Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:09:50
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
М.Н. Арутюнян
протокол № 11
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Год начала подготовки 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Арутюнян Марина Нелсоновна

Рабочая программа дисциплины "Философия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструментарий познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений. Овладение категориально - понятийным аппаратом философии. Формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности. Формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности. Выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология
Основы российской государственности
Практикум по педагогическому общению
Технологии цифрового образования
Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Личность в условиях депривации
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой

мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	6	6	6	6	12	12
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8,3	8,3	10,5	10,5	18,8	18,8
Сам. работа	63,7	63,7	53	53	116,7	116,7
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Проблемы и типы философии					
1.1	Тема 1.1. Предмет философии и круг её проблем /Тема/	2	0			

1.2	Предмет философии и круг её проблем /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.3	Предмет философии и круг её проблем /Ср/	2	10	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.4	Тема 1.2. Исторические типы философии /Тема/	2	0			
1.5	Исторические типы философии /Ср/	2	11	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.6	Тема 1.3. Картины мира в культуре человечества /Тема/	2	0			
1.7	Картины мира в культуре человечества /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.8	Картины мира в культуре человечества /Ср/	2	10	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Раздел 2. Философия познания					
2.1	Тема 2.1. Философские проблемы сознания /Тема/	2	0			

2.2	Философские проблемы сознания /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.3	Философские проблемы сознания /Ср/	2	11,7	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.4	Тема 2.2. Познание. Научное познание /Тема/	2	0			
2.5	Познание. Научное познание /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.6	Познание. Научное познание /Ср/	2	10	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.7	Тема 2.3. Диалектика как философская система /Тема/	2	0			
2.8	Диалектика как философская система /Ср/	2	11	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	

2.9	Зачет /КПА/	2	0,3	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Раздел 3. Человек и общество					
3.1	Тема 3.1. Проблема человека /Тема/	3	0			
3.2	Проблема человека /Ср/	3	14	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.3	Тема 3.2. Общество как система /Тема/	3	0			
3.4	Общество как система /Лек/	3	2	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.5	Общество как система /Пр/	3	2	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.6	Общество как система /Ср/	3	14	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4. Раздел 4. Универсальная теория понимания					

4.1	Тема 4.1. Философская герменевтика /Тема/	3	0			
4.2	Философская герменевтика /Пр/	3	2	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.3	Философская герменевтика /Ср/	3	14	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.4	Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права. /Тема/	3	0			
4.5	Философия воспитания, образования, права /Пр/	3	2	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.6	Философия воспитания, образования, права /Ср/	3	11	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.7	Консультация /Конс/	3	2	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	

4.8	Экзамен /КПА/	3	0,5	УК-5.2 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Иоселиани А. Д. Философия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 480 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555630

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Яскевич Я. С., Васюков В. Л. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 246 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540971
Л2.2	Гуревич П. С., Филатов О. К. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 289 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538405

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	https://magazines.gorky.media

«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Философия»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Предмет философии и круг её проблем

Вопросы

1. Природа и вселенная – онтология, философия природы (натуральная философия), теория развития
2. Философское осмысление общества и его истории – социология, социальная философия, философия истории, философия культуры, аксиология (о природе ценностей)
3. Философское осмысление человека – философская антропология и антропософия
4. Духовные процессы – гносеология (исследует познание), логика, этика, эстетика, философия религии, философия права, история философии, философские проблемы информатики.…

Тема 2. Исторические типы философии

1. Античная философия (6 в. до н.э. - 5 в. н.э.).
2. Средневековая философия (5 - 15 в.).
3. Философия Возрождения (15 - 17 в.).
4. Философия Нового времени (17 -18 в.).
5. Немецкая классическая философия (18 - 19 в.).
6. Марксистская философия (19 -20 в.).
7. Русская философия (19 - 20 в.).
8. Современная западноевропейская философия (19 - 20 в.).

