

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 01.06.2024 15:39:16  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Железноводске**

Кафедра начального и дошкольного образования

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
«28» мая 2024 г., протокол № 14  
Заведующий кафедрой  
*Татьяна* О.В. Бережнова

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**ПО ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ**  
**ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**44.02.01 Дошкольное образование**  
**Воспитатель детей дошкольного возраста**  
Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2024

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по специальности 44.02.01 Дошкольное образование/сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2024.

Рецензент:

О.Ю. Сердарова,  
заведующий МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» г.-к. Железноводска

Эксперт:


Т.М. Новицкая,  
заведующий МБДОУ Детский сад № 13 «Янтарь» г.-к. Железноводска

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 4 семестре.


Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1351.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие согласован с представителем работодателей:

Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»

 О.Ю. Сердарова

Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 15 «Капелька»

 Т.М. Новицкая

**Разработчик:**

Г.Е. Бадулина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии





## **ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Целью оценки учебной практики является проверка степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих основному виду профессиональной деятельности - организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ОПОП по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование **в части овладения видом ПД:** организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, а также **формирования** у студентов **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**и профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Предметом оценки по учебной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**умений:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  
 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;  
 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;  
 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;  
 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  
 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  
 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;  
 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;  
 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  
 определять способы педагогической поддержки воспитанников;  
 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

**ВИДЫ РАБОТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
 И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
 ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
 ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой, режимом дня. Изучение системы физического воспитания по сайту дошкольной образовательной организации.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 4
Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ организации физкультурного занятия.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ организации физкультурного досуга, праздника.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение работы воспитателя по обучению основным движениям в разных возрастных группах.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы.	ПК 1.4	ОК 2 ОК 7
Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.	ПК 1.4	ОК 10
Диагностика результатов физического воспитания и развития. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.	ПК 1.4	ОК 2 ОК 7 ОК 10

Анализ планирования режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений.	ПК 1.1	ОК 2 ОК 4
Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.	ПК 5.1	ОК 3
Оформление документации по физическому воспитанию.	ПК5.1	ОК9
Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.	ПК 5.4 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Ведение дневника учебной практики.	ПК 5.4	ОК 2

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения</b>	<b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.</p> <p>Изучение системы физического воспитания по сайту дошкольной образовательной организации.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки.</p> <p>Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима.</p> <p>Наблюдение работы воспитателя по обучению основным движениям в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ организации физкультурного занятия.</p> <p>Наблюдение и анализ организации физкультурного досуга, праздника.</p> <p>Анализ планирования режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений.</p> <p>Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе.</p> <p>Моделирование закаливающих процедур.</p> <p>Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.</p> <p>Оформление документации по физическому воспитанию.</p> <p>Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.</p> <p>Ведение дневника учебной практики.</p>	<p>Аттестационный лист</p> <p>График выполнения индивидуального задания</p>

## ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Часы	Содержание
2	4	Учебная практика	36	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист. Отчет по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполненных презентаций к выступлениям с ИКТ. Накопительная оценка по модулю.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности на практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности воспитанников. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности воспитанников. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Отчет по практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
соблюдением регулирующих ее правовых норм	деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.

**ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	ОПОР 1.2.1. Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей. ОПОР 1.2.2. Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. ОПОР 1.2.3. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.	Текущий контроль в процессе практики.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	ОПОР 1.3.1 Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ОПОР 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей. ОПОР 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Текущий контроль в процессе практики.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать	ОПОР 1.4.1. Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении. ОПОР 1.4.2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации



Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
медицинского работника об изменениях в его самочувствии	взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	Экспертная оценка, анализ документации

### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;

- **завершающий** этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует полный **уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по учебной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики.

## **УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

	<b>Компетенция сформирована</b>		
	<b>частично</b>	<b>в значительной степени</b>	<b>полностью</b>
<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### **Показатели оценивания уровня освоения компетенций**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания уровня освоения компетенций</b>	
<b>Отлично - полный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
<b>Хорошо - значительный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
<b>Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в	При наличии более 60% сформированных компетенций

	стандартных ситуациях	
<b>Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций</b>	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого сформировано менее 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции

## ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1	Изучение системы физического воспитания по сайту дошкольной образовательной организации.
2	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на формирование культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (в разных возрастных группах).
3	Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы.
4	Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя, бодрящая, пальчиковая гимнастика, физминутка, физкультурное занятие).
5	Наблюдение работы воспитателя по обучению основным движениям в разных возрастных группах.
6	Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур в возрастной группе.
7	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаляющих процедур в возрастной группе.
8	Моделирование закаляющих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.
9	Диагностика результатов физического воспитания и развития.
10	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг, физкультурный праздник).

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом ДОО, возрастной группы, воспитателя – наставника при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

## ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

При оценивании этапа учебной практики по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе учебной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методист совместно с воспитателем – наставником оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (с отзывом об учебно-профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практикантом осваиваются профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>– практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, самостоятельность при анализе мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;</li> <li>– практикант легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– все задания по практике выполнялись своевременно, верно;</li> <li>– дневник практики оформлен, отчетная документация представлена в полном объеме, грамотно оформлена;</li> <li>– в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практикантом осваиваются профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>– практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при анализе мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, однако допустил незначительные недочеты, ошибки;</li> <li>– практикант самостоятельно устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– задания по практике выполнялись своевременно, верно;</li> <li>– дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, в целом грамотно оформлена;</li> <li>– в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом осваиваются профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- недостаточно эффективно применяется психолого-педагогическая теория, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки,</li> <li>- практикант затрудняется в установлении психологического контакта с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет.</li> <li>- в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>
неудовлетворительно	- ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

**Гуманитарный факультет группа 3-4д**

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ  
результатов учебной практики по ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

№	ФИ студента	Анализ ПП	Диагностики	Отчет	ПК	Итоговая
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

25						
----	--	--	--	--	--	--

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**Методисты**


Гуманитарный факультет группа 3-4д

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

результатов учебной практики по ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

**Общие компетенции**

№	ФИ студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

«\_\_» \_\_\_\_\_

г.

Методисты


Гуманитарный факультет группа 3-4д

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов учебной практики по ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Профессиональные компетенции

№	Ф.И.О. студента	Оценки члена аттестационной комиссии по практике по основным показателям оценки результата				Кол-во баллов	Оценка
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

Члены аттестационной комиссии: