

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 18:10:58  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«24» июня 2025 г., протокол № 13  
Заведующий кафедрой  
О.В. Бережнова



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2025

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

Рецензент:

О.Ю. Сердарова,  
заведующий МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» г.-к. Железноводска

Эксперт:


И. Ю. Клиновицкая,  
заведующий МБДОУ Детский сад № 7 «Рябинушка» г.-к. Железноводска

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 7 семестре.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1351.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования согласован с представителем работодателей:

Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»

 О.Ю. Сердарова

Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 15 «Капелька»

 Т.М. Новицкая

**Разработчик:**

Г.Е. Бадулина, преподаватель кафедры педагогики и психологии





**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью оценки производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является проверка степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих основному виду профессиональной деятельности - организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ОПОП по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование **в части овладения видом ПД:** организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а также **формирования** у студентов **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. **и профессиональных компетенций:**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  
 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;  
 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;  
 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;  
 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);  
 оформления документации;

**умений:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  
 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  
 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  
 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  
 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  
 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  
 выразительно читать литературные тексты;  
 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  
 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  
 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной групп.	ПК 5.2	ОК 1 ОК 4
Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	ПК 5.2	ОК 10
Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов.	ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.1	ОК 4
Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДОО.	ПК 3.4	ОК 6
Анализ организации кружковой работы в ДОО.	ПК 3.4	ОК 6
Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).	ПК 3.3	ОК 7
Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	ПК 3.3	ОК 2 ОК 7
Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.	ПК 3.2	ОК 9
Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.	ПК 3.3	ОК 7
Наблюдение и анализ различных видов занятий: по развитию речи; математическому развитию; по экологическому воспитанию дошкольников;	ПК 3.4	ОК 9
Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию.	ПК 3.1 ПК 5.1	ОК 2 ОК 7
Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и	ПК 3.3	ОК 7

индивидуальных особенностей.		
Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.	ПК 3.5	ОК 2 ОК 5
Коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.	ПК 3.2 ПК 3.3	ОК 7
Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.	ПК 3.2	ОК 2 ОК 4
Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды.	ПК 3.2 ПК 3.3	ОК 2 ОК 7
Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников.	ПК 3.3	ОК 2 ОК 7
Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	ПК 3.3	ОК 2 ОК 7
Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.	ПК 3.2	ОК 7 ОК 9
Использование технических средств обучения в образовательном процессе.	ПК 3.2	ОК 5
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.	ПК 3.2 ПК 3.3	ОК 7
Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.	ПК 3.4	ОК 2 ОК 6
Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.	ПК 5.4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Ведение дневника производственной практики.	ПК 3.5	ОК 2

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения</b>	<b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов.</p> <p>Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).</p> <p>Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.</p>	<p>Аттестационный лист</p> <p>График выполнения индивидуального задания</p>

<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий: по развитию речи; математическому развитию; по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию.</p> <p>Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.</p> <p>Наблюдение и анализ экскурсий в природу в разных возрастных группах.</p> <p>Составление перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников, по математическому развитию.</p> <p>Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Использование технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.</p> <p>Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.</p> <p>Ведение дневника производственной практики.</p>	
--	--	--

## ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Этап практики	Часы	Содержание
4	7	Производственная практика	Практика по профилю специальности	216	Практика пробных занятий

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
профессионального и личностного развития		профессиональных достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполненных презентаций к урокам, выступлениям; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности воспитанников. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности воспитанников. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
смены технологий	целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Оценка планов, конспектов занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.

**ПМ.03 Организация занятий  
по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития ввиду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики	Текущий контроль в процессе производственной практики; экспертная оценка на производственной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и	Текущий контроль в процессе производственной практики.  Экспертное наблюдение и оценка

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.	проводимой деятельности
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.	Текущий контроль в процессе производственной практики.  Экспертное наблюдение и оценка проводимой деятельности, документации
ПК 3.4. Анализировать занятия	ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям.	Текущий контроль в процессе производственной практики; экспертная оценка документации
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.	Экспертная оценка документации

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
среду.	ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	развивающей среды при реализации проектов; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	Экспертная оценка, анализ документации

### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий** этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **полный уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по производственной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики положительная оценка возможна при сформированности каждой компетенции.

