

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Викторовна

Должность: директор Факультета СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:37:16

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691dc5295b610a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 11



М.Н. Арутюнян

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями и навыками при решении учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для	Для определения уровня освоения дисциплины на промежуточной оценке «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%

компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена в отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	компетенций, из сформированных которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	компетенций, из сформированных которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия компетенций у обучающегося, к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	---	--	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ОПЦ 13 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Условия безопасного и эффективного использования компьютеров в дошкольной образовательной организации	ОК 02	Практическая работа Реферат Презентация
2.	Возможности применения современных компьютерных программ для обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	ОК 02	Практическая работа Реферат Презентация
3.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности	ОК 02	Практическая работа Реферат Презентация
4.	Интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Smart ActiveBoard. Лего-конструирование	ОК 02	Практическая работа Реферат Презентация
5.	Современные развивающие компьютерные игры	ОК 02	Практическая работа Реферат Презентация

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.	Темы презентаций
3	Практическая работа	Метод обучения, при котором обучающиеся под руководством учителя по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания	Задания для Практических работ

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1. Тематика презентаций ()

1. История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной педагогической науке и практике.

2. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования
3. Использование в образовательном процессе дошкольного учреждения информационных ресурсов
4. Образовательные информационные технологии и среда их реализации
5. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения
6. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности воспитанников дошкольного учреждения
7. Использование коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения
8. Дистанционные технологии в дошкольном учреждении как средство расширения информационного образовательного пространства
9. Мировые информационные образовательные ресурсы.
10. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения в дошкольном учреждении
11. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в дошкольном учреждении
12. Педагогико-эргономические требования к использованию электронных средств учебного назначения
13. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий
14. Автоматизация организационного управления дошкольного учреждения средствами информационных и коммуникационных технологий
15. Условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и средств информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях в дошкольном учреждении

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или

представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.1.2. Тематика рефератов

1. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в дошкольном учреждении.
2. Анализ педагогической целесообразности использования средств информационных и коммуникационных технологий в дошкольном учреждении.
3. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях.
4. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование
5. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
6. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование
7. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
8. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
9. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий на занятиях в дошкольном учреждении
10. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий
11. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии
12. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем
13. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях
14. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает

материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого- педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.1.3. Фонд заданий для практических работ

Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования компьютеров в дошкольной образовательной организации **Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Психофизиологические особенности работы детей дошкольного возраста на компьютере
2. Характеристика психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, их учет при работе на компьютере.
3. Охрана здоровья детей дошкольного возраста при работе на компьютере
Гигиенические требования, предъявляемые к временным рамкам работы за компьютером в в дошкольной образовательной организации.
4. Гигиенические требования к правильной посадке детей при работе на компьютере. Факторы, влияющие на зрение.

Задание

1. Разработка технологии подключения и использования проекционной аппаратуры.
2. Выявление особенностей работы с проектором.
3. Организация работы с документ-камерой.

Подготовить информационное сообщение

1. Профилактика нарушения здоровья при работе за компьютером.
2. Профилактика компьютерного утомления.

Раздел 2. Возможности применения современных компьютерных программ для обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Сервисы и информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Работа с сервисами интернета и информационными ресурсами воспитателями в дошкольной образовательной организации.
1. Способы подключения к Интернет.
2. Основные службы Интернета.

Задание

1. Работа с сервисами интернета Learningapps.org .

2. Разработка дидактических игр и упражнений для проведения занятия\й с дошкольниками.

Подготовить информационное сообщение

1. Организация обмена и передачи информации.
2. Ориентация и навигация в Web-пространстве.

Раздел 3. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Виды компьютерной графики: векторная и растровая графика
2. Векторная графика.
3. Растровые изображения.
4. Понятие векторного графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Создание и редактирование объектов.
5. Операции с объектами.
6. Контуры и заливки.
7. Работа с текстом.
8. Использование эффектов.
9. Печать изображений.
10. Понятие растрового графического редактора, его интерфейс и принципы работы.
11. Рисование изображений. К
12. Композиция. Работа со слоями.
13. Выделенные области.
14. Коррекция изображений.
15. Работа с текстом. Использование фильтров.

Задание

- 1 Создание видеоролика, монтаж, вставка и установление уровня звука, вставка белого фона, титров, комментариев на тему «Детский сад будущего».

Подготовить информационное сообщение

1. Цветовые модели и типы растровых изображений.
2. Форматы хранения графических изображений.
3. Источники цифровых изображений.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Виды публикаций. Интерфейс программы.
2. Инструментарий.
3. Возможности использования публикаций дошкольных образовательных организациях и объекты в публикации.
4. Работа с текстовыми и графическими объектами.
5. Параметры страницы. Подготовка и поиск материала, создание публикации.

Задание

1. Подбор материалов для быстрых публикаций.

2. Создание быстрых публикаций по выбранным тематикам .
3. Создание простейшего web-узла на тему «Детский сад моей мечты».
4. Требования к дизайну. Навигация.

Подготовить информационное сообщение

1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности для подготовки публикаций и быстрые публикации
2. Использование web- сайтов для организации дистанционного взаимодействия воспитателя с родителями.
3. Возможности web-публикаций в распространении педагогического опыта.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности
2. Программное обеспечение персонального компьютера для подготовки презентаций в профессиональной деятельности. Интерфейс. Инструментарий.
3. Примеры презентаций различного назначения.
4. Эргономические требования к дизайну. Оформление презентации и аудио и видео информация в презентации Элементы презентации.
5. Элементы слайдов. Дизайн слайдов. Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации.
6. Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов.

Задание

1. Возможности использования ресурсов сети интернет при создании персональной страницы воспитателя, сайта дошкольной образовательной организации.

Подготовить информационное сообщение

1. Мультимедийные технологии в презентациях.

Раздел 4. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Smart ActiveBoard. Лего-конструирование

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Установка и подключение интерактивной доски. Правила эксплуатации.
2. Установка программного обеспечения. Калибровка доски.
3. Панель инструментов (маркеры, ластик, функциональные кнопки). Правый клик мыши.
4. Виртуальная экранная клавиатура. Работа с электронными чернилами.
5. Основные принципы работы: касание, написание, сохранение элементов.

Задание

Представление требований к оформлению флипчарта.

1. Выявление роли Лего-конструирования в развитии детей.
2. Проведение работы на страницах флипчарта.
3. Проведение анализа работы основных инструментов: волшебные чернила, фон, сетки, математические инструменты, инструментов

Шторка и Проектор

Подготовить информационное сообщение

1. Использование интерактивной доски в урочной и внеурочной деятельности.
2. Принципы работы интерактивной доски. Обзор технологий. Выбор интерактивной доски.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Средство записи. Видеоплеер. Меню, свойства, настройка.
2. Графические комментарии поверх видео файлов. Перемещаемая панель инструментов. Центр запуска. Настройка кнопок быстрого доступа.
3. Подсветка, лупа, калькулятор, затемнение экрана, указатель, инструмент захвата экрана.
4. Параметры оборудования. Панель управления. Настройка, ориентация, подключение, настройки пера и кнопок. Выбор языка.
5. Настройки приложения «Умное перо». Функция «Умное перо» в офисных приложениях

Задание

1. Разработка плана по разработке флипчарта к занятию.
2. Подборка материалов для разработки флипчарта к занятию.
3. Создание флипчарта по выбранной тематике дошкольного образования.
4. Создание конспекта фрагмента занятия с использованием легоконструирования.
5. Подготовка таблицы по теме «Основные программные среды легоконструирования».
6. Подготовка презентации по теме «Особенности работы воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с использованием средств легоконструирования».

5 Современные развивающие компьютерные игры

Практическое занятие 4

Вопросы для обсуждения

1. История создания компьютерных игр
2. Создание тематических игр с использованием современных компьютерных программ.
3. Типы игр, их классификация, специфика Создание игр (мемори, ходилки, sudoku, крестики-нолики, найди лишнее, установи соответствие)

Задание

Разработка и проведение игры по произведению.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения

задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплины.

Программное обеспечение для работы:

1) Интернет-браузер (Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.);

2) Офисный пакет – текстовый процессор, табличный процессор, средство для создания презентация, системы управления базами данных (Microsoft Office, LibreOffice).

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

3.2.1. Вопросы к зачету

1. Технические условия безопасной эксплуатации техники.
2. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещениям для компьютеризированных занятий.
3. Психофизиологические особенности работы детей дошкольного возраста на компьютере
4. Характеристика психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, их учет при работе на компьютере.
5. Охрана здоровья детей дошкольного возраста при работе на компьютере
6. Гигиенические требования, предъявляемые к временным рамкам работы за компьютером в дошкольной образовательной организации.
7. Профилактика компьютерного утомления.
8. Гигиенические требования к правильной посадке детей при работе на компьютере. Факторы, влияющие на зрение.
9. Профилактика нарушения здоровья при работе за компьютером.
10. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании персонального компьютера детьми дошкольного возраста.
11. Организация работы с документ-камерой в дошкольных образовательных организациях (техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в воспитательном процессе).
12. Сервисы и информационные ресурсы в профессиональной деятельности.
13. Работа с сервисами интернета и информационными ресурсами воспитателями в дошкольной образовательной организации.
14. Способы подключения к Интернет.
15. Основные службы Интернета.
16. Получение информации из Интернета, электронная почта.
17. Организация обмена и передачи информации.
18. Ориентация и навигация в Web-пространстве
19. Векторная графика.

20. Растровые изображения.
21. Цветовые модели и типы растровых изображений.
22. Форматы хранения графических изображений.
23. Источники цифровых изображений.
24. Понятие векторного графического редактора, его интерфейс и принципы работы.
25. Видеоредакторы, их возможности.
26. Интерфейс Movie Maker, возможности программы
27. Импорт видео, импорт изображений, музыки или звуков. Подбор видеоэффектов, переходов.
28. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности для подготовки публикаций и быстрые публикации
29. Виды публикаций.
30. Возможности использования публикаций дошкольных образовательных организациях и объекты в публикации.
31. Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности
32. Программное обеспечение персонального компьютера для подготовки презентаций в профессиональной деятельности.
33. Принципы работы интерактивной доски.
34. Установка и подключение интерактивной доски. Правила эксплуатации. Установка программного обеспечения.
35. Калибровка интерактивной доски.
36. История создания компьютерных игр,
37. Создание тематических игр с использованием современных компьютерных программ.
38. Типы игр, их классификация, специфика

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания материала, не владеет знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
---------------------	------------

«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал