

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.07.2025 14:06:59

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неврологические основы логопедии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Год начала подготовки 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.пед.н., доцент, Ситак Л.А.;кканд.соц.н., доцент, Перепёлкина Н.А

Рабочая программа дисциплины "Неврологические основы логопедии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов компетенции, представления о современных представлениях интегрированного подхода (медицинских и психолого-педагогических дисциплин) при изучении основных циклов логопедии

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать целостное представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психоневрологического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;
- сформировать представление об общих механизмах организации речи;
- научить анализировать природу речевых нарушений и их связь с поражением различных структур головного мозга;
- научить оперированию медицинскими терминами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Невропатология

Общая психология

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Педагогика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Логопсихология

Нарушения письма и чтения

Основы нейропсихологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика преподавания русского языка

Технологии обследования речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
неврологические заболевания, протекающие с синдромами речевых расстройств; клиничко-неврологическую характеристику	Применять в практической деятельности некоторые методы клинического неврологического обследования больных с речевыми нарушениями.	Уметь свободно оперировать базовыми терминами дисциплины, владеть приёмами и методами определения клинических видов речевой

<p>дизартрических, афазических и алалических речевых расстройств; клинико-неврологическую характеристику функциональных и темпоритмических нарушений речи; основные направления и методы лечебных мероприятий, используемые для коррекции речевых и нервно-психических расстройств.</p>	<p>Систематизировать неврологические признаки, характеризующие дизартрические, афазические и алалические нарушения речи. Опирайтесь в коррекционной работе на результаты дополнительных методов обследования нервной системы ребёнка, в частности методов нейровизуализации (МРТ, КТГ, ЭЭГ, ЭМГ и др.). Учитывать в диагностической логопедической работе результаты клинического и психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями. Оценить прогноз речевого и нервно-психического развития ребёнка с органическим поражением ЦНС. Распознать симптомы неврологических заболеваний, сопровождаемых речевыми нарушениями. Анализировать речевые нарушения и их связь с поражением различных структур головного мозга. Выявлять типологию речевых нарушений и связывать их с определёнными психоневрологическими синдромами.</p>	<p>патологии, определять достоверные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребёнка на неврологической основе. Владеть навыками профессионального анализа речевой симптоматики, организации дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии, в том числе с использованием цифровых инструментов. Владеть методами и приёмами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии с учётом неврологических основ логопедии. Владеть умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения обучающимися с нарушениями речи с учётом неврологических основ логопедии. Владеть методами уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Категориальный аппарат неврологических основ логопедии					
1.1	Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2			
1.3	/Пр/	3	2			
1.4	/Пр/	3	2			
1.5	/Ср/	3	3,7			
1.6	/Лек/	3	2			
1.7	Развитие ЦНС в филогенезе и онтогенезе /Тема/	3	0			
1.8	/Лек/	3	2			
1.9	/Пр/	3	2			
1.10	/Пр/	3	2			
1.11	/Ср/	3	8			
	Раздел 2. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи					
2.1	Промежуточный, средний и задний отделы головного мозга и их роль в речевых нарушениях /Тема/	3	0			
2.2	/Лек/	3	2			
2.3	/Пр/	3	2			
2.4	/Пр/	3	2			
2.5	/Ср/	3	8			
2.6	/Лек/	3	2			

2.7	Подкорковая область и желудочки мозга и нарушение речи. /Тема/	3	0			
2.8	/Лек/	3	2			
2.9	/Пр/	3	2			
2.10	/Пр/	3	2			
2.11	/Ср/	3	8			
2.12	Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии. /Тема/	3	0			
2.13	/Лек/	3	2			
2.14	/Пр/	3	2			
2.15	/Пр/	3	2			
2.16	/Ср/	3	8			
2.17	/Лек/	3	2			
2.18	/КПА/	3	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателей техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Неврологические основы логопедии»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Практические занятия

Тема: Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии».

