

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.09.2024 11:56:42

Уникальный программный идентификатор:

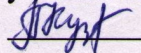
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 А.Н.Кузнецова

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Базовой
общеобразовательной школы

Филиала СГПИ в
г. Железноводске

 В.В.Решетникова

от «30» августа 2024 г.



Программа воспитания обучающихся
на уровне основного общего образования
Базовой общеобразовательной школы
Филиала СГПИ в г. Железноводске
на 2024-2025 годы

г. Железноводск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводск разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных учреждений.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции

Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в Базовой общеобразовательной школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Уникальность Базовой общеобразовательной школы заключается в том, что она является структурным подразделением Филиала СГПИ в г. Железноводске и имеет многолетнюю историю.

В трудное послевоенное время руководство, озадаченное проблемой подготовки учителей, среди многих задач выдвинуло вопрос создания базовых школ при педагогических учебных заведениях. Цель их учреждения – распространение эффективного педагогического опыта, создание методической базы для подготовки студентов педвузов и училищ к практической деятельности, формирования профессиональных умений и навыков будущих педагогов.

Педагоги школы реализовывали современные педагогические технологии, осваивали новые образовательные программы, осуществляли поиск эффективных направлений взаимодействия в системе «Педучилище-школа». Отличительной особенностью работы коллектива было усиление практической направленности.

Вариант наличия Базовой школы внутри вуза оправдан и целесообразен, так как школа и Филиал СГПИ в г. Железноводске находятся

в системном и содержательном взаимодействии. У студентов Филиала в рамках изучения профессиональных дисциплин и практической подготовки, осуществляемой в школе, формируются необходимые компетенции. Методическое сопровождение студентов на практике осуществляют высококвалифицированные учителя Базовой общеобразовательной школы.

Таким образом, на базе школы и Филиала представлен комплекс непрерывного педагогического образования в системе: школа – СПО – педагогический вуз.

В настоящее время в своей деятельности Базовая общеобразовательная школа руководствуется основными документами, регламентирующими её деятельность в соответствии с законодательством РФ в области образования: Уставом ГБОУ ВО СГПИ, Положением о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске, Положением о Базовой общеобразовательной школе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и другими нормативными документами, определяющими функционирование и содержание деятельности школы.

Базовая школа функционирует более 70 лет, являясь средой накопления и распространения передового педагогического опыта, апробации педагогических идей и технологий, базой для организации эффективной подготовки будущих педагогов.

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Планируемая численность обучающихся на 1 сентября 2023 года - 174 человека (7 классов-комплекта), численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами двух уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Расширяя воспитательные возможности школы, дополнительное образование, в отличие от основного, помогает ребенку открыть мир и найти свое место в нем. Режим занятий дополнительного образования в Базовой общеобразовательной школе обусловлен рекомендациями СанПин 2.4.3648-20.

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело. В Базовой общеобразовательной

школе Филиала СГПИ в г. Железноводске реализуется 6 программ дополнительного образования для ООО по следующим направлениям: художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, техническое и физкультурно-спортивное. Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные холлы, классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, а также работает школьный театр.

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением Филиала СГПИ в г. Железноводске, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, а также в создании условий для формирования навыка повышения читательской культуры, проведения массовой работы с читателями с использованием разнообразных форм и методов (экспозиции, книжные выставки, библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы и викторины и др.) в рамках знаменательных событий и памятных дат. Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в Филиале СГПИ в г. Железноводске имеется актовый зал на 300 мест, 2 спортивных зала, физкультурно-спортивная площадка.

Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Процесс воспитания в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда;
- ориентир на создание в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел

обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрять новые методики воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются работники Филиала СГПИ в г. Железноводске, представители других школ, деятели науки и культуры города-курорта Железноводска, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, города, края, страны.

3. Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне: - разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне начального звена, среднего и старшего звеньев. Самоуправление школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа с родителями. Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Его миссия значима, поэтому он вырабатывает

основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Основными традициями воспитания в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Воспитательные события в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, разработанным с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (коллективные школьные дела, акции, концерты, спектакли, конференции и др.).

