

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Совета Филиала
протокол № 1 от 28 августа 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала СГПИ
в г. Железноводске
И.В. Иванченко
2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«БЕЗОПАСНЫЕ ОПЫТЫ»**

Направленность программы: естественно - научная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 4-10 лет

Срок реализации программы: 09.09.2025-26.05.2026

Составитель И.А. Бесланцева

Руководитель центра
дополнительного образования детей
И.А. Бесланцева

г. Железноводск, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Безопасные опыты»
Направленность	Естественно-научная
Уровень	Ознакомительный
Цель программы	Развитие индивидуальности и творческого потенциала детей
Предмет обучения	Опытно - экспериментальная деятельность
Автор-составитель	Бесланеева Лиза Асланбиевна - педагог дополнительного образования
Вид программы	Модифицированная
Продолжительность обучения	1 год
Период обучения	09.09.2025-26.05.2026
Кол-во недель	36 недель
Возраст учащихся	4-10 лет
Форма проведения занятий	Групповая
Режим занятий	Очный
Форма проведения аттестации	Итоговый тест

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие индивидуальности и творческого потенциала детей.

Задачи программы:

К образовательным

- развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

К воспитательным:

- воспитание интереса к опытно-экспериментальной деятельности;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

К развивающим:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

- развивать пространственное воображение.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся 4-10 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения:

- очная
- групповая.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- ценностное отношение к природному миру.

Метапредметные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- правила безопасности труда и личной гигиены;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- названия и назначение ручных инструментов;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии.

Приборы - «помощники»:

- весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи

перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

- разные виды бумаги, ткани;

- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы,

термометр, мерные ложки;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар,

цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	«Удивительный песок»	2	1	1	1 2 1 1
3.	«Свойства мокрого песка»	сухого	и	2	
4.	«Соревнование»	2	1	1	
5.	«Сухая и влажная почва»	4	2	2	
6.	«Солнечные зайчики»	2	1	1	
7.	«Чёрное и белое»	2	1	1	
8.	«Имеет ли вода цвет, вкус и запах» «есть ли у воды форма?».	2	1	1	
9.	«Когда капает»	льётся,	когда	4	
10.	«В какую быстрее нальётся вода?»	какую	бутылку	2	
11.	«Почему снег мягкий?»	2	1	1	
12.	«Где лучики»	2	1	1	
13.	«Почему снег греет»	4	2	2	
14.	«Ворчливый шарик»	2	1	1	
15.	«Послушный ветерок»	2	1	1	
16.	«Весёлая полоска»	2	1	1	
17.	«Ткань и ее свойства»	4	2	2	
18.	«Откуда берется иней»	2	1	1	
19.	«Друзья»	2	1	1	
20.	«Можно ли пить талую				

воду?»	2	1	1		
21.	«Играем с красками»	2	1	1	
22.	«Очистка грязной воды»	4	2	2	
23.	«Прокати шарик»	2	1	1	
24.	«Танец горошин»	2	1	1	
25.	«Мой весёлый, звонкий мяч»			2	
26.	«Испытание магнита»	1	0,5	0,5	
27.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тест
Итого:			60	30	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

2. «Удивительный песок».

Теория: Познакомить со свойствами песка, его качеством и происхождением; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.

Практика: игры с песком (рассмотрение песка с помощью лупы).

3. «Свойства сухого и мокрого песка».

Теория: Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность. Практика: сделать замок из песка (мокрого и сухого).

4. «Соревнование».

Теория: Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.

Практика: исследование разных видов почв.

5. «Сухая и влажная почва».

Теория: Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

Практика: посадить фасоль и наблюдать в течение недели.

6. «Солнечные зайчики».

Теория: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.

Практика: игры с зеркалами лампочками (солнечный свет в кабинете для занятий).

7. «Чёрное и белое».

Теория: Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.

Практика: игры с зеркалами лампочками (солнечный свет в кабинете для занятий).

8. «Имеет ли вода цвет, вкус и запах» «есть ли у воды форма»?

Теория: Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни

формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

Практика: различные игры с использованием воды и красок.

9. «Когда льётся, когда капает»

Теория: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

Практика: переливание воды из разных емкостей в разные сосуды.

10. «В какую бутылку быстрее нальётся вода»?

Теория: Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Практика: переливание воды из разных емкостей в разные сосуды.

11. «Почему снег мягкий»?

Теория: Совершенствовать знания детей о снеге.

Практика: различные игры со снегом.

12. «Где лучики»

Теория: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Практика: наглядное использование снега в помещении.

13. «Почему снег греет».

Теория: Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Практика: наглядное использование снега в помещении.

14. «Ворчливый шарик».

Теория: Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

Практика: надуть шары разными способами.

15. «Послушный ветерок».

Теория: Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.

Практика: надуть шары разными способами.

16. «Весёлая полоска».

Теория: Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.

Практика: коллекционирование разных видов бумаг (фантики, газета, книжные листы и т.д.)

17. «Ткань и ее свойства».

Теория: Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.

Практика: коллекционирование разных видов ткани (хлопок, мех, шелк, и т.д.)

18. «Откуда берется иней».

Теория: Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

Практика: искусственное выращивание инея с помощью соли.

19. «Друзья».

Теория: Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

Практика: сравнение воды с маслом и красками.

20. «Можно ли пить талую воду»?

Теория: Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.

Практика: очищение воды с помощью фильтра из бумаги.

21. «Играем с красками».

Теория: Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.

Практика: покраска воды с помощью краски, гуаши и пищевых красителей.

22. «Очистка грязной воды».

Теория: Дать детям представление об очистке воды.

Практика: очищение воды с помощью фильтра из бумаги.

23. «Прокати шарик».

Теория: Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.

Практика: игры с разными видами шариков.

24. «Танец горошин».

Теория: Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.

Практика: игры с разными видами шариков.

25. «Мой весёлый, звонкий мяч».

Теория: Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.

Практика: погружение в воду разных предметов.

26. «Испытание магнита».

Теория: Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.

Практика: эксперименты с магнитом (железные и пластмассовые предметы).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе реализации программы используются следующие **виды аттестации**: итоговая (тест, педагогическое наблюдение).

Формы и критерии оценки учебных результатов программы: балльная.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

Вопросы теста:

1. Назовите газообразное состояние воды?

А. Пар

Б. Газ

2. Имеет ли вода запах?

А. Да

Б. Нет

3. Что произойдёт с расчёской, если потереть ею о сухие волосы?

А. Наэлектризуется

Б. Сломается

4. Что такое лёд?

А. Вода в твёрдом состоянии

Б. Особый вид снега

5. Что будет с булавкой, если к ней поднести магнит?

А. Отлетит

Б. Примагнитится

6. Сколько цветов в радуге?

А. 7

Б. 6

7. Как называются противоположные полюса магнита?

А. Западный и восточный

Б. Северный и южный

8. Может ли утонуть лёд?

А. Нет

Б. Да

9. Может ли человек прожить без воздуха?

А. Да

Б. Нет

10. Почему важно соблюдать правила во время экспериментирования?

А. Для соблюдения безопасности

Б. Для соблюдения чистоты

8-10 – высокий уровень

6-7 – средний уровень

4-5 – низкий

Формы занятий: игра, беседа, рассказ, опрос, подвижные игры.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Требования к оборудованию учебного процесса: парты, стулья соответственно роста учащихся.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629.

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Список литературы

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
11. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
15. Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
17. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.
18. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
19. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
21. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.
22. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.