Практическое задание – 1

Посмотреть к/ф «Звёздочки на земле» (Индия, 2007) и написать эссе с опорой на следующие пункты:

- 1) О чем, по-вашему мнению, этот фильм? Его основная идея.
- 2) Чем главный герой отличается от сверстников? Обозначьте его трудности.
- 3) Как члены семьи относились к особенностям Ишана?
- 4) Пытались ли педагоги школы помочь Ишану в учебном процессе? И если «да», то каким образом они это делали?
- 5) Как вы думаете, почему воспитательные воздействия родителей Ишана и педагогические усилия учителей школы не принесли положительных результатов?
- 6) Почему главный герой болезненно воспринял известие о том, что ему предстоит учиться в интернате?
- 7) Правильным ли было решение отца перевести Ишана в интернат? Обоснуйте свое мнение.
- 8) Отличались ли педагогические воздействия учителей школы от действий учителей интерната? Как бы вы повели себя с таким ребенком?
- 9) Что послужило переломным моментом в обучении Ишана?
- 10) Можете ли предположить, какие чувства испытывал главный герой до встречи с учителем рисования? Как изменились его эмоции после общения с этим педагогом? Попробуйте назвать новые чувства Ишана.
- 11) Какие приемы в коррекционно-развивающей работе с Ишаном использовал учитель

рисования?

12) Что, по-Вашему мнению, мог обозначать рисунок Ишана, который он нарисовал на конкурсе?

13) Постарайтесь подвести итог своих рассуждений в контексте изучаемой дисциплины и сформулируйте выводы.

Практическое задание – 2

Подготовить сообщения по темам (на выбор студента):

1. Неврология как наука
2. Взаимосвязь неврологии и логопедии.
3. Нейрофизиологические основы механизмов речи.
4. Взаимовлияние невропатологии и дефектологии.
5. Отечественные и зарубежные ученые, которые внесли особый вклад в становление и развитие невропатологии и дефектологии.
6. Карл Вернике и его вклад в развитие логопедии
7. Поль-Пьер Брока и его вклад в развитие логопедии
8. Вклад Выгодского в развитие дефектологии

Тема: Развитие ЦНС в филогенезе и онтогенезе

Практическое задание – 3

Вопросы для подготовки:

1. Развитие нервной системы в филогенезе
2. Нервная система беспозвоночных животных
3. Нервная система позвоночных животных
4. Иерархическое строение ЦНС Эволюция ЦНС
5. Цитоархитектоника, дендроны, дендриты.
6. Коровые центры.
7. Черепно-мозговые нервы
8. Пренатальный период онтогенеза нервной системы. Нервная система на ранних этапах эмбриональной жизни. Внутриутробное развитие мозга.
9. Постнатальный онтогенез нервной системы
10. Статико-моторное развитие детей 1-го года жизни. Ведущая деятельность возраста, функции и формы речи
11. Речевое развитие детей раннего возраста. Ведущая деятельность возраста, функции и формы речи
12. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность возраста, функции и формы речи
13. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. Ведущая деятельность возраста, функции и формы речи

Практическое задание – 4

Тема: Промежуточный, средний и задний отделы головного мозга и их роль в речевых нарушениях

Вопросы для подготовки

1. Промежуточный мозг: таламус, гипоталамус.
2. Симпатоадреналиновые и вагоинсулярные кризы.
3. Речевые дисфункции при поражениях промежуточного мозга.
4. Задний мозг. Понятие мозжечковой дизартрии.

5. Средний мозг и речевые расстройства. Ножки мозга
6. Продолговатый мозг;
7. Черепно-мозговые нервы каудальной группы;
8. Периферический, центральный параличи

Тема: Ранняя диагностика

Вопросы для подготовки

1. Диагностическое значение первого крика ребенка после рождения
2. Ранний отказ от грудного вскармливания как диагностический критерий
3. Признаки неврологической симптоматики у младенцев
4. Гипертензионный синдром у младенцев
5. Судорожный общемозговой синдром у младенцев
6. Синдром гипотрофии у младенцев
7. Шкала Апгар и ее значение для ранней диагностики нарушений
8. Основные дизэмбриогенетические стигмы

Тема «Промежуточный, средний и задний отделы головного мозга и их роль в речевых нарушениях»

Практическое задание – 5

Вопросы для подготовки

1. Актуальность ранней диагностики нарушений развития речи
2. Характер первого крика при родах и ранний отказ от грудного вскармливания как признаки мозговой дисфункции у младенца
3. Признаки неврологической симптоматики у детей первого года жизни
4. Гипертензионный синдром у младенца: понятие, признаки, прогноз
5. Судорожный общемозговой синдром: понятие, признаки, прогноз
6. Синдром гипотрофии: понятие, признаки, прогноз
7. Задержка гуления и запаздывание фазы лепета как симптомы речевых нарушений
8. Понятие о Шкале Апгар
9. Основные дизэмбриогенетические стигмы и их краткая характеристика

Тема: Подкорковая область и желудочки мозга и нарушение речи

Практическое задание – 6

Вопросы для подготовки

1. Понятие экстрапирамидной дизартрии. Гиперкинезы,
2. Стриопаллидарная система, подкорковые ядра;
3. Клиника экстрапирамидной дизартрии;
4. Желудочки мозга;
5. Гидроцефалия. Специфика речевых процессов при гидроцефалии
6. Микроцефалия. Специфика речевых процессов при микроцефалии
7. Понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома;
8. Дизартрия на фоне ДЦП.
9. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
10. Симметрия и асимметрия мозга и речевые нарушения.
11. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
12. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики речевых нарушений.

Тема «Обследование ребенка. Неврологический статус» Практическое задание – 7

Вопросы для подготовки

1. Обследование произвольной мимической моторики
2. Обследование речевой моторики
3. Обследование общей произвольной моторики
4. Психофизиологические принципы коррекции нарушений речи (принцип квалификации дефекта; принцип опоры при обучении на сохранные анализаторы; принцип опоры на сохранные психические функции; принцип контроля)
5. Психологические принципы коррекции нарушений речи (принцип опоры на сохранные формы деятельности; принцип опоры на предметную деятельность; принцип организации деятельности с опорой на программное обучение; принцип учета личности ребенка).
6. Педагогические принципы коррекции нарушений речи (принцип от простого к сложному; принцип учета объема и степени разнообразия материала; принцип учета сложности вербального материала; принцип учета эмоциональной стороны материала).

Тема: Обследование ребенка. Неврологический статус Практическое задание – 8

Вопросы для подготовки

7. Методы изучения уровней речевой коммуникации
8. Методы изучения уровней связной речи
9. Методы изучения уровней словарного запаса
10. Методы изучения уровней грамматической стороны речи
11. Методы изучения уровней звуковой стороны речи
12. Изучение уровня практического осознания элементов речи

Примеры заданий для самостоятельной работы

- Составить схему «Обследование произвольной мимической моторики»
- Составить схему «Обследование речевой моторики»
- Составить схему «Обследование общей произвольной моторики».
- Составить таблицу «Речевое развитие детей разного возраста (раннего, дошкольного, младшего школьного): ведущая деятельность возраста, функции и формы речи»
- Составить блок-схему «Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности».
- Составить таблицу «Методы обследования ребенка и их характеристика».
- Дать сравнительную характеристику педагогическим и психологическим принципам коррекции нарушений речи и результаты представить в таблице.
- Провести сравнительный анализ психофизиологических особенностей детей различного возраста и результаты оформить в таблицу «Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях»
- Выделить специфику речевых процессов при гидроцефалии и микроцефалии и результат представить в таблице

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема: Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии».

Подготовка к Практическому занятию 1 и 2

Тема «Развитие ЦНС в филогенезе и онтогенезе».

Подготовка к Практическому занятию 3

Тема «Промежуточный, средний и задний отделы головного мозга и их роль в речевых нарушениях» и «Ранняя диагностика»

Подготовка к Практическому занятию 4

Тема «Промежуточный, средний и задний отделы головного мозга и их роль в речевых нарушениях»

Подготовка к Практическому занятию 5

Тема «Подкорковая область и желудочки мозга и нарушение речи»

Подготовка к Практическому занятию 6

Тема «Обследование ребенка. Неврологический статус»

Подготовка к Практическому занятию 7, 8

5. Примерные темы рефератов

1. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
2. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение для речи.
3. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
4. Строение и значение промежуточного мозга и речевые нарушения
5. Строение и значение среднего мозга и речевые нарушения
6. Значение черной субстанции и красных ядер в функционировании речевых процессов.
7. Строение и функциональное значение ствола мозга, мозжечка и речевые нарушения.
8. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой; ее значение для речи.
9. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение для речи.
10. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.

11. Симметрия и асимметрия мозга и речевые нарушения.
12. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
13. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики речевых нарушений.
14. Органические и функциональные речевые расстройства.
15. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения и влияние на речь.
16. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
17. Клиническая характеристика афазических нарушений.
18. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
19. Клиническая характеристика алалических расстройств.
20. Динамика развития речи детей с алалией.

Требования к реферативной работе **Структура реферата**

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Неврологические основы логопедии»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Комплект вопросов для контрольного задания

Тема: Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии»

1. Предмет, цели и задачи дисциплины
2. Место «Неврологические основы логопедии» в системе других дисциплин
3. Невропатология и дефектология.

Тема: Развитие ЦНС в филогенезе и онтогенезе

1. Иерархическое строение ЦНС
2. Эволюция ЦНС,
3. Цитоархитектоника, дендроны, дендриты,
4. Кортиковые центры
5. Черепно-мозговые нервы
6. Внутриутробное развитие мозга
7. Статико-моторное развитие детей 1го года жизни
8. Речевое развитие детей дошкольного возраста
9. Ведущая деятельность возраста, функции и формы речи.

Тема: Промежуточный, средний и задний отделы головного мозга и их роль в речевых нарушениях

1. Промежуточный мозг: таламус, гипоталамус,
2. Симпатоадреналиновые и вагоинсулярные кризы,
3. Речевые дисфункции при поражении образований промежуточного мозга.
4. Задний мозг. Понятие мозжечковой дизартрии.
5. Средний мозг и речевые расстройства. Ножки мозга
6. Продолговатый мозг;
7. Черепно-мозговые нервы каудальной группы;
8. Периферический, центральный параличи.

Тема: Подкорковая область и желудочки мозга и нарушение речи.

1. Понятие экстрапирамидной дизартрии. Гиперкинезы,
2. Стриопаллидарная система, подкорковые ядра, ДЦП;
3. Клиника экстрапирамидной дизартрии;
4. Желудочки мозга; Гидроцефалия микроцефалия;
5. Специфика речевых процессов при гидроцефалии и микроцефалии
6. Понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома;
7. Дизартрия на фоне ДЦП.

Тема: Кортиковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи.

1. Кортиковые центры ЦНС;

2. Центры речи: центр Брока, центр Вернике
3. Парезы, параличи, моноплегии, параплегии, гемиплегии, тетраплегии.
4. Гемипарез при афазии;
5. Гипостезии, анестезии;
6. Астереогноз;
7. Агнозии, апраксии;
8. Алалия, афазия, корковая дизартрия.

1.4 Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.5 Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Предмет и задачи курса «Неврологические основы логопедии»
2. Взаимосвязь неврологии и логопедии.
3. Нейрофизиологические основы механизмов речи.
4. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
5. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии.
6. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и логопедии.
7. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
8. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
9. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение для речи.
10. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
11. Строение и значение промежуточного мозга и речевые нарушения
12. Строение и значение среднего мозга и речевые нарушения. Значение черной субстанции и красных ядер в функционировании речевых процессов.
13. Строение и функциональное значение ствола мозга, мозжечка и речевые нарушения.
14. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и под коркой; ее значение для речи.
15. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение для речи.
16. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
17. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система.
18. Симметрия и асимметрия мозга и речевые нарушения.
19. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
20. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики речевых нарушений.
21. Органические и функциональные речевые расстройства.
22. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения и влияние на речь.
23. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы. Речевые нарушения при ДЦП.
24. Клиническая характеристика афазических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
25. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
26. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
27. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение.
28. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
29. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.).
30. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка **«не зачтено»** - студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и