Традиции школы – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды. Обучающиеся принимают участие в реализации школьных проектов:

1. Краткосрочный проект «День защитника Отечества».
2. Краткосрочный проект «Мамин день».
3. Проект «Безопасная перемена».
4. Краткосрочный проект ко Дню Победы (уборка мемориала Неизвестному солдату, возложение цветов к мемориалу).

5. Участие в благотворительных акциях («Собери ребёнка в школу», «Новогодний подарок ветерану» и др.).

6. Праздничные концерты, флешмобы и акции, посвященные Международному Дню грамотности, Дню Учителя, Международному женскому дню 8 Марта, Дню героев, Дню Победы.

7. Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, церемония вручения аттестатов.

8. Социальный проект «Спешите делать добрые дела» («отряд «Тимуровцы XXI века») - поздравление ветеранов педагогического труда, безвозмездная помощь, «Парад у дома ветерана».

9. Акции «Сделай планету чище», «Цвети, Земля».

Обучающиеся Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, участвуя в командных спортивных и творческих мероприятиях городского и краевого уровней, используют бейджи с логотипом школы.

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики:

- Филиал СГПИ в г. Железноводске;
- Управление МЧС по городу-курорту Железноводску, правоохранительные органы г. Железноводска.
- Центр дополнительного образования «Уникум»;
- Железноводская городская библиотека № 2;
- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» в г. Пятигорске;
- Молодежная плата города-курорта Железноводска, совет молодежи,
- городское отделение РДДМ;
- МБОУ ДОД ДДТ города-курорта Железноводска;
- Культурный центр имени Л.Н.Толстого в г. Железноводске;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр молодежных проектов» города-курорта Железноводска;
- МБУ ДО «Детская школа искусств»;
- МБОУ ДОД Детская художественная школа;
- МБУ ДО ДЮСШ г. Железноводска;

Реализация плана воспитательной работы осуществлялась через школьные события, участие в событиях города Железноводска, Ставропольского края, традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консультировании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением и др. мероприятиях.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске по

формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Кроме того, описана добровольческая деятельность (волонтерский отряд «Горящие сердца»), школьный спортивный клуб «Олимпийцы», школьные театр «Арлекино»).

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока. Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания. Структурно-сюжетное

разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения.

Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме.

Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению. Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Ежегодно в преддверии Дня науки в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске проводится научная конференция школьников «Юный исследователь», в которой принимают участие не только обучающиеся 1-3 классов данного учебного заведения, но и ученики других школ КМВ. Кроме того, обучающиеся 8-9 классов Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске принимают участие в научно-исследовательских конференциях образовательных учреждений города Пятигорска (ЧПОУ «ПТЭИТ») и Ставрополя, где занимают призовые места.

Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, Ставропольского края, городов КМВ, посёлка Иноземцево, юбилеям

деятелей искусства.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске внеурочная деятельность в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	Класс	Сроки
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	5-9 классы	Сентябрь-май
Общеинтеллектуальное	«Памятные места моего края»	5 класс	Сентябрь-май
	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	5-9 классы	Сентябрь-май
	Функциональная грамотность	5-9 классы	Сентябрь-май
Общекультурное	Театральная студия «Арлекино»	5-9 классы	Сентябрь-май
	«Умей вести за собой»	5 класс	Сентябрь-май
	«ЮИДД»	5 класс	Сентябрь-май
	«Школьные медиа»	5-9 классы	Сентябрь-май
	РДДМ	5-9 классы	Сентябрь-май

Социальное	Волонтерский отряд «Горящие сердца»	5-9 классы	Сентябрь-май
Профориентационное	«Россия – мои горизонты»	6-9 классы	Сентябрь-май
	«Путь в педагогическую профессию»	5-9 классы	Сентябрь-май
Дополнительное образование			
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	5-9 классы	Сентябрь-май
Общекультурное	Танцевальная студия «Вдохновение»	5-9 классы	Сентябрь-май Сентябрь-май
	Вокально-хоровая студия «До-ре-ми»	5-9 классы	Сентябрь-май

3.2.5. Модуль «Классное руководство».

В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, заключается в следующем:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности согласно плану классного руководителя;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах «День музыки», Неделя безопасности, конкурс чтецов «Педагог – это звучит гордо!», «Новый год у ворот», «День героев», «День науки», концерт «Учить. Развивать. Вдохновлять» (к Году Педагога и Наставника), «Победоносный май» (ко Дню Победы), мероприятиях «День здоровья», «Мамин день», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел («Фитобар», «Минута славы», «Мама, папа, я – читающая семья», завтрак на траве, изготовление лэпбуков к знаменательным датам, юбилеям писателей и музыкантов, творческие мастерские, литературные и музыкальные гостиные, трудовые десанты), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование («Замок», «Класс – семья», «Вместе – сила», «Один – за всех, и все – за одного», «Будь добрее»), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы в краеведческий театр оперетты г. Пятигорска, экскурсии в краеведческий музей г. Железноводска, г. Пятигорска, празднования дней рождения обучающихся;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Базовой общеобразовательной школе (проект «Наши законы», анкетирование, интервьюирование);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний «Школьная жизнь», «Воспитательные дела класса», «Вместе весело живём», «Нравственное воспитание подростков», «Мониторинг включённости в воспитательную работу класса, школы», информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (родительские часы, индивидуальные беседы, памятки для родителей, мастер-классы «Как быть»);

- работа родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Базовой общеобразовательной школе, помощь в организации походов в Краевой театр оперетты (г. Пятигорск), сопровождение на экскурсиях в города-герои Волгоград и Петербург;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников «День именинника», «Праздник дружбы», «Осенняя ярмарка», «Масленица», конкурсов чтецов, поделок,

рисунков, соревнований и других мероприятий.

3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

В Базовой общеобразовательной школе ежегодно проводятся традиционные школьные дела:

- общешкольные праздники: «День знаний», «Международный день грамотности», «Осенний бал», «Этот День Победы...» творческие конкурсы «Читаем вслух», «Вдохновение», «Минута Славы», конкурсы рисунков, поделок из природного материала;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Письмо солдату», «Окна Победы», «Помоги ближнему», «Знамя Победы», посвящённые празднованию 9 Мая, «Спасибо, учитель», «Мой первый учитель», «Учить. Развивать. Вдохновлять», посвящённых Году Педагога и Наставника;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в пятиклассники», линейка «Последний звонок», «Выпускной вечер»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Базовой общеобразовательной школы, города Железноводска, Ставропольского края;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной (социальные проекты «Помоги ближнему», «Спешите делать добрые дела»), экологической («Посади дерево», «Цвети, Земля», «Зелёный патруль»), патриотической («Будь готов», «Россия – родина моя», «С чего начинается родина», «Герой моей семьи»), трудовой («Сделаем планету чище», «Мусор долой!», МЧИМ («Моем, чистим и метём»), «Встал утром - приведи планету в порядок»);

- проводимые для жителей посёлка Иноземцево и организуемые совместно с семьями обучающихся спектакли (театральные постановки «Двенадцать месяцев», «Маленький принц» и др.), новогодние праздники для детей участников СВО;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: экскурсии в Железноводскую библиотеку № 2 «День библиотеки», «Пушкинский день», посещение выставок ко Дню Победы, юбилеям писателей; концерты в ГДК города Железноводска, ДК «Машук» ко Дню города Железноводска, ко Дню учителя, к Международному женскому Дню, ко Дню защиты детей, к Году Семьи, волонтерская патриотическая акция «Вместе теплее» (сбор тёплых вещей участникам СВО) ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности: флешмоб «Читаем любимые стихи у памятника Пушкину», открытый поэтический микрофон у домика Рошке (место пребывания М.Ю. Лермонтова) «Синие горы Кавказа, приветствую вас...»;

- экскурсии, походы выходного дня в краеведческие музеи города Железноводска и Пятигорска, в Пушкинскую галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные экскурсии в Культурный центр имени Л.Н. Толстого, Государственный краеведческий музей «Домик М.Ю. Лермонтова», к месту дуэли М.Ю. Лермонтова, на Дачу Шаляпина в городе Кисловодске, исторические экскурсии «По дорогам войны», в краеведческие музеи города Железноводска и Пятигорска, в Кисловодский Музей Истории Космонавтики имени Ф.А. Цандера, экологические походы на гору Машук, Бештау, Комсомольскую поляну, поездки в Национальный парк «Кисловодский», организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- патриотические туры в города-герои Волгоград, Санкт-Петербург;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: походы выходного дня, пикники на озере, квесты для детей и их родителей.

3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Базовой общеобразовательной школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона, оформление стендов «Движение первых», «ЮИД» ;
- организацию и проведение торжественных церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации (еженедельно);
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (фотоконкурс «Моя малая Родина», «Мои путешествия по родному краю», «Просторы моей России»);
- оформление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреация «Думай-ка», «Наша школьная жизнь», «Знай, уважай ПДД», «Россия – моя история»), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, – выставка «Территория творчества» в рекреации «Думай-ка»;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех кабинетов, коридоров в Базовой общеобразовательной школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение двора (акции «Сделай класс уютнее», «Школьный двор», «Посади розы»);
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств в рекреации «Думай-ка»: шахматы, «Классики», буккинг, мелки,

кубы с буквами для организации зон активного и тихого отдыха на переменах и во внеурочное время;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (фотозоны, украшение, реквизит), творческих вечеров (декорации, фотозоны, костюмы);

- разработку и обновление материалов (стендов «Россия – моя Родина», «Правила дорожного движения», «Воспитательная работа Базовой общеобразовательной школы», плакатов, баннеров, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в Базовой общеобразовательной школе предусматривает:

- деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах «Школа и семья: вместе мы сила», общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

3.2.10. Модуль «Самоуправление».

В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске осуществляется самоуправление школьников через Совет обучающихся, волонтерское объединение «Горящие сердца».

Самоуправление школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется на уровне школы через:

- деятельность РДДМ;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медицентра;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Базовой общеобразовательной школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся, поручения в классе), избранных обучающимися: акции «Найди себя», «Ярмарка вакансий», «Наш класс»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией на заседании Совета обучающихся: защита проектов, конкурс видеороликов «Наша классная жизнь», фестиваль короткометражных фильмов о школьной жизни;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Базовой общеобразовательной школе (конкурс на лучшее предложение воспитательных дел, лучший сценарий, марафон идей, флешмоб «Сделай праздник!», организация субботников, десантов, акций, флешмобов).

3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске ведётся по следующим направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Базовой общеобразовательной школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (встречи с работниками правоохранительных органов, работниками МЧС, диспут «Имею право?», «Правовой ликбез», квест «Права и обязанности» и др.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое), психологическое сопровождение таких детей (тренинги, психологические игры, психологическое обследование);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением

(флешмоб «Делай, как мы», социальный проект «Тимуровцы 21 века», «Преодолей себя», флешмоб «Измени мир к лучшему», акции «Будь готов», «Спешите делать добрые дела»);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) – встречи с представителями МЧС, ГИБДД, ПДН, акции «Осторожно: мошенники!», «Медиагигиена», выпуск социальных видеороликов, стенгазет «Наркотикам – нет!», «Вред алкоголя», «Берегись неформалов», «Соцсети: правила поведения»;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия по малой родине: поездки в Железноводск, Пятигорск, Кисловодск, патриотический тур в Волгоград, Петербург), испытания себя (походы на Машук, Бештау, Железную, спортивные соревнования в школе «Быстрее, выше, дальше», «Мама, папа, я – спортивная семья», сдача норм ГТО), значимого общения, творчества, деятельности (внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», мастер-классы «Секреты общения», «Общение – это роскошь», «Как найти друга», волонтерская деятельность отряда «Горящие сердца»);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (со слабоуспевающими, социально запущенными, социально неадаптированными, обучающиеся с ОВЗ и детьми-инвалидами организована индивидуальная работа, разработана программа «Мир для всех»).

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ МОЛОДЕЖНОГО ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Ответственные
1.	Единый классный час «День борьбы с терроризмом». Общешкольная линейка 1-9 кл.	На 5-м уроке проводятся классные часы, посвященные борьбе с терроризмом и экстремизмом в молодежной среде, в 12.30 по звонку объявляется минута молчания	Кузнецова А.Н. Кл. руководители
2.	Классные часы на тему личной безопасности в общественных местах, угрозы террористических актов, национального и религиозного экстремизма. Проведение уроков толерантности.	Классными руководителями доводятся до сведения учащихся правила организации личной безопасности в общественных местах, угрозы террористических актов, национального и религиозного экстремизма	Кл. руководители
3.	Участие в городском конкурсе плакатов «Террору - нет!» 1-9	После 6 урока в актовом зале организована выставка работ, на которой определяется победитель	Кузнецова А.Н.
4.	Классные часы на тему «Профилактика беспризорности, безнадзорности» 5 -9 кл.	Классными руководителями доводится до сведения учащихся информация об административной ответственности детей и их родителей	Кл. руководители
5.	Участие в городской акции «Школа против наркотиков и СПИДа»	В соответствии с положением	Кузнецова А.Н.
6.	Беседа с инспектором ОПШН на тему «Права и обязанности	Учащиеся готовили вопросы, социальный педагог разработала	Командин Е.Н.

	несовершеннолетних» 9 кл.	сценарий с использованием видеоматериалов	
7.	Лекции «Меры безопасности в период летнего отдыха» 5-9 кл.		Преподаватель ОБЗР Гринь М.В.
8.	Мероприятия в рамках Специальной программы правового просвещения обучающихся на 2024-2025 уч. год	Приглашается работник прокуратуры	Кузнецова А.Н. Командин Е.Н. Классные руководители 2-9 кл.
9.	Уроки толерантности 5-9		Классные руководители

3.2.12. Модуль «Социальное партнерство».

В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей в Филиале СГПИ в г. Железноводске, государственные, региональные праздники: Неделя толерантности, Неделя безопасности, квест «Твой выбор», деловая игра «Твой голос решающий» и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Базовой общеобразовательной школы, города Железноводска, Ставропольского края, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной (участие обучающихся в благотворительном концерте, посвящённом Дню солидарности и народного единства, в Городском Доме Культуры имени Пускепалиса), экологической («Посади дерево» с Молодёжной палатой города-курорта Железноводска), патриотической («Вместе теплее», организатор -Волонтёрская организация города-курорта Железноводска), «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Герои моей семьи»), трудовой (общегородские субботники) и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума,

позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся Базовой общеобразовательной школы. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Социальными партнерами Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске являются:

<i>Социальный партнёр</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Краеведческий музей города-курорта Железноводска	Посещение музея. Участие в мероприятиях краеведческого музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности. Организация мероприятий на базе школы.
Библиотечная система г.-к. Железноводска (библиотека № 2 г. Железноводска)	Тематические мероприятия на базе библиотеки «Пушкинский день», «Лермонтов на Кавказе», «Музей человеческой мысли», «Горький вчера и сегодня» и т.д. Организация и проведение интеллектуальных игр, заочных викторин, конкурсов сочинений.
ОГИБДД МВД России по г. Железноводску	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
МВД ОДН ОУУ и ДН МВД России по г. Железноводску (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия.
Городской Дом Культуры имени Пускепалиса	Участие в концертных программах, посвящённых Дню Учителя, Дню Города, Дню независимости России, Дню единства и солидарности, Международному женскому

	Дню, Масленице, мероприятиях, приуроченных к Году Семьи.
МБУ ДО ДЮСШ г. Железноводска	Спортивные мероприятия, участие в городских соревнованиях по минифутболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, шахматам, настольному теннису, кроссу.
Молодёжная палата города-курорта Железноводска	Акции «Посади дерево», квест «Избирательная система Российской Федерации», благотворительные акции.

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ
в г. Железноводске и Отдела МВД России по г. Железноводску
по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Сбор, анализ и корректировка списка «трудных» подростков, группы риска, состоящих на различных видах профилактического учета	постоянно	Социальный педагог
2.	Анализ профилактической работы за прошлый учебный год	октябрь	Социальный педагог
3.	Подготовка, корректировка, уточнение списка обучающихся, воспитанников и семей группы риска	постоянно	Социальный педагог
4.	Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних	октябрь, апрель	Социальный педагог, Инспектор ОДН
5.	Анализ проведения месячника профилактики правонарушений несовершеннолетних	ноябрь, май	Социальный педагог
6.	Организация досуга детей группы риска в каникулярное	В период каникул	Социальный педагог, педагог-психолог

