

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 15:24:04  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fcbef14980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.10 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2024

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой:

/Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 4-5семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пильюгина

Старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии



А.В. Таранцова

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 1.1. | Область применения программы .....   | 4  |
| 1.2. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ .....                | 4  |
| 1.3. | Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....                            | 4  |
| 1.4. | Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)..... | 5  |
| 2.   | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 6  |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 6  |
| 2.2. | Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».....                                   | 7  |
| 3.   | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 12 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....   | 12 |
| 3.2. | Информационное обеспечение обучения .....  | 12 |
| 4.   | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 15 |
|      | ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....  | 16 |
|      | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 17 |
|      | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 18 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины заключается: вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания о предмете дошкольной педагогики, ее месте в системе наук, о направлениях развития дошкольной педагогики;
- сформировать представление о современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития, основных подходах и технологиях воспитания;
- дать знания о целях, задачах и содержании работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- познакомить с педагогическими системами и технологиями обучения и развития дошкольников;
- показать специфику основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: сформировать представление о игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой;
- развить умения проектирования и моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- познакомить с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольника.
- методику воспитания нравственных чувств и отношений.
- методику умственного и трудового воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять совокупность методов воспитания в дошкольных учреждениях;
- анализировать особенности организации педагогического процесса в ДОУ;
- соотносить методы обучения с содержанием специфически детских видов деятельности;
- применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников.
- творчески применять знания вариативных и парциальных программ дошкольных образовательных учреждений.
- осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- навыками анализа сущности предмета, принципов, задач и функций дошкольной

педагогике;

- навыками использования соотношений основных педагогических понятий: воспитание, обучение, образование с учетом специфики дошкольного возраста;

- теориями отечественных и зарубежных исследователей в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

- навыками использования психолого-педагогических особенностей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

- навыками работы организаций целостного педагогического процесса в ДОУ.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)** Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **144** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **118** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **17** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов | Из них в виде практической подготовки |
|--|-------------|---------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>144</b>  |                                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>118</b>  |                                       |
| в том числе:   |             |                                       |
| Теоретическое обучение (лекции)  | 50          | 18                                    |
| лабораторные и практические занятия  | 68          | 66                                    |
| контрольные работы   |             |                                       |
| курсовая работа ( <i>если предусмотрена</i> )  |             |                                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>11</b>   | <b>6</b>                              |
| В том числе:   |             |                                       |
| Самостоятельная работа над курсовой работой ( <i>если предусмотрена</i> )  |             |                                       |
| Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 11          | 6                                     |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 6           |                                       |
| Контроль   | <b>9</b>    | <b>9</b>                              |
| <i>Промежуточная аттестация в форме<br/>Контрольная работа – 4 семестр<br/>экзамена - 5 семестре</i>                       |             |                                       |

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов |     |    | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|---|-------------|-----|----|--|------------------|
|   |   | Л.          | Пр. | СР |  |                  |
| 1   | 2   | 3           |     |    | 4  | 5                |
| <b>Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука</b>                                    |   |             |     |    |  |                  |
| Тема 1.<br>Дошкольная педагогика как наука  | <b>Содержание</b>   |             |     |    | ЛР4 ЛР18   |                  |
|   | <b>Лекции.</b><br>Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. | 2           |     |    |  | 1                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.  |             | 4   |    |  | 2                |
| Тема 2.<br>Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы | <b>Содержание</b>   |             |     |    | ЛР4 ЛР18   |                  |
|   | <b>Лекции:</b><br>История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Современное состояние дошкольного образования.   | 2           |     |    |  | 1                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика.   |             | 2   |    |  | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Типы ДОУ и виды современных образовательных программ.   |             |     | 2  |  | 3                |
| <b>Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста</b>                          |   |             |     |    |  |                  |
| Тема 3. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте                                | <b>Содержание</b>   |             |     |    | ЛР4 ЛР18   |                  |
|   | <b>Лекции.</b><br>Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста. Условия воспитания личности ребенка.   | 2           |     |    |  | 1                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.  |             | 4   |    |  | 2                |
| Тема 4. Половое воспитание дошкольников   | <b>Содержание</b>   |             |     |    | ЛР4 ЛР18   |                  |
|   | <b>Лекции.</b><br>Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли.   | 4           |     |    |  | 1                |

|  |  |   |   |  |                 |   |
|--|--|---|---|--|-----------------|---|
|  | <b>Практическое занятие.</b> Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ.  |   | 2 |  |                 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> Особенности поведения мальчиков и девочек.   |   |   |  |                 | 3 |
| <b>Раздел 3. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей</b> |  |   |   |  |                 |   |
| <b>Тема 5.<br/>Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста</b>     | <b>Содержание</b>  |   |   |  | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Понятие «сенсорное воспитание». Различные системы сенсорного воспитания в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.  | 2 |   |  |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.  |   | 4 |  |                 | 2 |
| <b>Тема 6.<br/>Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста</b>    | <b>Содержание</b>  |   |   |  | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью.  | 2 |   |  |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Диагностика умственного развития дошкольников.  |   | 2 |  |                 | 2 |
| <b>Тема 7.<br/>Теоретические основы обучения детей в ДОУ</b>                                 | <b>Содержание</b>  |   |   |  | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Общее понятие о дошкольной дидактике. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогике. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. | 2 |   |  |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Принципы личностно-ориентированной дидактики.   |   | 4 |  |                 | 2 |
| <b>Тема 8.<br/>Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста</b>  | <b>Содержание</b>  |   |   |  | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Понятие о нравственном воспитании и нравственном развитии. Задачи нравственного воспитания. Принципы и методы нравственного воспитания.  | 2 |   |  |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Условия нравственного воспитания дошкольников.  |   | 2 |  |                 | 2 |
| <b>Тема 9.<br/>Теоретические основы трудового воспитания дошкольников</b>                    | <b>Содержание</b>  |   |   |  | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Своеобразие труда дошкольников. Воспитательное значение труда. Задачи трудового воспитания.  | 2 |   |  |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Содержание трудового воспитания дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.  |   | 4 |  |                 | 2 |

|  |  |   |   |   |                 |   |
|--|--|---|---|---|-----------------|---|
| <b>Тема 10. Виды и содержание детского труда</b>                           | <b>Содержание</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности   | 2 |   |   |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Руководство трудовой деятельностью детей.   |   | 2 |   |                 | 2 |
| <b>Тема 11. Формы организации труда дошкольников</b>                       | <b>Содержание</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Место труда в режиме дня. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные осложнения. Дежурства как форма организации труда. Руководство трудом дежурных.  | 2 |   |   |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.   |   | 4 |   |                 | 2 |
| <b>Тема 12. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников</b> | <b>Содержание</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим. | 2 |   |   |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.  |   | 2 |   |                 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим.  |   |   | 1 |                 | 3 |
| <b>Тема 13. Теория игровой деятельности дошкольников</b>                   | <b>Содержание</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии  | 2 |   |   |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Классификации детских игр.  |   | 4 |   |                 | 2 |
| <b>Тема 14. Теория игрушки</b>   | <b>Содержание</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация.   | 2 |   |   |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.  |   | 2 |   |                 | 2 |
| <b>Тема 15. Творческая игра и ее развитие</b>                              | <b>Содержание</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Источники происхождения творческих игр. Классификация игр, многообразие форм.  | 2 |   |   |                 | 1 |

|   |  |   |   |   |                 |   |
|---|--|---|---|---|-----------------|---|
|   | <b>Практические занятия.</b> Характеристика основных структурных компонентов.  |   | 4 |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> | 2 |
| <b>Тема 16.</b><br><b>Театрально-игровая деятельность дошкольников</b>                              | <b>Содержание</b>  |   |   |   |                 |   |
|   | <b>Лекции.</b><br>Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Виды театрализованных игр, их характеристика. Методика организации отдельных видов игр в театр. Игры по сюжетам литературных произведений. | 2 |   |   |                 | 1 |
|   | <b>Практические занятия.</b> Игры-драматизации.  |   | 2 |   |                 | 2 |
| <b>Тема 17.</b><br><b>Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками</b> | <b>Содержание</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|   | <b>Лекции.</b><br>Понятие о дидактической игре. Дидактические игры в классической и современной педагогике. Классификация дидактических игр.   | 2 |   |   |                 | 1 |
|   | <b>Практические занятия.</b> Структура и функции дидактической игры.   |   | 4 |   |                 | 2 |
| <b>Тема 18. Практика использования дидактических игр в ДОУ</b>                                      | <b>Содержание</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|   | <b>Лекции.</b><br>Условия использования дидактических игр в детском саду. Основные направления руководства дидактическими играми. Общие требования и методика руководства  | 2 |   |   |                 | 1 |
|   | <b>Практические занятия.</b> Особенности руководства играми в разных возрастных группах.   |   | 2 |   |                 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Дошкольная педагогика как наука  |   |   | 2 |                 | 3 |
| <b>Раздел 4. Детский сад и школа</b>  |  |   |   |   |                 |   |
| <b>Тема 19.</b><br><b>Преемственность детского сада и школы</b>                                     | <b>Содержание</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|   | <b>Лекции.</b><br>Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников.                            | 4 |   |   |                 | 1 |
|   | <b>Практические занятия.</b> Формы связи ДОУ и школы.  |   | 4 |   |                 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Задачи и виды преемственности.   |   |   | 2 |                 | 3 |
| <b>Раздел 5. Детский сад и семья</b>  |  |   |   |   |                 |   |
| <b>Тема 20.</b><br><b>Теоретические основы проблемы семейного воспитания</b>                        | <b>Содержание</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|   | <b>Лекции.</b><br>Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания. Традиционные формы работы педагогов ДОУ с семьей.                       | 2 |   |   |                 | 1 |
|   | <b>Практические занятия.</b> Методы изучения семьи.  |   | 4 |   |                 | 2 |

|  |  |           |            |           |                 |   |
|--|--|-----------|------------|-----------|-----------------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа</b> Поиск новых форм сотрудничества.   |           |            | 2         |                 | 3 |
| <b>Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении</b> |  |           |            |           |                 |   |
| <b>Тема 21.<br/>Педагогический процесс в ДОУ</b>   | <b>Содержание</b>  |           |            |           | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Понятие о педагогическом процессе. Структура и принципы педагогического процесса.<br>Модели организации педагогического процесса в ДОУ. Понятие о предметно-игровой среде. | 4         |            |           |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Принципы построения развивающей предметно-игровой среды.  |           | 2          |           |                 | 2 |
| <b>Тема 22.<br/>Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками</b>                    | <b>Содержание</b>  |           |            |           | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>Педагогические основы проектирования. Функции планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Виды планирования.                                   | 2         |            |           |                 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b> Анализ выполнения планов как условие последующего  |           | 4          |           |                 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми.   |           |            | 2         |                 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка к промежуточной аттестации.  |           |            | 6         |                 | 3 |
|  | <b>Контроль</b>  |           |            | 9         |                 |   |
|  |  | <b>ит</b> | <b>50</b>  | <b>68</b> | <b>17 (9)</b>   |   |
|  |  |           | <b>144</b> |           |                 |   |

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованной типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения.***

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

##### ***Основная литература:***

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

8. Коротаяева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография / Е. В. Коротаяева. — Екатеринбург: УрГПУ, 2013. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129344>

## **Интернет-ресурсы:**

### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.ras.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>

10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»  
<https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»  
<https://media.prosv.ru/>

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, тестирования, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, решения педагогических ситуаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы, экзамена.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания эссе, тестовых заданий, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, педагогических ситуаций и вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность.</li><li>2. Планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию.</li><li>3. Диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка дошкольного возраста, особенности группы и деятельность воспитателя.</li><li>4. Анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее эффективности.</li><li>5. Организовать личностно-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста.</li></ol> <p>должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста.</li><li>2. Специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.</li></ol> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эссе</li><li>- тестовых заданий</li><li>- докладов</li><li>- разноуровневых заданий</li><li>- терминологического диктанта</li><li>- педагогических ситуаций</li></ul> <p>Промежуточная аттестация:<br/>Контрольная работа – 4 семестр<br/>Экзамен- 5 семестр</p> |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Кафедра</b>               | <b>ФИО заведующего</b> | <b>Подпись</b>  | <b>Дата</b>   |
|------------------------------|------------------------|---|---------------|
| Педагогики и психологии      | Пилюгина Е.И.          |  | 27.08.2024 г. |
| И.о. заведующего библиотекой | Клименко А.В.          |  | 27.08.2024 г. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| № п\п | Содержание изменений   | Реквизиты документа об утверждении изменений                                 | Дата внесения изменений |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.  | 28.05.2024 г.           |
| 2.    | Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.  | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г. | 27.08.2024 г.           |

