

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.06.2025 18:46:17  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол № 14

от 15.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки**

2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа) 1 – формирование у студентов основ научно-исследовательской деятельности, способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения суждений и выводов на основе анализа теоретической и эмпирической информации, готовности к применению научных знаний, общенаучных и конкретно-научных подходов и технологий в коррекционно-развивающей, диагностической, консультативной и профилактической работе с участниками образовательного процесса.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа) 1:

- постановка и решение исследовательских задач в области проблем образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования
- сбор и анализ информации по теме выпускной квалификационной работы.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.О.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Деятельность школьной социально-психологической службы

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Информационная безопасность

Информационная гигиена

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)

Методика и технология работы социального педагога с семьей

Методика посреднической деятельности

Методика формирования ответственного родительства

Методология и методы научного исследования

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Основы искусственного интеллекта

Педагогика

Педагогика и психология отклоняющегося поведения

Поликультурное образование

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Психология здоровья

Семьеведение

Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов

Социальная педагогика

Социальная экология

Социально-педагогическое проектирование

Социология и психология управления

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии цифрового образования

Управление в учреждениях социальной защиты детей

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

| Методика организации культурно-досуговой деятельности                                    |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                     |                                                                                               |
| Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению          |                                                                                               |
| Теория и практика тьюторского сопровождения                                              |                                                                                               |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                  |                                                                                               |
| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                    | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                   |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в</b>                       | <b>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере</b>       |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</b> | <b>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),</b>         |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</b>               | <b>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и</b>              |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на</b>        | <b>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели</b>          |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b>            | <b>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных</b>              |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>                 | <b>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</b> |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>                 | <b>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</b>             |
| <b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</b>   | <b>ОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных</b>          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования<br>Знает: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>Знает: условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | <b>уметь:</b><br>Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>Умеет: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации сов- | <b>владеть:</b><br>Владеет: нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.<br>Владеет: алгоритмом разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>Владеет: опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>Владеет: педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает: критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Знает: трудности в обучении.</p> <p>Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Знает: методы анализа педагогической ситуации.</p> <p>Знает: основы работы с цифровым контентом.</p> <p>Знает: основы решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.</p> | <p>местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья)</p> <p>Умеет: демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: объективно и достоверно оценивать образовательные результаты обучающихся.</p> <p>Умеет: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет: анализировать дидактические возможности современных информационных технологий</p> <p>Умеет: работать с цифровым контентом.</p> | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: опытом формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Владеет: знаниями духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: опытом объективного и достоверного оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеет: опытом выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Владеет: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет: опытом работы с цифровым контентом для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: опытом применения цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                                          | 4    |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------|------|------|-------|------|
| Вид занятий                                   | УП   | РП   |       |      |
| Консультации                                  | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Контактная работа на практику                 | 15   | 15   | 15    | 15   |
| В том числе в форме практ.подготовки          | 17,3 |      | 17,3  |      |
| Контактная работа                             | 17,3 | 17,3 | 17,3  | 17,3 |
| Иные формы работы                             | 90,7 | 90,7 | 90,7  | 90,7 |
| Итого                                         | 108  | 108  | 108   | 108  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                                                                                                                | Литература                   | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
|             | Раздел 1. Уставовочная конференция        |                |       |                                                                                                                                             |                              |            |
| 1.1         | Установочная конференция /Тема/           | 4              | 0     |                                                                                                                                             |                              |            |
| 1.2         | Установочная конференция /КПр/            | 4              | 2     | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |            |
|             | Раздел 2. Выполнение заданий практики     |                |       |                                                                                                                                             |                              |            |
| 2.1         | Выполнение заданий практики /Тема/        | 4              | 0     |                                                                                                                                             |                              |            |

|     |                                                                              |   |      |                                                                                                                                             |                          |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 2.2 | Выполнение заданий практики /КПр/                                            | 4 | 13   | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
|     | Раздел 3. Самостоятельная работа студентов по выполнению заданий по практике |   |      |                                                                                                                                             |                          |  |
| 3.1 | Самостоятельная работа /Тема/                                                | 4 | 0    |                                                                                                                                             |                          |  |
| 3.2 | Самостоятельная работа /ИФ/                                                  | 4 | 90,7 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
|     | Раздел 4. Консультации                                                       |   |      |                                                                                                                                             |                          |  |
| 4.1 | Консультации /Тема/                                                          | 4 | 0    |                                                                                                                                             |                          |  |
| 4.2 | Консультации /Конс/                                                          | 4 | 2    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
|     | Раздел 5. Зачет                                                              |   |      |                                                                                                                                             |                          |  |
| 5.1 | Зачет /Тема/                                                                 | 4 | 0    |                                                                                                                                             |                          |  |

|     |             |   |     |                                                                                                                                             |                                          |  |
|-----|-------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| 5.2 | Зачет /КПА/ | 4 | 0,3 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|-----|-------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |

|                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | ошибок решать практические задания. | поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Теория и практика социальной работы в современном социуме [Электронный ресурс]: - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 196 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/146721">https://e.lanbook.com/book/146721</a> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.3. Методические разработки

|      |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3.1 | Теория и практика социальной работы в современном социуме [Электронный ресурс]: - Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. - 284 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/169358">https://e.lanbook.com/book/169358</a> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Ананьина Л. Е., Столярова С. А. Практика социальной работы в регионах [Электронный ресурс]: - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195079">https://e.lanbook.com/book/195079</a> |
| Л1.2 | сост. А. Ю., Батуева Е. Б. Психология общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2021. - 72 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/252869">https://e.lanbook.com/book/252869</a>                              |

### 9.1.2. Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.2 | Никифорова Т. Ю. Теория и практика социальной работы в современном социуме [Электронный ресурс]: - Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 169 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/355991">https://e.lanbook.com/book/355991</a> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.