

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:18:10
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

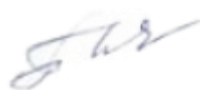
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Юндин Роман Николаевич

Рабочая программа дисциплины "Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Е.И. Пилюгина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является: формирование у студентов знаний и представлений о методологии научного исследования и ее влиянии на организацию и направление хода психолого-педагогического исследования, а также на способы анализа полученных результатов.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- познакомить с принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания;
- учить применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика посреднической деятельности

Социальная педагогика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Деятельность школьной социально-психологической службы

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Информационная безопасность

Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства

Методика и технология работы социального педагога с семьей

Методика организации культурно-досуговой деятельности

Основы искусственного интеллекта

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Психофизиология профессиональной деятельности

Семьеведение

Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Финансово-экономический практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.2 Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом
ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности	ПК-16.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с

ПК-19 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы,	ПК-19.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.3 Определяет приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы получения психологической информации, способы её обобщения и интерпретации; различия и особенности качественных и количественных методов исследования; возможности и ограничения применения методов при изучении предмета; основы применения количественных и статистических методов в психологии; математические основы измерения, методы обработки и анализа данных, статистического вывода.	уметь: общеметодологические подходы организации психологического исследования; специфика качественных и количественных методов в психологии; принципы выбора методов диагностики и обработки эмпирических данных исследования с учётом поставленных задач.	владеть: самостоятельно ставить цели и определять задачи и находить методы их решения; технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов в соответствии с проблемой, предметом, гипотезой исследования; владеть навыком использования качественных и количественных методов в проведении исследований; владеть навыком выбора метода анализа данных; представлять результаты исследований в виде таблиц, графиков, числовых данных; производить сбор, обработку и анализ психологической информации с помощью математических методов; работать с информацией из различных источников и на основе этого формировать проблемные задачи и способы их решения.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3		0,3	
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	131,7	131,7	131,7	131,7
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Типы и этапы исследования					
1.1	Раздел 1. Типы и этапы исследования /Тема/	2	0			
1.2	Раздел 1. Типы и этапы исследования /Лек/	2	1	УК-10.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.3	Раздел 1. Типы и этапы исследования /Ср/	2	26	УК-10.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования					
2.1	Раздел 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования /Тема/	2	0			
2.2	Раздел 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования /Лек/	2	1	УК-10.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.3	Раздел 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования /Пр/	2	2	УК-10.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.4	Раздел 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования /Ср/	2	26	УК-10.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования					
3.1	Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования /Тема/	2	0			
3.2	Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования /Лек/	2	1	ПК-16.3 ПК-19.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.3	Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования /Пр/	2	2	ПК-16.3 ПК-19.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.4	Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования /Ср/	2	26	ПК-16.3 ПК-19.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4. Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования					
4.1	Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования /Тема/	2	0			

4.2	Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования /Лек/	2	1	ПК-16.3 ПК-19.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.3	Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования /Пр/	2	2	ПК-16.3 ПК-19.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.4	Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования /Ср/	2	27,7	ПК-16.3 ПК-19.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 5. Раздел 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований					
5.1	Раздел 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований /Тема/	2	0			
5.2	Раздел 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований /Пр/	2	2	ОПК-9.2 ПК-16.3 ПК-19.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
5.3	Раздел 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований /Ср/	2	26	ОПК-9.2 ПК-16.3 ПК-19.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 6. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
6.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	2	0			
6.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Конс/	2	0,3	УК-10.3 ОПК-9.2 ПК-16.3 ПК-19.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 423 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535923
Л1.2	Иванова Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях [Электронный ресурс]:. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 216 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157455

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Марокова М. В. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Часть I [Электронный ресурс]:. - Волгоград: ВГАФК, 2015. - 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158013
Л2.2	Мешкова И. В. Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177548

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Типы и этапы исследования

Практическое занятие 1.

Вопросы

Понятие методологии, метода, методики.

Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования.

Специфика психолого-педагогического исследования.

Классификация методов исследования.

Принципы и этапы психолого-педагогических исследований.

Надежность и обоснованность данных.

Методы обработки эмпирических данных.

Основные этапы эмпирического исследования.

Разработка программы эмпирического исследования.

Раздел 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования

Практическое занятие 2.

Вопросы

Взаимосвязь предмета и метода.

Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

Предпосылки экспериментального метода.

Классификация методов. Исследование и диагностика.

Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.

Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.

Требования к надежности и [валидности](#) применяемых методик.

Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования

Практическое занятие 3.

Вопросы

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.

Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

Опрос и его виды.

Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.

Проективный метод. Понятие проекции. Классификация проективных методик.

Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов.

Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования

Практическое занятие 4.

Вопросы

Методы в психолого-педагогическом исследовании: основания классификации.

Количественные методы в психологическом и педагогическом исследовании.

Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.

Качественные методы в психологическом и педагогическом исследовании.

Виды качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.

Раздел 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

Практическое занятие 5.

Вопросы

Оrientировочная структура заключения о результатах исследования.

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.

Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1: «Типы и этапы исследования»

Тема «Понятийный аппарат научного исследования»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

Вариант 1.

1. Определите объект и предмет исследования по теме «Влияние особенностей взаимоотношений в классе на коммуникативность подростков».

Объект:

Предмет:

2) Сформулируйте цель исследования и задачи исследования (по предложенной теме). Определите тип задач по классификации В.И. Загвязинского. Обоснуйте свой выбор.

3) Сформулируйте гипотезу исследования (по предложенной теме). Предложите варианты трехсоставной и двухсоставной гипотезы.

Вариант 2.

1. Определите объект и предмет исследования по теме «Влияние детско-родительских отношений на самооценку подростков»

Объект:

Предмет:

2) Сформулируйте цель исследования и задачи исследования (по предложенной теме). Определите тип задач по классификации В.И. Загвязинского. Обоснуйте свой выбор.

3) Сформулируйте гипотезу исследования (по предложенной теме). Предложите варианты трехсоставной и двухсоставной гипотезы.

Критерии оценки:

«отлично» - успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

«хорошо» - не достаточно полные и правильные ответы на 1 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

«удовлетворительно» - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу темы курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 2 вопроса.

«неудовлетворительно» - неправильные ответы на 3 вопроса, большое количество существенных ошибок.

3. Примерные темы рефератов

1. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии.

2. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.

3. История развития качественных и количественных методов в психологии.

4. Проблема качества данных и возможности его повышения.

5. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

6. Особенности интервью: виды и специфика применения.

7. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

8. Метод анализа документов.

9. Социометрии как метода сбора данных.

10. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.

11. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.

12. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах.

13. Групповые методы качественного исследования. Фокус группы.

14. Групповые методы качественного исследования. Креативные группы.

15. Методология и методы качественно-количественных исследований.

16. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.

17. Основные характеристики и специфика этнографических методов.

18. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.

19. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).

20. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.

21. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970- 1990).

22. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990- наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.

23. Теоретические предпосылки групповых качественных методов.

24. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.

25. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

26. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования.

27. Проблема контекстуализации качественного анализа.

28. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ.

29. Проблема интеграции качественной методологии.

30. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.

31. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании.

32. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования.

33. Репрезентативность и целевая выборка.

34. Оценка достоверности полученных результатов с помощью математических методов статистики.

Критерии оценки:

«отлично»— студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

«хорошо»— студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

«удовлетворительно»— студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

«неудовлетворительно» -вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Оценочные материалы по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1 Тестовые материалы

Раздел 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.

Вариант 1

1. Шкалой, классифицирующей по принципу «больше - меньше», является:
А) номинальная;
Б) порядковая;
В) интервальная.
2. При построении номинальной шкалы главным являются:
А) качественные различия объектов;
Б) количественные различия объектов;
В) и те, и другие.
3. Допустимые преобразования для шкалы отношений:
А) строго возрастающие преобразования;
Б) линейные преобразования;
В) преобразования подобия.
4. Данные образуют генеральную совокупность при наблюдении:
А) внешнем;
Б) сплошном;
В) включенном.
5. Какие из указанных статистических приемов обработки допустимы для величин, измеренных по шкале интервалов:
А) определение медианы;
Б) определение среднего арифметического;
В) определение моды;
Г) определение средней геометрической
6. Вся совокупность объектов, характеризующая изучаемый признак, называется ... 7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):
1) способ познания, путь к чему-либо;
2) методология исследования;
3) обоснованность, системность, точность;
4) общезначимость, способность к предсказанию.
8. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д. Такие методы, как научное наблюдение, опрос, тестирование относят к методам. Подберите пропущенное слово:
1) эмпирическим;
2) общим;
3) теоретическим;
4) специфическим;
5) практическим;
6) логическим.
9. Метод сбора первичной информации, при котором к людям обращаются с вопросами по конкретной теме:
а) запрос
б) эксперимент
в) тестирование
г) опрос
10. Опрос бывает
а) лабораторный
б) письменный

в)точный

г)устный

11.Требование к психологическому тесту, заключающееся в приведении процедуры оценок к общепринятым нормативам, преобразовании нормальной или искусственно нормализованной шкалы первичных оценок в шкальные оценки называется.....

12.Обоснованное представление о конечных или промежуточных результатах научного поиска:

а) цель

б) вывод

в)версия

г) замысел

13. Последовательность основных этапов информационно-аналитической работы:

а) сбор фактов

б) истолкование фактов

в)знакомство с проблемой

г) определение используемых терминов

д) изложение

е) выводы

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____, 6-____ .

14.Соответствие между этапами экспериментального исследования и проводимыми мероприятиями:

А. Диагностический

Б. Прогностический

В.Организационно-подготовительный

Г. Практический

1. Оформление рекомендаций

2. Изучение литературы

3. Формулирование методологических характеристик

4.Подбор объектов экспериментирования

5. Проведение эксперимента

15. Последовательность действий в процессе осуществления исследования:

а) разработка гипотезы

б) выбор проблемы и темы

в)выбор методов исследования

г) проверка гипотезы

д) литературное оформление

е) обоснование выводов

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____, 6-____ .

16.Шкала, которая имеет произвольные точки отсчета и масштаб, отображает величину различия между свойствами объектов:

а) константная

б) ординальная

в)многомерная

г) интервальная

17.Совокупность методов измерения; алгоритм, с помощью которого каждому наблюдаемому объекту присваивается некоторое число–

18. Последовательность расположения видов шкал в порядке их усложнения:

а) интервальная

б) порядковая

в) отношений

г) номинальная

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____ .

19.Распределение предметов какого-либо рода на взаимосвязанные классы по наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода:

а) систематизация

б) идентификация

в) классификация

г) ранжирование

д) категоризация

20. Внутри педагогического эксперимента выделяют три этапа: (...), формирующий и контрольный.

Вариант 2

1. Интервальная шкала измерения классифицирует по принципу:

- А) больше на определенное количество единиц—меньше на определенное количество единиц;
- Б) больше-меньше;
- В) объекты и субъекты пропорциональны степени выраженности измеряемого свойства.

2. Примером интервальной шкалы является:

- А) шкала Кельвина;
- Б) шкала Цельсия;
- В) шкала порогов чувствительности.

3. Шкала стенов, предложенная Р.Б. Кеттеллом относится к шкале:

- А) номинальная;
- Б) порядковая;
- В) интервальная.

4. Строго возрастающие преобразования допустимы для:

- А) номинальной шкалы;
- Б) порядковой шкалы;
- В) интервальной шкалы;
- Г) шкалы отношений.

5. Линейные преобразования допустимы для:

- А) номинальной шкалы;
- Б) порядковой шкалы;
- В) интервальной шкалы;
- Г) шкалы отношений.

6. Найти наиболее популярный туристический маршрут из четырех реализуемых фирмой, если за неделю последовательно были реализованы следующие маршруты: 1, 3, 3, 2, 1, 1, 4, 4, 2, 4, 1, 3, 2, 4, 1, 4, 4, 3, 1, 2, 3, 4, 1, 1, 3.

- 1) 3
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 4

7. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

- 1) синтез;
- 2) дефрагментация;
- 3) абстрагирование
- 4) формализация;
- 5) детализация;
- 6) анализ.

8. Термин.....обозначает отвлечение от определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) дедукция;
- 2) идеализация;
- 3) индукция;
- 4) синтез;
- 5) анализ;
- 6) абстракция.

9. Опрос может проводиться в виде

- а) анкетирования
- б) психологического тестирования
- в) интервью
- г) эксперимента

10.Способ графического представления количественных данных, при котором столбики примыкают друг к другу и соответствуют частоте каждого класса данных:

- а) диаграмма
- б) гистограмма
- в) таблица
- г) чертеж

11.Методологическая характеристика исследования, отвечающая на вопрос – «почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?»:

- а) актуальность
- б) проблема
- в)новизна
- г) концептуальность

12.Метод сбора эмпирических данных, основанный на непосредственном или опосредованном взаимодействии исследователя с респондентом–

13. Последовательность подведенияитогов эксперимента:

- а) составление отчета об эксперименте
- б)установление причинно-следственныхсвязей
- в)обработка первичной информации
- г) формулирование выводов
- д) определение истинности гипотез
- е) разработка рекомендаций

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____, 6-____ .

14. Последовательность этапов экспериментальной работы:

- а) организационно-подготовительный
- б) практический
- в)диагностический
- г) обобщающий
- д) внедренческий
- е) прогностический

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____, 6-____ .

15. Последовательность этапов подготовки проведения наблюдения:

- а) выбор объекта и ситуации для наблюдения
- б) определение цели, задач наблюдения
- в)выбор способов регистрации и данных
- г) обработка, интерпретация полученной информации
- д) выбор способа наблюдения

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____ .

16.Мыслительная операция, состоящая в сопоставлении познаваемых объектов с целью выявления сходства и различия между ними–

17.Шкала, которая отражает определенную последовательность объектов, не позволяет сказать, на сколько один объект превосходит другой:

- а) дихотомическая
- б) порядковая
- в)линейная
- г) параметрическая

18.Перечень сведений, цифровых данных, сгруппированных в виде нескольких столбцов, имеющих самостоятельные заголовки–

19.Способ представления данных, содержащий перечень сведений, сгруппированных в виде нескольких столбцов, имеющих самостоятельные заголовки:

- а) таблица
- б) чертеж
- в)формула
- г) схема

20.Закономерность встречаемости разных значений изучаемого признака называют (...) признака.

1. Единицей измерения в шкале порядка является:
А) 1 выбор;
Б) 1 ранг;
В) 1 наблюдение.
2. Какие из указанных статистических приемов обработки допустимы для величин, измеренных по шкале порядка:
А) коэффициент корреляции Пирсона;
Б) дисперсия;
В) мода.
3. Классификацию четырех типов шкал предложил:
А) Кеттелл;
Б) Стьюдент;
В) Стивенс.
4. На отношении эквивалентности как на единственном строится шкала:
А) отношений;
Б) порядка;
В) интервальная;
Г) номинальная.
5. Мода вариационного ряда 1, 2, 3, 3, 4, 5 равна...
1) 2
2) 3
3) 17
4) 5
6. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):
1) эмпирические;
2) общие;
3) лабораторные;
4) теоретические;
5) специфические
6) прикладные.
7. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам. Подберите пропущенное слово:
1) общенаучным;
2) философским;
3) эмпирическим;
4) гуманитарным;
5) изучения продуктов деятельности;
6) сравнительно-историческим.
8. Соответствие метода и его сути
1 Опрос
2 Тестирование
3 Эксперимент
а) к людям обращаются с вопросами по конкретной теме
б) диагностика личностных особенностей с помощью тестов
в) научно поставленный опыт с человеком
7. Требования к психологическим тестам:
а) валидность
б) надежность
в) объективность
г) достоверность
д) справедливость
10. Область неизвестного в научном знании, открытие которого способствует улучшению практической деятельности:
а) практика
б) проблема
в) объект
г) аспект
11. Элемент, подлежащий непосредственному изучению в научной работе:

- а) новизна
- б) предмет
- в) цель
- г) задача

12. Последовательность чисел, служащая для количественной оценки каких-либо величин –

13. Последовательность действий исследователя на эмпирическом этапе изучения проблемы:

- а) фиксация явлений
- б) выявление очевидных связей
- в) отбор типичных фактов
- г) описание явлений
- д) приведение фактов в систему
- е) описание фактов научным языком

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____, 6-____.

14. Метод, сущностью которого является проверка предположений о взаимоотношениях между факторами педагогического воздействия и его результатами:

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение

15. Соответствие между видами наблюдения и их характеристиками:

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| А. Открытое | 1. Регулярное наблюдение в течение |
| Б. Сплошное | определенного периода |
| В. Выборочное | 2. Фиксируются отдельные типичные |
| Г. Эпизодическое | факты поведения |
| | 3. Испытуемые осознают факт |
| | присутствия исследователя |
| | 4. Наблюдается определенный |
| | психический процесс |

16. Процедура упорядочения оцениваемых свойств объекта с помощью чисел экспертом – ранжирование

17. Шкала, в которой числа отражают реальные отношения свойств объектов, применяется для измерения массы, длины, веса:

- а) разностей
- б) отношений
- в) абсолютная
- г) масштабная

18. Вид изложения результатов исследования, подробно излагающий одну научную идею автором, либо авторским коллективом:

- а) тезисы
- б) статья
- в) рецензия
- г) монография
- д) диссертация
- е) аннотация

19. В исследовательской педагогической практике различают естественный и (...) виды эксперимента.

лабораторный

20. В какой шкале измерений есть абсолютный ноль(0), указывающий на полное отсутствие измеряемого свойства:

- А) номинальная;
- Б) порядковая;
- В) интервальная;
- Г) отношений.

Критерии оценки:

«отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов
 «хорошо» - от 60 до 80 % правильных ответов
 «удовлетворительно» - от 40 до 59% правильных ответов
 «неудовлетворительно» - от 0 до 39% правильных ответов

«2»		«3»		«4»		«5»	
0	3	40	59	60	80	81	100

1.2 Вопросы для собеседования

Раздел 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования.

- 1.Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания.
- 2.Общая характеристика номотетического и идеографического подхода.
3. Качественные и количественные процедуры и методы эмпирического познания.
- 4.Сравнительная характеристика организационных методов исследования.
- 5.Опишите не менее трех критериев выбора метода исследования.
- 6.Дайте определение следующим ключевым терминам: метод, прием,техника, методика, процедура, инструкция, протокол, бланк, показатели, параметры, критерии.
- 7.Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем в опросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого – педагогического исследования.

Контролируемая тема: Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.

1. Классификация проективных методов.
2. Графические методы в психодиагностике.
- 3.Психологический анализ рисунка.
4. Количественные и качественные характеристики рисунков.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования.

Контролируемая тема: Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

1. Цель дисперсионного анализа, основные идеи метода.
2. Анализ полученных результатов и выводы в результате применения метода.
3. Цели факторного анализа.
4. Процедура факторного анализа
5. Цель дискриминантного анализа
6. Гипотезы и предположения при дискриминантном анализе.
7. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
8. Оформление результатов научного труда.
9. Требования, предъявляемые ГОС к оформлению психолого-педагогических исследований

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Этика психолого-педагогического исследования.
2. Понятийный аппарат научного исследования.
3. Цели и задачи психолого-педагогического исследования.
4. Гипотеза исследования. Виды гипотез. Правила их составления.
5. Классификации методов психолого-педагогического исследования.
6. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
7. Опросные методы и их использование в исследовании.
8. Наблюдение как метод сбора информации.
9. Метод обобщения передового педагогического опыта.
10. Архивный метод.
11. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований (по выбору у студента).
12. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
13. Классификация проективных методик.
14. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.
15. Генеральная совокупность и выборка.

- 16.Правила составления репрезентативных выборок.
- 17.Методы статистической обработки результатов исследования.
- 18.Способы представления результатов исследования.
- 19.Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
- 20.Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, качественным и количественным методам психолого – педагогических исследований, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

«хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, качественным и количественным методам психолого – педагогических исследований, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, качественным и количественным методам психолого – педагогических исследований, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.