

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 17:12:26
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a780266f0e71498b16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 Социология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность профили «История» и «Обществознание»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет.

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Иванченко /М.Н. Арутюнян /

Декан факультета Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Концевич Г.Е., доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат социологических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой
Клименко А. В.



ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	6
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
Приложения.....	10

1. Цель и задачи дисциплины

Цель ознакомление студентов с концептуальными основами социологии как современной комплексной науки о закономерностях функционирования и развития общества, общественных явлений, понимаемых через призму социальных отношений и взаимосвязей; формирование социологического мышления, мировоззрения на основе знания особенностей сложных социальных систем; воспитание навыков социологической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций социологии, основных свойств социальных систем, формообразующей функции социального, эволюции социальной жизни и роли в ней человека;
- формирование представлений о принципах функционирования и условиях стабильности социальных систем, о взаимодействии человека с социальной средой, о причинах социально-кризисных ситуаций, конфликтов и о возможностях, методах, технологиях их преодоления в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Информатика (школьный курс), Технологии цифрового образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- знает логические формы и процедуры.- умеет применять логические формы и процедуры.- владеет способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<ul style="list-style-type: none">- знает социокультурные различия социальных групп.- знает методы описания и формализации полученной информации.- знает исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	Всего:	90,3	90,3
	Лекции (Лек)	38	38
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	52	52
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1	1
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		71	71
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		180	180

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
История социологии. Методы социологических исследований	6	8		16	30	УК-1.2, УК-5.1	Тестирование. Контрольная работа. Защита рефератов.
Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.	6	8		16	30	УК-1.2, УК-5.1	Контрольная работа. Защита рефератов.
Общество: типология обществ и социальные институты	6	8		16	30	УК-1.2, УК-5.1	Контрольная работа. Защита рефератов.
Мировая система и процессы глобализации	6	8		16	30	УК-1.2, УК-5.1	Контрольная работа. Защита рефератов.
Социальные группы и общности	6	8		16	30	УК-1.2, УК-5.1	Контрольная работа. Защита рефератов.
Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор	8	12		9,7	29,7	УК-1.2, УК-5.1	Контрольная работа. Защита рефератов.

социальных изменений.							
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)				0,3	0,3	УК-1.2, УК-5.1	Собеседование
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП							
Всего за семестр:	38	52		89, 7	180		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>практические задания.</p>	<p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	------------------------------	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533727>

2. Катаев, Д. В. Социология : учебное пособие / Д. В. Катаев, А. В. Землянская. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-907461-62-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317078>

Дополнительная литература:

3. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531419>

4. Социология : методические указания / составители Д. С. Бразевич, А. Б. Вакеев. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2022. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292322>

5. Шалютина, Н. В. Социология : учебно-методическое пособие / Н. В. Шалютина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283226>

6. Гнатюк, М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Гнатюк, А. А. Хоровинникова. — Самара : СамГУПС, 2023. — 141 с. — ISBN 978-5-98941-364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379256>

7. Косов Г.В. Социология и политология: учебник для проф. учебных заведений.- М.: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.- 576 с.

8. Латышева В.В. Социология и политология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-337 с.

9. Кравченко А.И. Социология: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2002.- 416 с.

10. Куканов, Е.В. Социология : учеб. пособие для вузов / Е.В. Куканова, П.Д. Павленюк.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 163 с. – Серия : Университеты России.

11. Общая социология : Учебное пособие / Под общ. ред проф. А.Г. Эфендиева.- М.: ИНФРА – М, 2002.- 654 с.- (Серия « Высшее образование»)

12. Кравченко А.И. Социология : Учебник для вузов. – 11-е изд.- М.: Академический Проект, 2008.- 512 с.

13. Волков Ю.Г., Епифанцев С.Н., Гулиев М.А. Социология: Учебное пособие.- Москва : ИКЦ « МарТ», Ростов н/Д: издательский центр « МарТ», 2007.- 288 с. (Серия «Учебный курс»)

14. Маслова Т.Ф. Социологические исследования в образовании: опыт, методики, практикумы: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014.- 122 с.

15. Социология образования и воспитания : Учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.- 120 с.

16. Смагина М.В., Леонова Н.А. Феномен детства в историко-социологическом измерении: монография / М.В. Смагина, Н.А. Леонова.- Ставрополь: Логос, 2018.- 148 с.

Интернет-ресурсы:
Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice»,

«ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Социология»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

ТЕМА 1. История социологии. Методы социологических исследований

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Классические социологические теории.

ТЕМА 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание

1. Не опросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.
2. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.

ТЕМА 3. Социальные группы и общности

1. Понятие и структура социального действия.
2. Социальные взаимодействия.

ТЕМА 4. Мировая система и процессы глобализации

1. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
2. Учительство как социально-профессиональная группа.

ТЕМА 5. Социальные группы и общности

1. Дополнительное профессиональное образование.
2. Самообразование в современном обществе.

ТЕМА 6. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений

1. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
2. Учительство как социально-профессиональная группа.

2. Тест

Раздел 1. История социология

1) Огюст Конт первым ввел термин:

- 1) социология
- 2) политология
- 3) антропология
- 4) мобильность

2) Огюст Конт был секретарем и учеником следующего мыслителя:

- 1) А. де Токвиля
- 2) Ш. Л. Монтескье
- 3) А. Сен-Симона
- 4) Ж. Ж. Руссо

3) Иерархия основных наук по Огюсту Конту выглядит так:

- 1) математика – физика – астрономия – биология – химия – социология
- 2) математика – физика – химия – биология – социология
- 3) математика – астрономия – физика – химия – биология – социология
- 4) математика – химия – физика – биология – социология

4) Специфика социологического подхода к общественной жизни, по Конту, состоит в том, что он представляет собой:

- 1) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью философской рефлексии
- 2) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью общенаучного метода

- 3) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью здравого смысла
- 4) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью отсылки к Богу

5) У Огюста Конта понятие «система» органически связано с идеей:

- 1) провидения
- 2) деградации
- 3) механизма
- 4) эволюции

6) Конт сформулировал «закон трех стадий» исторического развития. Согласно ему «все наши мысли необходимо проходят три сменяющих друг друга состояния».

Каждое из этих трех состояний образует основу социальной организации. В каком порядке они идут?:

- 1) метафизическое – теологическое – позитивное
- 2) теологическое – метафизическое – позитивное
- 3) метафизическое – позитивное – теологическое
- 4) теологическое – позитивное – метафизическое

7) Социология у Огюста Конта делится на две части:

- 1) социальная стратификация и социальная мобильность
- 2) социальная статика и социальная динамика
- 3) социальная стратификация и социальная динамика
- 4) социальная статика и социальная мобильность

8) Подлинный социологический элемент, по Конту, это:

- 1) индивид
- 2) семья
- 3) общество
- 4) человечество в целом

9) Особое место среди социальных институтов Огюст Конт отводит:

- 1) религии и морали
- 2) политике и экономике
- 3) науке и праву
- 4) армии

10) Движущая сила деятельности, по Огюсту Конту, это:

- 1) принуждение
- 2) интеллект
- 3) стремление к выгоде
- 4) чувство

Алексис де Токвиль

11) Главной темой исследований Алексиса де Токвиля было:

- 1) религия
- 2) политика
- 3) насилие
- 4) мобильность

12) Первой фазой демократии, по Алексису де Токвилю, является образование:

- 1) первобытной общины
- 2) античных городов-государств
- 3) феодального строя
- 4) абсолютных монархий

13) Что остается «в наследство» от абсолютных монархий после революции:

- 1) неограниченная власть правителя
- 2) централизованная государственная власть
- 3) система привилегий
- 4) законодательство

14) После революции на смену феодальному неравенству приходит:

- 1) всеобщая свобода
- 2) бюрократическая иерархия функционеров
- 3) произвол властителя
- 4) ничего не приходит – феодальное неравенство остается

15) Одно из лучших средств защиты демократического общества от деспотизма, по

А. де Токвилю, - это

- 1) всеобщее образование
- 2) введение парламентской республики
- 3) укрепление местного самоуправления
- 4) совершенная избирательная система

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

3. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант №1

Задание 1. История социологии. Методы социологических исследований

Задание 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.

Вариант №2

Задание 1. Общество: типология обществ и социальные институты

Задание 2. Мировая система и процессы глобализации

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития естественных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«ХОРОШО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

4. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. История социологии. Методы социологических исследований.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Интеллектуальный потенциал общества.
2. Роль системы образования в интеграции общества.

3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.

Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Изменение социальной роли образования.
2. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
3. Функциональная неграмотность в современном обществе.
4. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
5. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
6. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
7. Реформа образовательной системы.

Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Дополнительное профессиональное образование.
2. Самообразование в современном обществе.
3. Государственные и частные школы.
4. Ролевые конфликты в образовательных учреждениях.
5. Учебные коллективы как социальные общности.
6. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
7. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.

Тема 4. Мировая система и процессы глобализации

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
2. Учительство как социально-профессиональная группа.
3. Реформа образовательной системы глазами провинции.
4. Дошкольное образование и воспитание.
5. Непрофессиональное образование и его формы.
6. Профессиональная ориентация и потребности общества.
7. Современное студенчество.

Тема 5. Социальные группы и общности

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Дополнительное профессиональное образование.
2. Самообразование в современном обществе.
3. Государственные и частные школы.
4. Ролевые конфликты в образовательных учреждениях.
5. Учебные коллективы как социальные общности.
6. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
7. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества

Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
2. Учительство как социально-профессиональная группа.
3. Реформа образовательной системы глазами провинции.
4. Дошкольное образование и воспитание.
5. Непрофессиональное образование и его формы.
6. Профессиональная ориентация и потребности общества.
7. Современное студенчество

5. Примерные темы рефератов

1. Интеллектуальный потенциал общества.
2. Роль системы образования в интеграции общества.
3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.
8. Изменение социальной роли образования.
9. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
10. Функциональная неграмотность в современном обществе.
11. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
12. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
13. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
14. Реформа образовательной системы.
15. Дополнительное профессиональное образование.
16. Самообразование в современном обществе.
17. Государственные и частные школы.
18. Ролевые конфликты в образовательных учреждениях.
19. Учебные коллективы как социальные общности.
20. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
21. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.
22. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
23. Учительство как социально-профессиональная группа.
24. Реформа образовательной системы глазами провинции.
25. Дошкольное образование и воспитание.
26. Непрофессиональное образование и его формы.
27. Профессиональная ориентация и потребности общества.
28. Современное студенчество.

Оценочные материалы по дисциплине «Социология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для собеседования

Тема 1. История социологии. Методы социологических исследований.

1. Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть , по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
2. Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
3. Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?

Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.

1. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70- х гг. XX в.?
2. Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
3. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?

Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты

1. В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
2. Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
3. Что такое профессия? Какие формы связи существуют междую и образованием?

Тема 4. Мировая система и процессы глобализации

1. Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
2. Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
3. Определите основные функции современного высшего образования в России.

Тема 5. Социальные группы и общности

1. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
2. Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?
3. Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?

Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений

1. Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.
2. Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях воспитания и его критериях, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Уровни социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Общество как социальная система. Понятие общества в истории социологии.
5. Виды социальных систем. Механизмы действия социальной системы общества.
6. Русская социология. Основные этапы становления социологии в России.
7. Интегральная социология П. Сорокина. Закон перманентной флуктуации, социального иллюзионизма, сил негативной и позитивной поляризации.
8. Социология О. Конта. Структура социологии. Основные законы Конта.
9. Теория Г. Спенсера. Типология обществ.
10. Э. Дюркгейм. Понятие социального факта. Концепция механической и органической солидарности.
11. Понимающая социология М. Вебера. Понятие и типы социального действия. Понятие идеального типа.
12. Исторический материализм К. Маркса.
13. Современные социологические теории. Структурный функционализм в социологии. Т. Парсонс и его теория социального действия и социальной системы.
14. Теория среднего уровня структурного функционализма Р. Мертон. Понятия структурного функционализма. Причина аномии капиталистического общества. Типы социального поведения людей.
15. Символический интеракционизм Д.Г. Мида. Понятие самости.
16. Социальная стратификация. Параметры стратификации.
17. Основные и неосновные типы стратификационных систем.
18. Модели экономической стратификации общества. Плановая экономика, дикий рынок, цивилизованный рынок.
19. Модели гендерной стратификации общества. Феминная и маскулинные модели современного общества.
20. Понятие институционализации общества. Признаки социального института.
21. Структура и функции социального института. Дисфункции социального института.

22. Классификация социальных институтов.
23. Понятие и структура социальной группы.
24. Классификация социальных групп. Большие и малые группы.
25. Первичные и вторичные группы социальные группы.
26. Формальные и неформальные группы социальные группы.
27. Классификации социальных групп. Референтная и группа членства, номинальная и реальная и др.
28. Виды социологических исследований.
29. Выборка. Методы формирования выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки.
30. Методы социологических исследований: наблюдение. Виды наблюдения.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
2.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.