### **УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

2 балла	Компетенция сформирована		
	частично	в значительной степени	полностью
	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
<b>Отлично - полный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
<b>Хорошо - значительный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
<b>Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
<b>Неудовлетворительно - отсутствие</b>	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать	Уровень освоения содержания практики, при котором у

<b>сформированности компетенций</b>	практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	обучаемого сформировано менее 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции
-------------------------------------	--	---

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию и проведению видов деятельности.
2	Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.
3	Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
4	Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов.
5	Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДООУ.
6	Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).
7	Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
8	Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.
9	Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.
10	Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию.
11	Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
12	Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.
13	Коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.
14	Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.
15	Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды.
16	Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников.
17	Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников.
18	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.
19	Использование технических средств обучения в образовательном процессе.
20	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.
21	Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.
22	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией.
23	Ведение дневника производственной практики.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на производственную практику (по профилю специальности) заключается в выборе студентом ДОО, возрастной группы, воспитателя – наставника при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### АНАЛИЗ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ по ОМ+ФЭМП

Объективная оценка	
<b>1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при организации и проведении занятия</b>	
Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены	1
Санитарные нормы и правила безопасности нарушены	0
<b>2. Соответствие цели и задач занятия возрасту детей</b>	
Цель и задачи занятия соответствуют возрасту детей	
Цель и задачи занятия не соответствуют возрасту детей	
<b>3. Сформулированность поставленных целей и задач</b>	
Цель и задачи сформулированы грамотно в соответствии со всеми требованиями методики с четкой ориентацией на результат	
Цель и задачи сформулированы недостаточно грамотно без ориентации на результат	
<b>4. Реализация цели и задач занятия</b>	
Цель и задачи занятия реализованы в полной мере	
Цель и задачи занятия реализованы частично/не реализованы	
<b>5. Интегрированное построение занятия</b>	
Занятие имеет интегрированный характер	
Занятие имеет традиционный характер	
<b>6. Выделение и реализация всех этапов интегрированного занятия</b>	
Занятие имеет четкую структуру и логическую связь всех этапов	
Занятие имеет нечеткую структуру без взаимосвязи между этапами	
<b>7. Эффективность сочетания видов деятельности в ходе проведения занятия</b>	
Сочетание видов деятельности в ходе проведения интегрированного занятия имеет достаточно высокую эффективность	
Сочетание видов деятельности в ходе проведения интегрированного занятия малоэффективно	
<b>8. Подбор оборудования занятия</b>	
Подбор оборудования осуществлен в соответствии с возрастными особенностями воспитанников	
Подбор оборудования осуществлен без учета возрастных особенностей воспитанников	
<b>9. Рациональность используемых методов и приемов обучения</b>	

Используемые методы и приемы рациональны, позволяют реализовать цель и задачи занятия		
Используемые методы и приемы не позволяют реализовать цель и задачи занятия		
<b>10. Эффективность организационно-мотивационной части занятия</b>		
Мотивация воспитанников к деятельности осуществлена эффективно		
Мотивация воспитанников к деятельности осуществлена малоэффективно		
<b>11. Сформулированность проблемного вопроса (проблемной ситуации)</b>		
Наличие развернутого, грамотно сформулированного проблемного вопроса (проблемной ситуации)		
Отсутствие развернутого, грамотно сформулированного проблемного вопроса (проблемной ситуации)		
<b>12. Включенность воспитанников на этапе постановки проблемы</b>		
Проблемный вопрос (проблемная ситуация) сформулирован совместно с воспитанниками		
Проблемный вопрос (проблемная ситуация) сформулирован воспитателем		
<b>13. Наличие контроля за выполнением воспитанниками заданий в ходе занятия</b>		
Наличие уместного, качественного и тактичного контроля за правильностью выполнения воспитанниками заданий		
Контроль за выполнением воспитанниками задания осуществлен без учета методических требований		
<b>14. Индивидуальный подход в ходе самостоятельной деятельности на занятии</b>		
Индивидуальный подход в ходе самостоятельной деятельности на занятии реализован через соответствующие методические приемы		
Отсутствие индивидуального подхода в ходе самостоятельной деятельности на занятии		
<b>15. Включенность воспитанников на заключительном этапе занятия</b>		
Формулировка выводов через обсуждение полученных результатов деятельности проведена совместно с детьми		
Формулировка выводов при обсуждении полученных результатов деятельности проведена воспитателем		
<b>16. Соответствие времени проведения занятия возрастным особенностям детей</b>		
Соответствие времени проведения каждого этапа занятия возрастным особенностям детей		
Несоответствие времени проведения каждого этапа возрастным особенностям детей		
<b>17. Владение воспитателем специальной терминологией</b>		
Владение терминологией продемонстрировано		
Владение терминологией не продемонстрировано		
<b>Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)</b>		
1	Творческий подход к содержанию интегрированного занятия	
2	Выразительность и четкость речи	
3	Эмоциональность	
4	Общее впечатление	
	<b>Итого</b>	

	в баллах
<b>отлично</b>	<b>15,4 - 19</b>
<b>хорошо</b>	<b>13,4 – 15,3</b>
<b>удовлетворительно</b>	<b>10 – 13,3</b>
<b>неудовлетворительно</b>	<b>менее 10</b>

### АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ по познавательному развитию + изодеятельность

Объективная оценка	
<b>1. Выполнение санитарно-гигиенических требований</b>	
Удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе занятия). Смена поз во время занятия. Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами.	1



Соответствие продолжительности занятия санитарно-гигиеническим требованиям.	
Санитарно-гигиенические требования нарушены	0
<b>2. Целеполагание</b>	
Цель и задачи соответствуют теме занятия, сформулированы грамотно в соответствии со всеми требованиями методики с четкой ориентацией на результат	
Цель и задачи не соответствуют теме занятия, сформулированы недостаточно грамотно без ориентации на результат.	
<b>3. Соответствие цели и задач занятия возрасту детей</b>	
Цель и задачи занятия соответствуют возрасту детей	
Цель и задачи занятия не соответствуют возрасту детей	
<b>4. Эффективность организационно-мотивационной части занятия</b>	
Мотивация воспитанников к творческой деятельности осуществлена эффективно	
Мотивация воспитанников к творческой деятельности осуществлена малоэффективно	
<b>5. Сформулированность проблемного вопроса (проблемной ситуации)</b>	
Проблемный вопрос (проблемная ситуация) сформулирован совместно с воспитанниками	
Проблемный вопрос (проблемная ситуация) сформулирован воспитателем	
<b>6. Выделение и реализация всех этапов интегрированного занятия</b>	
Занятие имеет четкую структуру и логическую связь всех этапов с оптимальным распределением времени	
Занятие имеет нечеткую структуру без взаимосвязи между этапами	
<b>7. Реализация цели и решение задач занятия</b>	
Цель достигнута в процессе интегрированного занятия, задачи занятия решены	
Цель не достигнута в процессе интегрированного занятия, задачи занятия решены частично	
<b>8. Эффективность сочетания видов деятельности в ходе проведения занятия</b>	
Сочетание видов деятельности в ходе проведения интегрированного занятия имеет достаточно высокую эффективность	
Сочетание видов деятельности в ходе проведения интегрированного занятия малоэффективно	
<b>9. Подбор оборудования занятия</b>	
Подбор оборудования способствует реализации темы и задач занятия, осуществлен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	
Подбор оборудования не способствует реализации темы и задач занятия, отсутствует учет возрастных особенностей обучающихся	
<b>10. Взаимодействие воспитателя и детей</b>	
Педагог поощряет инициативу воспитанников, создаёт условия для эмоциональной открытости, доверия, самореализации личности	
Педагог не созданы условия для эмоциональной открытости, доверия, самореализации личности детей	
<b>11. Использование методов обучения</b>	
Использованы методы, стимулирующие поисковую деятельность, умело применяются методы самоорганизации познавательной деятельности детей	
Не использованы методы, стимулирующие поисковую деятельность, самоорганизации познавательной деятельности детей	
<b>12. Организация деятельности детей</b>	
Деятельность детей носит развивающий характер в коммуникативной, творческой и познавательной сферах	
Деятельность детей не носит развивающий характер в коммуникативной, творческой и познавательной сферах	
<b>13. Наличие контроля за выполнением воспитанниками задания в ходе занятия</b>	
Контроль осуществляется в системе, ненавязчиво корректируется деятельность воспитанников. Дошкольники владеют навыками само- и взаимоконтроля.	
Контроль за выполнением воспитанниками задания осуществлен без учета методических требований	
<b>14. Индивидуальный подход в ходе самостоятельной продуктивной деятельности на</b>	

<b>занятия</b>		
Индивидуальный подход в ходе самостоятельной продуктивной деятельности на занятии реализован через соответствующие методические приемы		
Отсутствие индивидуального подхода в ходе самостоятельной продуктивной деятельности на занятии		
<b>15. Включенность воспитанников на этапе практического решения проблемы</b>		
Активное и осознанное выполнение воспитанниками практического задания в ходе самостоятельной продуктивной деятельности на занятии		
Пассивное выполнение воспитанниками практического задания в ходе самостоятельной продуктивной деятельности на занятии		
<b>16. Подведение итогов занятия</b>		
Дети владеют простыми способами самоанализа и рефлексии.		
Дети не владеют простыми способами самоанализа и рефлексии		
<b>17. Результативность занятия</b>		
Материал занятия усвоен, определена перспектива дальнейшего обучения. Дети получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности.		
Не определена перспектива дальнейшего обучения. Дети не получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности.		
<b>Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)</b>		
1	Творческий подход к содержанию интегрированного занятия	
2	Выразительность и четкость речи	
3	Эмоциональность	
4	Общее впечатление	
	<b>Итого</b>	

	<b>в баллах</b>
<b>отлично</b>	15,4 - 19
<b>хорошо</b>	12,4 - 15,3
<b>удовлетворительно</b>	9, 4 – 12,3
<b>неудовлетворительно</b>	менее 9,4

### АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ РАЗВИТИЕ РЕЧИ+ИЗО

		<b>Объективная оценка</b>	<b>1 балл</b>				
<b>Постановка и реализация целей и задач интегрированного занятия</b>							
1	Диагностичность поставленной цели (выделен образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности) по А.В. Хуторскому						
2	Соответствие цели содержанию основной образовательной программы ДО и возрасту детей						
3	Реальная достижимость цели (связана с условиями, созданными на площадке)						
4	Соответствие планируемых результатов цели и задачам интегрированного занятия						
5	Соответствие задач цели интегрированного занятия						
6	Соответствие формулировки образовательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям						
7	Соответствие формулировки развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям						
8	Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям						
9	Соответствие формулировки дополнительной задачи дидактической игры методическим требованиям						
10	Выделены дополнительные задачи по продуктивной деятельности (техническая и изобразительная)						
11	Соответствие формулировок дополнительных задач по продуктивным видам						

	деятельности методическим требованиям				
12	Заявленные образовательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы				
13	Заявленные развивающие задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы				
14	Заявленные воспитательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы				
15	Вид и содержание дидактической игры соответствует содержанию произведения и логике занятия				
16	Заявленные дополнительные задачи по продуктивной деятельности реализованы через соответствующие методические приемы				
<b>Демонстрация умения работать с текстом произведения и умения разрабатывать дидактическую игру</b>					
17	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения				
18	Озвучивание в аннотации автора литературного произведения				
19	Изложение содержания литературного произведения в 5-6 предложениях	5	27 - 35		
20	Высказывание своего развернутого и аргументированного отношения к произведению	4	20 - 26		
21	Выбор отрывка произведения соответствует поставленной цели	3	14 - 19		
22	Соблюдает знаки препинания, читая текст произведения	2	Менее 14		
23	Содержание дидактической игры соответствует теме художественного произведения				
24	Использование функционального инструментария ИКТ оборудования: 3-инструмента				
<b>Методическая компетентность при проведении интегрированного занятия</b>					
25	Наличие игровых приемов				
26	Наличие приемов привлечения внимания				
27	Наличие приемов стимулирования высказывания детьми различных гипотез				
28	Использование художественного слова на организационно-мотивационном этапе				
29	Наличие приемов активизации речи детей на заключительном этапе				
30	Включение в беседу вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей				
31	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение мотивов поступков героев				
32	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение представлений о нравственных категориях				
33	Подбор задания по продуктивной деятельности соответствует содержанию литературного произведения				
34	Наглядные методы и приемы соответствуют возрасту детей				
35	Наглядные методы и приемы соответствуют содержанию литературного произведения				

<b>Субъективная оценка</b>		0	1	2	3
<b>Формулировка цели, соответствие методическим требованиям/ Учет основных структурных элементов цели/указание на результат</b>					
	Отсутствуют знания и умения в постановке цели, цель не подлежит реализации	0			
	Показаны некоторые знания и умения в постановке цели, определено место цели в разделе программы, возраст детей, цель частично может быть реализована		1		
	Цель сформулирована, учтены частично основные структурные элементы			2	
	Цель сформулирована четко в соответствии со всеми требованиями методики, четкий ориентир на результат				3
<b>Соответствие цели теме и четкости определения структурных элементов</b>					
	Цель не соответствует теме	0			

	Цель соответствует теме занятия только в одной из частей (определение продукта; выделение условий; уточнение средств достижения цели)			1		
	Цель соответствует теме занятия только в двух частях из трех (определение продукта; выделение условий; уточнение средств достижения цели)				2	
	Цель полностью соответствует теме занятия во всех трех частях					3
<b>Чтение текста отрывка литературного произведения соответствует литературным нормам русского языка</b>						
	Допущены множественные ошибки: интонационное ударение в предложении поставлено не на глагол; голос не повышается перед запятой и не понижается перед точкой; вдох делается не на знаке препинания; используется излишняя голосовая драматизация		0			
	Интонационное ударение в предложении поставлено не на глагол; голос не повышается перед запятой и не понижается перед точкой			1		
	Вдох делается не на знаке препинания				2	
	Текст читается без ошибок					3
<b>Полнота передачи образов</b>						
	отсутствует		0			
	Передача образа одного персонажа			1		
	Передача образов доступно для понимания				2	
	Полное раскрытие образов					3
<b>Содержание интегрированного занятия соответствует теме</b>						
	Содержание не соответствует теме	5	20 - 24		0	
	Содержание частично отражает тему занятия	4	12 - 19		1	
	Содержание соответствует теме без углубления	3	8 - 11			2
	Содержание полностью раскрывает тему занятия	2	Менее 8			3
<b>Качество проведения анализа занятия</b>						
	не проведен			0		
	анализ проведен частично				1	
	проведен полный анализ педагогом					2
	проведен полный анализ с выводами и умозаключениями детей					3
<b>Занятие проводится с применением нетрадиционных элементов</b>						
	Отсутствуют			0		
	Нетрадиционные элементы присутствуют на одном этапе занятия				1	
	Нетрадиционные элементы присутствуют на двух этапах занятия					2
	Нетрадиционные элементы присутствуют на всех этапах занятия					3
<b>Соблюдение санитарных правил и норм (СП 2.4. 3648-20) – необходимо выполнить ВСЕ пункты!</b>						
1	Уложился в отведенное время					
2	Грамотное распределение материалов и оборудования на рабочем месте для продуктивной деятельности и Соблюдение ОТ и ТБ					
3	Безопасное и эффективное размещение детей в рабочем пространстве					
4	Удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики в логике занятия					
5	Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз в логике занятия					
6	Удовлетворение двигательной активности: уместный и тактичный контроль за правильностью осанки детей во время работы					
7	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при показе у доски					
8	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при работе с различным оборудованием (на ковре, в песочнице, за столом)					

## ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При оценивании этапа производственной практики (по профилю специальности) необходимо учитывать:

достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ);

уровень профессионального анализа, рефлексии;

качество отчетной документации и своевременность ее сдачи;

проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методист совместно с воспитателем – наставником оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа (с характеристикой профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

### ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</li> <li>- НОД проведена на высоком организационно - методическом уровне, обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;</li> <li>- практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия;</li> <li>- практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт детьми дошкольного возраста;</li> </ul>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все задания по практике выполнены своевременно, верно;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена;</li> <li>- в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- НОД проведена на достаточно высоком организационно - методическом уровне, обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации детей дошкольного возраста;</li> <li>- практикант проявляет знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допускает незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия;</li> <li>- все задания по практике выполнены своевременно, верно;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами;</li> <li>- в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- при проведении НОД практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки;</li> <li>- практикант недостаточно эффективно применяет психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, не всегда может установить контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе занятия не дифференцирует собственные ошибки и недостатки;</li> <li>- допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет;</li> <li>- в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

### Установочная конференция по учебной практике

#### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы
<b>Хорошо</b>	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно
<b>Удовлетворительно</b>	студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы

<b>Неудовлетворительно</b>	студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики
----------------------------	---

### Отчет по практике

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>- аналитический характер отчета;</li> <li>- структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- своевременность сдачи отчета.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>- единичные замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>- замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>- нарушена структурированность;</li> <li>- в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

### Защита отчета по практике

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики;</li> <li>- владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>- допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>- использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>- не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>- допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно</li> </ul>

### **Вопросы для собеседования – защита отчета по практике**

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения? Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.



