

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 16:49:50  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517b141c7bb2666c6e01408bf11

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ Б1.О.08.07**  
(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Социальная педагогика»**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Год начала обучения 2024**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /О.В. Бережнова/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь  
Клименко А.В.

---

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024

## Содержание

<u>1. Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</u> .....	4
<u>4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....	5
<u>5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</u> .....	6
<u>6. Контроль качества освоения дисциплины</u> .....	7
<u>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	8
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</u> .....	8
<u>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	•
<u>10. Приложение 1</u> .....	9
<u>11. Приложение 2</u> .....	16
<u>12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</u> .....	22

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ» является: формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического сопровождения и педагогической поддержки профессионального и личностного развития обучающихся в процессе профессиональной подготовки

Задачами освоения дисциплины является:

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов

; - воспитание будущих педагогов и социальных педагогов, а на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i><b>общепрофессиональные компетенции</b></i>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Формируются цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Отбирает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными	Формируется взаимодействие с родителями (законными

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
--	---	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контакты е часы	<b>Всего:</b>	55,5	
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
Промежуточная аттестация	Экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1	1
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		107	107
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>180</b>	<b>180</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. Лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Сущность понятия. «педагогическая поддержка»	6	8	20		ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1	Реферат

Тема 2 Принципы обеспечения педагогической поддержки	6	68		30		ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1	реферат
Тема 3. Основные тактики педагогической поддержки	6	8		30		ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1	Практическое занятие 1, Собеседование, реферат
Тема 4 Сущность, содержание, основные характеристики и виды педагогического сопровождения образовательного процесса.	4	8		27		ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1	Реферат собеседование Практическое занятие 2
Консультация к экзамену (Конс)					1		
Подготовка к экзамену					17,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1	Экзамен
Всего за семестр:							
Итого:	22	32		107	180		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной</li> </ul>

		дополнительные вопросы.	литературы.
--	--	-------------------------	-------------

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

- 1) Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева, Г. Б. Хасанова. — Казань: КГТУ, 2011. — 587 с. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3.
- 2) Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации.- Ростов н/Д.: Феникс,2005.-473 с.
- 3) Шаин, Е. Г. Социальная педагогика / Е. Г. Шаин.— учебное пособие.— Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013
- 4) Жукова, Т.В. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью/ Т.В. Жукова. — Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-88838-837-0
- 5) Столяров, В.И. [Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности] / В.И. Столяров.— М.: АНО «Центр развития спартианской культуры», 2006. — 250 с.

#### *Дополнительная литература:*

- 1) Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт, 2015.-448 с.
- 2) Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации.- Ростов н/Д.: Феникс,2005.-473 с.
- 3) Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
- 4) Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
- 5). Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-440 с.
- 6) Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.



7). Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой.- Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.

*Периодические издания:*

1. Высшее образование сегодня
2. Педагогика
3. Классный руководитель

*Интернет-ресурсы:*

### ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.uraity.ru">www.uraity.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.uraity.ru">www.uraity.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>

	свободного доступа]	
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет- проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ»**

**Наименование оценочного средства: тест**

**Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.**

1. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) организацию питания обучающихся;
- 2) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки;
- 3) распределение режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний;
- 6) профилактику и запрещение курения;
- 7) профилактику и запрещение употребления алкогольных напитков и ПАВ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации,

осуществляющей образовательную деятельность

2. В ЗАКОНЕ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ» ОПРЕДЕЛЕНА ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И ПОБУЖДАЮЩЕЙ К 1) совершению действий, угрожающих их жизни; 2) употреблению вредных для здоровья изделий (сигареты, алкогольные напитки); 3) участию в азартных играх, в бродяжничестве или попрошайничестве; 4) насилию и (или) жестокости по отношению к людям или животным; 5) отрицанию семейных ценностей; 6) неуважительному ОТНОШЕНИЮ к родителям и (или) другим членам семьи; 7) противоправному и безответственному поведению; 8) употреблению нецензурной брани

3. Социальный ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ 1) успешной адаптации ребенка в обществе; 2) разностороннего развития ребенка; 3) установления связей и партнерских отношений между образовательной организацией и семьей; 4) установления связей между образовательной организацией и учреждениями досуга

4. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА 1) аналитическая 2) прогностическая 3) коррекционная 4) охранно-защитная 5) психотерапевтическая 6) посредническая 7) профилактическая

5. НАПРАВЛЕННОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ Функций СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА 1) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны семьи; 2) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны социума; 3) профилактика разных форм девиантного поведения; 4) организация правовой и иной помощи детям и семьям группы риска

6. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ 1) отклонением от критериев той или иной общественной нормы; 2) отрывом от семейных традиций, ценностей; 3) утратой доброжелательного отношения к родителям; 4) проявлением жестокости и агрессии по отношению к себе или окружающим; 5) проявлением виртуальной агрессии; 6) патологической лживостью; 7) покорностью и зависимостью; 8) наглостью; 9) заигрыванием; 10) не сформированностью о культуры взаимодействия

7. РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА 1) отторжение; 2) гиперконтроль; 3) гиперопека; 4) принятие; 5) инфантилизация 6) понимание; 7) поддержка; 8) отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи 9) чрезмерная строгость; 10) попустительство

8. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ- ЭТО СОВОКУПНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА 1) предупреждение; 2) устранение; 3) нейтрализацию

9. СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ И / ИЛИ ВОССТАНОВЛЕНИЕ 1) ценностей здорового образа жизни; 2) ресурсов семьи, духовно-нравственных ориентиров; 3) навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации

10. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКОПО-ДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ПОЗВОЛИТ 1) снизить рост негативных социальных явлений, 2) повысить гражданское сознание и ответственность, 3) способствовать формированию правовой культуры, патриотического самосознания, 4) формировать навыки здорового образа жизни, 5) дополнить мировоззренческую картину ребенка

**Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.**

#### **Примерные практико-ориентированные задания**

Задача 1 1. Назовите основные особенности социально-педагогических технологий. 2. В чем заключается специфика применения современных образовательных технологий в социально-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Задача 2 1. Раскройте содержание понятия «этнокультурный тренинг» 2. Чем отличаются друг от друга понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология»?

Задача 3 1. Обучающийся с ОВЗ демонстрирует агрессию по отношению к одноклассникам, так как те постоянно над ним подтрунивают, при этом ученики мешают друг другу сосредоточиться на выполнении заданий учителя. Задание. Объясните причины того, что наблюдаете. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Определите к какой группе детей по маркеру адаптации относится ребенок? Ответ обоснуйте.

Задача 4 1. Приведите примеры воспитательных технологий? 2. Каковы основные признаки социально-педагогических технологий?

Задача 5 1. Назовите принципы организации взаимодействия с обучающимися. 2. Работа социального педагога с подростковыми группами.

Задача 6 1. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей. 2. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.

Задача 7 1. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка 2. Классификация неформальных подростковых групп

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.

2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с ОВЗ.

3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии. Вопросы и темы для обсуждения: Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

## Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1. 1	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры НДО № 1 от «27» августа 2024	«27» августа 2024