Тема 3. Картины мира в культуре человечества

1. Понятие «картина мира». Специфика философской картины мира.
2. Философская теория бытия. Характеристика человеческого бытия.
3. Движение и развитие. Формы движения и их взаимосвязь.
4. Концепция пространства-времени. Проблема бесконечности и безграничности мира во времени и пространстве.
5. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
6. Понятие «картина мира». Специфика философской картины мира.

Тема 4. Философские проблемы сознания

1. Проблема сознания в философии. Материализм и идеализм о природе сознания.
2. Понятие отражения Сознание как высшая форма отражения действительности.
3. Общественно-историческая сущность сознания

Тема 5. Познание. Научное познание.

1. Особенности научного познания
    1. Уровни научного познания
    2. Формы научного познания
    3. Методы научного познания

Тема 6. Диалектика как философская система

1. Общая характеристика содержания диалектики.
2. Принципы диалектики и ее отличие от метафизики. Диалектика и синергетика.
3. Законы диалектики.

4. Категории диалектики.
5. Смысл диалектики.
6. Общая характеристика содержания диалектики.

Тема 7. Проблема человека

1. Марксистская концепция человека
2. Структура личности по Фрейду
3. Экзистенциализм о существовании и сущности человека редставления о совершенном человеке в различных культурах. Исторические типы личности.

Тема 8. Общество как система

1. Материально-экономическая сфера общественной жизни
2. Материально-экономическая сфера общественной жизни
3. Политическая сфера общественной жизни
4. Духовная сфера общественной жизни

Тема 9. Философская герменевтика

1. Становление философской герменевтики
2. Герменевтический подход к проблеме познания
3. Предмет герменевтики
4. Герменевтический опыт
5. Переосмысление понятия традиции

Тема 10. Философия воспитания, образования

1. Философия и педагогика: их взаимосвязь
2. Эмпирико-аналитическая традиция в философии образования
3. Критико-рационалистическое направление философии образования
4. Гуманитарное направление в философии образования
5. Критико-эмансипаторское направление в философии образования

2. Планы практических занятий методические рекомендации

Раздел 1 Проблемы и типы философии
Вопросы

1. Предмет философии и круг её проблем
2. Исторические типы философии
3. Картины мира в культуре человечества

Раздел 2.Философия познания

1. Философские проблемы сознания
2. Познание. Научное познание.
3. Диалектика как философская система

Раздел 3. Человек и общество

1. Проблема человека
2. Общество как система

Раздел 4. Универсальная теория понимания

1. Философская герменевтика
2. Философия воспитания, образования

3. План круглого стол и методические рекомендации

Тема: Проблема истины в познании
1) Понятие истины, ее виды
2) Научное познание и его структура
3) Эмпирическое и теоретическое познание бытия
Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» -выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
«удовлетворительно» -выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.
«неудовлетворительно» -выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Философия»

1. **Оценочные материалы для текущего контроля**

1.1. Рефераты на заданные темы

1. Культура как специфический способ и форма бытия человека в мире.
2. Культура как вид и род бытия.
3. Пространственно-временные и энергийно-информационные характеристики культуры.
4. Активность человека и форма ее проявления в культуре.
5. Интеллектуально-мыслительная деятельность человека в структуре его ментальной (духовной) жизни.

6. Идеология как учение об идеях, функционирующих в обществе.
7. Ценностные ориентации человека в мире.
8. Познавательное отношение человека к Миру: формирование, динамика, структура.
9. Алгоритмы человеческой деятельности в общественной жизни.
10. Философия как один из факторов организации ментальной (духовной) жизни человека.
11. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.
12. Философия как метафизика: принципы построения, структура, способы функционирования в духовной жизни общества.
13. Идейное содержание античной философии: основополагающие принципы, методы познания и деятельности, ценностные ориентации.
14. Философские школы в античной философии и их основная проблематика.
15. Принципы Средневековой философии.
16. Основная проблематика Средневековой философии.
17. Духовность человека как предмет философского осмысления средневековой культуре.
18. Духовные ориентации человека эпохи Возрождения.
19. Антропологическая и гуманистическая направленность философских поисков эпохи Возрождения.
20. Новое в философии в эпоху Нового времени.
21. Идеологи Нового времени: философское обоснование новой ориентации человека Западноевропейской культуры.
22. Философская проблематика цивилизационных процессов в Западноевропейской культуре.
23. Теоретико-познавательная и методолого-прагматическая проблематика в философии Нового времени.
24. Философская классика в культуре Запада.
25. Социально-философская проблематика в Просвещении как идейном течении в культуре Запада.
26. Марксизм как идейно-политическое и социально-философское течение в духовной жизни западноевропейского общества XIX века.
27. Философская проблематика в идейно-теоретическом наследии К. Маркса и Ф. Энгельса.
28. Особенности русской философии.
29. Судьба русской философии в XX веке.
30. Современная философия: новая проблематика, иные подходы к ее решению, поиск новых путей своего обновления.
31. Рациональное как предмет и содержание философии и философствования.
32. Типы рациональности: критерии различия, критериальная проблематика, социальная функциональность.
33. Философия как способ проблематизации Бытия.
34. Методика и методология философского образа мышления.
35. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.
36. Человек в формах и способах реализации своей активности.
37. Человек «активный», «деятельностный», «практический».
38. Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.
39. Модели общества и модели его истории. Каковы они и как они строятся?
40. Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
41. Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
42. Смысл истории: где, как и в чем он?
43. Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.
44. Описание сознания человека. Как оно возможно?
45. Сознание как феномен.
46. Экзистенциально-герменевтический характер и содержание бытия сознания.
47. Общественное сознание: как оно возможно?
48. Структура и динамика познавательного отношения.
49. Знание. Откуда и как оно есть?
50. Признаки и свойства научного и теоретического знания.
51. Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.
52. Классическая и неклассическая трактовка истины.

53. философская антропология. Над чем и как она размышляет в человеке?
54. Фундаментальные экзистенциалы человеческого бытия.
55. Человек постигающий сам себя. Каков он?
56. Человек творец культуры и (или) ее творение.
57. Человек – существо превосходное

Критерии оценки:

«ЗАЧТЕНО» выставляется:
студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.
студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
«НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

1.2. Тематика презентаций

1 раздел Проблемы и типы философии
1) Исторические типы философии
2) Предмет философии, круг ее проблем
3) Мировоззрение и пути его формирования
4) Место философии в системе культуры

4 раздел Универсальная теория понимания
1) Объяснение и его место в научно-практической деятельности
2) Практическое значение герменевтики
3) Понимание человеческой деятельности

Критерии оценки:
«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
«хорошо» -выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
«удовлетворительно» -выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.
«неудовлетворительно» -выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 2. Философия познания

Вариант №1

Задание 1. Предмет философии и круг ее проблем.
Задание 2. Исторические типы философии

Вариант №2

Задание 1. Философские проблемы сознания
Задание 2. Познание. Научное познание

Раздел 3 Человек и общество

Вариант 1

1) Написать эссе на тему: Сущностные характеристики человека.

2) Составьте таблицу: Социальные общности и их типы.
3) Объясните термины:«Этика», «Эстетика», «История»

Вариант 2

1) Написать эссе на тему: Свобода и ответственность как черты личности
2) Составьте таблицу: Общество и его структура
3) Объясните термины: «Человек», «Индивид», «Личность»

Критерии оценки:

«ЗАЧТЕНО» выставляется:
студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.
студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета – не предусмотрено

