «меньшинства», концепция «культурного плюрализма» и др.).
5. Принцип нормализации. Понятие о принципах социальной реабилитации, их эволюция.
6. Структура социальной реабилитации, ее основные элементы.
7. Социальная реабилитация как совокупность медицинских, психологических, педагогических, социальных, образовательных видов реабилитационной деятельности.
8. Социокультурная реабилитация.
9. Социокоммуникативная реабилитация.
10. Основные методы и средства социальной реабилитации
11. Психологическая реабилитация: цели и компоненты
12. Социально-психологическая реабилитация.
13. Специфика трудовой реабилитации несовершеннолетних

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Понятие о социально-психологической реабилитации, её сущность и содержание.
2. Принципы и структура социальной реабилитации.
3. Социально-медицинский компонент реабилитации.

4. Психологический компонент реабилитации.
5. Социально - педагогический компонент реабилитации.
6. Социально-бытовой компонент реабилитации.
7. Профессиональный компонент реабилитации.
8. Социокультурный компонент реабилитации.
9. Социально-правовой компонент реабилитации.
10. Социально-экономический компонент реабилитации.
11. Социальная диагностика.
12. Социальная терапия.
13. Социальная профилактика.
14. Психосоциальные методы.
15. Понятие социальной реабилитации инвалидов.
16. Базовая и индивидуальная программы реабилитации.
17. Этапы реабилитационного процесса.
18. Сущность алкогольной и наркотической зависимости.
19. Сущность со-зависимости.
20. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых.
21. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушениями ОДА.
23. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
24. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
25. Инвалиды с нарушением зрения.
26. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
27. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени дебильности.
28. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени имбецильности.
29. Социокоммуникативная реабилитация.
30. Реабилитация как целостной системы государственной помощи взрослым и детям.
31. особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями опорно-двигательного аппарата
32. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с психическими нарушениями
33. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с интеллектуальной недостаточностью
34. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями зрения
35. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями слуха.
36. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Критерии оценки:

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии