Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 12:18:28
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г., протокол № 13
Заведующий кафедрой
О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

44.02.01 Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2025

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

Рецензент:
О.Ю. Сердарова,
заведующий МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» г.-к. Железноводска
Эксперт:
И. Ю. Клиновицкая,
заведующий МБДОУ Детский сад № 7 «Рябинушка» г.-к. Железноводска

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 4, 5, 6 семестрах.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1351.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей согласован с представителем работодателей:

Заведующий
МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» О.Ю. Сердарова

Заведующий
МБДОУ Детский сад № 15 «Капелька» Т.М. Новицкая

Разработчик:
Г.Е. Бадулина, преподаватель кафедры педагогики и психологии

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Целью оценки учебной практики является проверка степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих основному виду профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей.

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ОПОП по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование **в части овладения видом ПД**: организация различных видов деятельности и общения детей, а также **формирования** у студентов **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2. 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Предметом оценки по учебной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
умений:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ОК**
Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.	ПК 5.2	ОК 1 ОК 4
Анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).	ПК 2.1 ПК 2.7	ОК 2 ОК 7
Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.	ПК 2.7	ОК 2 ОК 7
Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.	ПК 2.7	ОК 2 ОК 7
Участие в проведении развлечений.	ПК 2.6	ОК 2 ОК 7
Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении.	ПК 2.6	ОК 2 ОК 7
Организация деятельности детей по изготовлению поделок из	ПК 2.5	ОК 2

различных материалов.	ПК 2.7	ОК 7
Оценка продуктов детской деятельности.	ПК 2.7	ОК 2 ОК 7
Организация ухода за растениями.	ПК 2.3	ОК 2 ОК 7
Анализ организации различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.7	ОК 2 ОК 7
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1 ПК 5.4	ОК 2 ОК 4
Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1 ПК 5.2	ОК 2
Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики	ПК 5.4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Ведение дневника учебной практики	ПК 5.4	ОК 2

Профессиональные компетенции	**Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2. 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.2. Создавать в группе предметно -	Ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных). Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении. Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов. Оценка продуктов детской деятельности. Организация ухода за растениями. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей. Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.	Аттестационный лист График выполнения индивидуального задания

развивающую среду. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		

ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Часы	Содержание
2	4	Учебная практика	36	Организация игровой деятельности и общения детей
3	5		36	Организация продуктивных видов деятельности, музыкальной деятельности детей
3	6		36	Организация трудовой деятельности и общения детей
		Всего	**108**	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполненных презентаций к выступлениям с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности воспитанников. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности воспитанников. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей,	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
обновления ее целей, содержания, смены технологий	содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана - конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.	Текущий контроль в процессе учебной практики; экспертная оценка на учебной практике.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.2.1. Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой. ОПОР 2.2.2. Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного	Экспертное наблюдение и оценка проводимых видов деятельности; Рефлексия. Текущий контроль в процессе производственной практики.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	возраста. ОПОР 2.2.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	ОПОР 2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.3.2. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 2.3.3. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам.	Текущий контроль в процессе учебной практики; экспертная оценка на учебной практике.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	ОПОР 2.4.1. Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. ОПОР 2.4.2. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. ОПОР 2.4.3.Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	ОПОР 2.5.1. Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. ОПОР 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. ОПОР 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.	Текущий контроль в процессе учебной практики; экспертная оценка документации.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.6.1. Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.6.2. Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации.
ПК 2.7.	ОПОР 2.7.1. Применение методов	Текущий контроль в

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики. ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	процессе практики; экспертная оценка документации.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 перечень профессиональных компетенций по модулю дополнен компетенциями, заложенными в профессиональный модуль ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды; самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	Экспертная оценка, анализ документации

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на

новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует полный **уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по производственной практике (по профилю специальности) может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики положительная оценка возможна при сформированности каждой компетенции.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

2 балла	**Компетенция сформирована**		
	частично	**в значительной степени**	**полностью**
	3 балла	**4 балла**	**5 баллов**
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	**Показатели оценивания уровня освоения компетенций**	
Отлично - **полный уровень освоения компетенций**	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
Хорошо - **значительный уровень освоения компетенций**	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
Удовлетворительно - **частичный уровень освоения**	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных	При наличии более 60% сформированных компетенций

компетенций	задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	
Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого сформировано менее 60% компетенций.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый этап

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию видов деятельности.
2	Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.
3	Наблюдение организации дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.
4	Анализ календарных планов и технологических карт различных видов игр в детском саду: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).
5	Наблюдение организации творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).
6	Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.
7	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
8	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.
9	Ведение дневника учебной практики.
10	Подготовка и проведение итоговой конференции.

Второй этап

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию видов деятельности.
2	Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.
3	Анализ календарного планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
4	Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.
5	Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.
6	Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
7	Анализ календарного планирования самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организации ее в соответствии с планом.
8	Анализ технологических карт, проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
9	Анализ технологических карт, организации РППС и проведения музыкального

	развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.
10	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.
11	Анализ календарного плана, подготовки и организации самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
12	Анализ планирования и организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
13	Участие в организации и проведении развлечений.
14	Участие в подготовке и проведении досугов.
15	Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.
16	Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей.
17	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.
18	Ведение дневника учебной практики.
19	Подготовка и проведение итоговой конференции.

Третий этап

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию видов деятельности.
2	Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.
3	Анализ технологических карт, подготовки оборудования, организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
5	Анализ планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
6	Наблюдение, анализ организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
7	Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов.
8	Оценка продуктов детской деятельности.
9	Анализ организации ухода за растениями.
10	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.
11	Ведение дневника учебной практики.
12	Подготовка и проведение итоговой конференции.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом ДОО, возрастной группы, воспитателя – наставника при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Тема индивидуального задания этапа учебной практики формулируется научным руководителем согласно выбранной теме курсовой работы. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Анализ предметно-развивающей среды ДОО,
конкретной возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО
Анализ условий для организации деятельности в группе и на участке

1. Помещения группы, их назначение.
2. Специфика оборудования помещений группы, групповой комнаты. Соответствие требованиям СанПиН.
3. Виды и содержание зон развития (уголков) для организации различных видов деятельности, их содержание, размещение, оформление, создание условий:
- для игровой деятельности детей: наличие настольно-печатных игр; наборов для строительно-конструктивных игр; кукол для театрализованных игр; оборудования и атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- для развития детей в музыкальной деятельности;
- для развития детей в театрализованной деятельности;
- для трудового воспитания детей в группе: наличие необходимого оборудования;
- для художественно-эстетического развития детей.
4. Выполнение требований к предметно-развивающей среде ДОО:
- распределение по зонам (центрам), их рациональное расположение и свободный доступ для детей;
- разнообразие материалов для художественного творчества, видов игр и игрушек, музыкальных инструментов, атрибутов для организации творческих игр, инвентаря для трудовой деятельности;
- эстетичность оформления;
- санитарно-гигиеническое состояние.

Показатели анализа ППРС для игровой деятельности
(оценка по 5-балльной системе)

Возрастная группа

1	Наличие игрового материала, атрибутов для игр	
2	Разнообразие игровой атрибутики, обеспеченность всех видов игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных, музыкально-дидактических)	
3	Соответствие игрового материала возрастным возможностям и потребностям детей	
4	Педагогическая целесообразность размещения игрового материала	
5	Оснащение игр на прогулке в соответствии с сезоном и возрастом детей, хранение игрового материала	

Определение места игры в педагогическом процессе детского сада

1. Отведено ли специальное время для игры в режиме дня? Сколько времени дети играют утром и на прогулке? Проходит ли жизнь детей в форме игры?
2. Сформированы ли у детей умения играть самостоятельно? Какие виды игр освоены детьми на уровне самостоятельности?
3. Какие задачи решает воспитатель, организуя игры детей?
4. Учитывает ли воспитатель уровень освоения игры детьми при ее организации?
5. Есть ли взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности?

Общие вопросы к наблюдению и анализу игровой деятельности

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение сюжетно-ролевой игры.
6. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.

8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Приемы руководства разными видами игр.
10. Окончание игры.

Анализ деятельности воспитателя по использованию игры как формы организации педагогического процесса

- выделите виды игр, используемых воспитателем в течение дня (анализ плана за месяц);
- проанализируйте виды дидактических игр и воспитательно-образовательные цели, которые реализуются в этих играх;
- определите место игр - драматизаций, строительных игр в системе игровой деятельности, какие воспитательные задачи решает педагог в этих играх;
- имеется ли системы усложнений в подвижных играх, играх с природным материалом;
- какое место определено народным играм, играм - забавам в календарном плане;
- имеется ли взаимосвязь между сюжетно-ролевыми играми и другими видами детских игр;
- какие методы и приемы использует воспитатель для управления детскими играми.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности** детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, **двигательной активности** детей, а также **возможности для уединения**.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Показатели анализа предметно-пространственной развивающей среды для трудовой деятельности

1	Наличие в группе уголка трудовой деятельности, экрана дежурств	
2	Соответствие представленного в уголке оборудования возрастным возможностям детей	
3	Обеспеченность оборудованием всех доступных детям данного возраста видов труда	
4	Наличие фартуков, косынок, нарукавников для выполнения работ различного рода	
5	Педагогическая целесообразность и доступность размещения инструментов и оборудования для труда	
6	Отражение на экране дежурств очередности работы детей	

Анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых

1.С какими профессиями знакомит воспитатель детей? Соответствуют ли они возрастным особенностям детей дошкольного возраста?

2.Какие формы работы использует воспитатель по ознакомлению с трудом взрослых?

3.Какие интересные методы и приемы помогают ребенку познакомиться с трудом взрослых?
4.В чем заключается предварительная работа по ознакомлению детей с трудом взрослых? Какова длительность ее проведения?
5.Какие наглядные средства использует воспитатель в работе с детьми? Проанализируйте их.
6.Какие художественные произведения использует воспитатель в работе с детьми?

Анализ планирования трудовой деятельности дошкольников

Проанализируйте календарно-тематический план воспитателя (на 1 неделю), определите:
1. Какие виды труда планирует воспитатель?
2. Соответствуют ли цели, задачи, формы организации трудовой деятельности детей их возрастным особенностям и программе ДОО?

Совместная трудовая деятельность

Цель трудового воспитания:
формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

<table>
<tr><th>Виды труда</th><th>Возраст</th><th colspan="4">Формы работы с детьми</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1. Самообслуживание</td><td rowspan="8">Младший дошкольный возраст</td><td>Режимные моменты</td><td>Совместная деятельность с педагогом</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td>Совместная деятельность с семьей</td></tr>
<tr><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.</td></tr>
<tr><td>Показ, объяснение, обучение, наблюдение</td><td>Напоминание, беседы, потешки</td><td>Дидактическая игра</td><td>Беседы, личный пример</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</td></tr>
<tr><td>Напоминание</td><td>Разыгрывание игровых ситуаций</td><td>Дидактическая игра</td><td>Личный пример</td></tr>
<tr><td rowspan="8"></td><td rowspan="4">Средний дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности</td></tr>
<tr><td>Показ, объяснение, обучение, напоминание</td><td>Упражнение, беседа, объяснение, поручение</td><td>Рассказ, потешки, напоминание</td><td>Личный пример</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</td></tr>
<tr><td>Напоминание</td><td>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</td><td>Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры</td><td>Беседа, личный пример</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Старший</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>дошкольный возраст</td><td colspan="4">Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Объяснение, обучение, напоминание</td><td>Чтение художественной литературы</td><td>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций</td><td>Личный пример</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Дидактические и развивающие игры</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Самообслуживание</td><td>Поручения, игровые ситуации, досуг</td><td>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы</td><td>Личный пример, беседа</td></tr>
<tr><td>2. Хозяйственно-бытовой труд</td><td>Младший дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Обучение, показ, объяснение, наблюдение</td><td>Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение</td><td>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</td><td>Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Напоминание</td><td>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов</td><td>Совместный труд детей</td><td>Беседа, личный пример, совместный труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Средний дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учит детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Обучение, показ, объяснение</td><td>Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность</td><td>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</td><td>Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Напоминание</td><td>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов</td><td>Совместный труд детей</td><td>Беседа, личный пример, совместный труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Старший дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Обучение, показ, объяснение</td><td>Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</td><td>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</td><td>Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Обучение, показ, объяснение</td><td>Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность</td><td>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</td><td>Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых</td></tr>
<tr><td rowspan="8">3.
Труд
в природе</td><td rowspan="4">Младший дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.</td></tr>
<tr><td>Показ, объяснение, обучение</td><td>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</td><td>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</td><td>Личный пример, напоминание, объяснение</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Средний дошкольный возраст</td><td colspan="4">Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.
Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</td></tr>
<tr><td>Показ, объяснение, наблюдение</td><td>совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</td><td>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</td><td>Личный пример, напоминание</td></tr>
<tr><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.</td></tr>
<tr><td>Показ, объяснение, обучение</td><td>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</td><td>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</td><td>Личный пример, напоминание, объяснение</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</td></tr>
<tr><td>Показ, объяснение</td><td>Просмотр видеофильмов,</td><td>Продуктивная</td><td>Личный пример,</td></tr>
</table>

		, напоминания	диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	деятельность, игра	напоминание, объяснение
	Старший дошкольный возраст	**Первая половина дня**			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
4. Ручной труд	Старший дошкольный возраст	**Первая половина дня**			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Наблюдение и анализ трудовой деятельности

1. Рациональное размещение орудий труда в соответствии с воспитательно-образовательными задачами и возрастными особенностями развития детей.
2. Организация трудовой деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
3. Объединение детей.
4. Принятие задачи детьми. Умение относить её к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других.

5. Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и материалами, сноровка, рациональность действий).
6. Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).
7. Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения).
8. Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, бережное отношение к живому, вещам).
9. Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата.
10. Методы и приемы по формированию трудовых умений - оптимальность их сочетания.
11. Степень формирования активного, творческого, положительного отношения к труду.
12. Создание в процессе руководства трудовой деятельностью атмосферы сотрудничества в личностно-деловом общении.
13. Проявление гибкости в ходе руководства трудовой деятельностью исходя из показателей «обратной связи».
14. Формирование значимых и доступных детям критериев оценки трудовой деятельности.

Анализ хозяйственно-бытового труда

Вопросы для анализа	**Анализ**
Соответствует ли оборудование возрасту детей?	
Достаточно ли оборудования по количеству детей?	
Как воспитатель организовал детей для труда?	
Как воспитатель распределил детей по звеньям для работы?	
Назначил ли воспитатель ответственных по группам?	
Как воспитатель поставил цель перед детьми?	
Чем воспитатель заинтересовал детей?	
Руководство воспитателя трудовой деятельности детей: как обучал, какие приемы руководства использовал?	
Какие воспитательные задачи решались в процессе трудовой деятельности?	
Как подводился итог?	
Привлек ли воспитатель к анализу детей?	
Как дети распределили обязанности в группе?	
Самостоятельно ли дети приготовили рабочее место и начали деятельность?	
Каковы взаимоотношения детей в процессе труда?	
Проявленные умения, навыки детей.	
Соблюдались ли принципы; полезность, нужность, посильность?	
Увидели ли дети результат труда?	

Наблюдение и анализ совместной трудовой деятельности

Критерии	**Анализ**
Обязанности распределяются детьми или воспитателем?	
Каким образом учитывается и регулируется трудоемкость разных работ с тем, чтобы дети в одно и то же время закончили работу?	
Как воспитатель организует трудовую деятельность каждого ребенка, чтобы он упражнялся во всех трудовых операциях?	
Продумана ли расстановка детей? Что при этом учитывалось воспитателем?	
Какие индивидуальные особенности детей, их желания учитывал педагог в процессе совместной трудовой деятельности? Как это влияло на процесс и результат?	
Как было организовано обсуждение с детьми организации совместной трудовой деятельности?	
Что учитывал воспитатель при мотивации детей на необходимость выполнения работы?	
Какие правила регулируют взаимоотношения участников совместной трудовой деятельности (новые правила, закрепление знакомых правил, составление правил самими детьми)?	
Какие приемы использовал воспитатель для предупреждения и решения	

Критерии	Анализ
конфликтных ситуаций?	
Какие методические приемы использовал воспитатель для подведения итогов и анализа результата совместной трудовой деятельности?	

Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей

На протяжении 1, 2 половины дня пронаблюдайте за организацией воспитателем трудовой деятельности детей или их самостоятельными трудовыми проявлениями. Проведите наблюдение за 1 – 2 детьми, как можно подробнее фиксируя все их проявления, реакцию на действия и речь воспитателя и сверстников.

Дата, время наблюдения	**Возрастная группа**
Содержание работы	
Количество участвующих детей	
Формы организации труда: (для коллективного труда – формы объединения детей в труде)	

Структурная часть	Действия и речь педагога	Действия и речь детей	Прим.
Мотивация детей на труд			
Постановка цели труда			
Планирование трудового процесса			
Подготовка оборудования, материалов, рабочего места			
Ход работы			
Уборка материалов и оборудования			
Оценка результатов труда			

Анализ организации дежурств в разных возрастных группах

Вопросы для анализа	Анализ
Раскройте содержание работы дежурных.	
Какие условия создал воспитатель?	
Какие умения формировались в процессе дежурств?	
В чем осуществлялось руководство?	
Проанализируйте проявленные навыки детей.	
Какие задачи были реализованы?	
Как воспитатель формировал отношение к результату?	
Проанализируйте уголки, оборудование.	

Анализ организации труда, формирования умений трудовой деятельности дошкольников

1. Определите соответствие содержания и объема работы требованиям образовательной программы для данной возрастной группы.
2. Определите соответствие поставленных педагогом задач программным требованиям, особенностям отдельных детей.
3. Определите соответствие форм организации труда (в коллективном труде – форм объединения детей) уровню развития трудовой деятельности детей, имеющемуся у них опыту.
4. Оцените воспитательное значение приемов мотивации и постановки цели труда педагогом:
а) насколько убеждают детей в значимости работы:
б) как воздействуют на чувства, стимулируют желание добиться поставленной цели;
в) насколько учат самостоятельно определять необходимость работы, ее качественного выполнения;
5. Оцените воспитание детей в процессе планирования трудового процесса:
а) какой способ планирования выбран педагогом (действия детей по плану, предложенному воспитателем, планирование – указания, планирование по вопросам к детям, коллективное планирование детьми), соответствует ли он опыту детей;

б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, подготовку себя, последовательность и способы исполнения трудовых операций), предусматривает ли самоконтроль работы детьми;
в) в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;
6. Оцените воспитание детей в процессе выполнения работы:
а) насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;
б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников в труде, и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним (предотвращает либо разрешает конфликты);
в) насколько приемы руководства педагога способствуют решению поставленных задач по формированию трудовых умений и воспитанию положительных качеств личности детей;
г) оцените трудовые действия детей с точки зрения их рациональности, целесообразности, последовательности действий; как педагог совершенствует трудовые навыки детей в процессе труда;
7. Оцените отношение детей к результату своей (или общей) трудовой деятельности:
а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;
б) самостоятельность детей в оценке своей работы, работы сверстников;
в) характер оценки работы сверстников (положительный, критический, негативный);
г) какими приемами пользуется педагог для формирования у детей умений оценки своего труда, нахождения причин ошибок или удач.
По результатам анализа составьте описание состояния организации трудовой деятельности детей данной группы, отметьте положительные стороны работы, ее недостатки.
Определите направления коррекции и улучшения работы, предложите требующиеся для этого меры.

ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать:
достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики;
уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ);
уровень профессионального анализа, рефлексии;
качество отчетной документации и своевременность ее сдачи;
проявление профессионально значимых качеств личности.
Оценка результатов деятельности студентов дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики (по профилю специальности); критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методист совместно с воспитателем – наставником оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам этапа практики выставляется отметка.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	– практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической

отлично	теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала, при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности; − практикант легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; − все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; − дневник практики оформлен, отчетная документация представлена своевременно, грамотно оформлена; − в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	− практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; − практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; − практикант самостоятельно устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; − все задания по практике выполнялись своевременно, верно; − дневник практики оформлен, отчетная документация представлена своевременно, оформлена с незначительными недочетами; − в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	− практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; − практикант при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию; − затруднялся в установлении контакта с детьми дошкольного возраста; − при анализе не видел своих ошибок и недостатков; − допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; − в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	− ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Установочная конференция по учебной практике

Критерии оценки

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы
Хорошо	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно
Удовлетворительно	студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы
Неудовлетворительно	студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики

Отчет по практике

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**

Отлично	- соответствие содержания отчета программе практики; - аналитический характер отчета; - структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - своевременность сдачи отчета.
Хорошо	- соответствие содержания отчета программе практики; - единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе практики; - замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	- частичное соответствие содержания отчета программе практики; - нарушена структурированность; - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; - владеет необходимой для ответа терминологией; - допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

Вопросы для собеседования – защита отчета по практике

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.

3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения? Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.