2.2. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Философия как особый тип мировоззрения. Природа и специфика философских проблем.
3. Античная философия: переход от образно-мифологического мировоззрения к теоретическому осмыслению мира. Основные школы древнегреческой натурфилософии.
4. Философские учения Древнего Китая. (даосизм, конфуцианство).
5. Древнеиндийская философия (философская доктрина Упанишад, буддизм).
6. Натурфилософские школы древней Греции.
7. Сократ: этический рационализм и диалектика.
8. Философское учение Платона об идеях и душе. Социальная утопия Платона.
9. Аристотель о бытии, материи и форме, его социально-этические взгляды.
10. Поиски нравственного идеала в эллинистической философии (малые сократические школы, Эпикур, стоики).
11. Специфика и основная проблематика западноевропейской философии. Патристика. Аврелий Августин.
12. Схоластика. Спор об универсалиях. Проблема соотношения разума и веры. Учение Фомы Аквинского.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Кузанский).
14. Формирование антропоцентрического типа философствования. Гуманизм и социально-философские воззрения Эпохи Возрождения.
15. Философии Нового времени. Проблема метода познания в учения Ф. Бэкона и Р. Декарта. Развитие линии эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Учение о субстанции в философских трудах Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббса, Г. Лейбница.
17. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.
18. Философии эпохи Просвещения. Французский механистический материализм (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций).
19. Немецкая классическая философия. И. Кант: критика познавательных способностей человека и его этическое учение.
20. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля, его диалектика.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его гуманизм.
22. Возникновение и сущность марксистской философии: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.

23. Западно-европейская философская середины и конца XIX века. Основные направления: позитивизм, философский иррационализм, «философия жизни».
24. Основные направления в философии XX века (постпозитивизм, фрейдизм и неофрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая философия, герменевтика, постмодернизм).
25. Русская философия: этапы развития и характерные особенности.
26. Историософия П.Я. Чаадаева. Сущность философских воззрений «славянофилов» и «западников».
27. Философия всеединства (В.С. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков и др.)
28. Русская религиозная философия на рубеже XIX-XX веков. Специфика философских размышлений. (философ по выбору).
29. Проблемы космизма в русской философии (Федоров, Чижевский, Циолковский, Вернадский).
30. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
31. Проблема бытия в философии. Становление и развитие онтологической проблематики. Современная трактовка бытия.
32. Виды, уровни и формы бытия. Бытие человека в мире.
33. Материя и ее основные атрибуты: движение, пространство, время, отражение, самоорганизация.
34. Сознание как феномен философии: историко-философский экскурс и современные подходы.
35. Сознание как идеальное отражение действительности. Проблема идеального в современной философии.
36. Структура и функции сознания.
37. Гносеология: основные понятия и категории. Различные подходы к решению гносеологических задач.
38. Природа и структура познавательной деятельности: виды, уровни и формы познания.
39. Чувственное и абстрактно-мысленное познания, их особенности и формы, взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
40. Научное познание, его особенности, формы и критерии. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) познание.
41. Понятие метода в философии. Философская методология.
42. Диалектика, ее определение, история развития, основные принципы.
43. Основные законы диалектики, их сущность и всеобщий, универсальный характер.
44. Категории диалектика как наиболее общие понятия и ступени процесса познания. Их многообразие.
45. Альтернативы диалектики: метафизика, «негативная диалектика», электика, софистика, догматизм, релятивизм.
46. Философская антропология: этапы развития, основная проблематика, понятия. Место в системе наук о человеке.
47. Проблема антропосоциогенеза: различные версии.
48. Природа и сущность человека: поиски различных вариантов решения в истории философии.
49. Понятие личности в философии. Свобода и ответственность личности.
50. Человеческое бытие и проблема смысла человеческого существования. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
51. Социальная философия, ее предмет и место в системе наук об обществе. Специфика философского анализа общества.
52. Общество в его целостности. Основные сферы общественной жизни и их значимость.
53. Социальная структура общества: современные подходы.
54. Общество в развитии. Формационный и цивилизационный подходы об этапах, источниках и движущих силах развития общества.
55. Философия истории: предмет, актуальность. Концептуальные модели исторического процесса (циклическая, линеарная, спиралевидная, ковариантная и др.).
56. Аксиология – учение о природе ценностей. Классификация ценностей и реализация их в деятельности человека.
57. Общество и природа: исторические этапы их взаимодействия. Философское осмысление экологических проблем и «сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество и др.
58. Культура как философская проблема, ее сущность и функции.
59. Глобальные проблемы развития человечества и перспективы развития современной цивилизации.
60. Человек в информационном обществе. Проблемы искусственного интеллекта.

Пример экзаменационного билета

1. Свобода и ответственность личности.
2. Общество как развивающаяся система. Роль права в обществе.