	время		
7.	Проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях	ноябрь, апрель	Социальный педагог
8.	Контроль за посещением уроков и поведением обучающихся, воспитанников школы-интернат.	Ежедневно	Социальный педагог
9.	Коррекция поведения трудных обучающихся, воспитанников	по мере необходимости	Социально-психолого-педагогическая служба инспектор ОМВД
10.	Координация работы с инспектором ОДН по вопросу постановки и снятия с учета обучающихся, воспитанников, родителей	по мере необходимости	Социальный педагог, инспектор ОМВД
11.	Заседание коллегиальных органов управления образованной организации (советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, советов профилактики, педагогического совета) при рассмотрении вопросов, связанных с профилактикой правонарушений учащихся.	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, Сотрудники ПДН, Зам. директора по ВР, психолог
12.	Организация администрацией образовательной организации мероприятий (круглых столов, дискуссий, конкурсов, «уроках права»), направленных на формирование учащихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным,	Ежеквартально	Администрация школы, Сотрудники ПДН

	культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей.		
13.	Проведение в образовательной организации классных часов, родительских собраний с выступлениями по правовой помощи по правовой тематике сотрудников ПДН	В течение года, в соответствии с графиком образовательного учреждения.	Социальный педагог, Сотрудники ПДН, Зам. директора по ВР, Классные руководители
14.	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, допускающими совершение антиобщественных действий, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности, а также их родителей или иными законными представителями, отрицательно влияющих на несовершеннолетних.	Ежемесячно – с лицами, состоящими на профилактических учетах, а также с вновь выявленными лицами.	Социальный педагог, Сотрудники ПДН
15.	Проведение совместных проверок администрацией учебного заведения и сотрудников ПДН, проверок образовательной организации и прилегающей территории на предмет выявления мест возможного сбыта, приобретения и потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, либо употребления одурманивающих веществ.	Ежемесячно	Социальный педагог, Сотрудники ПДН
16.	Профилактика самовольных уходов воспитанников	Ежеквартально - в виде	Социальный педагог,

	образовательной организации, изучение причин и условий, им сопутствующих.	проведения профилактических бесед с учащимися, а в случае выявления таковых лиц - ежемесячно	Сотрудники ПДН
17.	Оказание методической помощи и правовой помощи сотрудниками полиции в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.	В течение года	Социальный педагог, Сотрудники ПДН
18.	Содействие в организации деятельности детских объединений правоохранительной направленности.	В течение года	Социальный педагог, Сотрудники ПДН
19.	Содействию в установлении причин систематических пропусков занятий учащимися, если есть основания полагать, что они обусловлены семейным неблагополучием.	В случае выявления таких лиц	Социальный педагог, Сотрудники ПДН
20.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни детей	Ежеквартально, а в случае выявления новых лиц – незамедлительно.	Социальный педагог, Классные руководители, сотрудники ПДН
21.	Проведение месячников, дней профилактики	Согласно плану	Социальный педагог, Классные руководители, сотрудники ПДН
22.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики безнадзорности	Согласно плану	Зам. директора по ВР, Соц. Педагог, Сотрудники ПДН

	и несовершеннолетних.		
--	--------------------------	--	--

**ПРАВОВАЯ ПРОПАГАНДА
В БАЗОВОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

№ п/п	Тема выступления	Категория слушателей	Ответственный
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Родительский контроль в сети интернет» ✓ «Усиление контроля родителей за поведением и местонахождением детей в общественных местах» ✓ «Предупреждение детской агрессивности». ✓ «Ответственность родителей за совершение правонарушений экстремистской направленности» ✓ «Осторожно дорога!» /правила дорожного движения, правила поведения на проезжей части/» 	родительский комитет, классные руководители, уч-ся начального, среднего и старшего звена	Инспектор ОПДН
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Профилактика преступлений имущественного характера /сохранность сотовых телефонов, личных вещей/» 	пед. коллектив. родительский комитет	Инспектор ОПДН социальный педагог
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Уголовная и адм. ответственность за совершение преступлений и правонарушений /115 УК РФ, 158 УК РФ, 5.61 КоАП РФ/» ✓ «Основания направления н/л в ЦВСНП» и «СПШ» 	уч-ся 5-6 классов	Инспектор ОПДН
4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Уголовная и адм. ответственность за совершение преступлений и правонарушений по ст. 116 УК РФ и 6.1.1 КоАП РФ» ✓ «Меры безопасности в период зимних каникул» 	уч-ся 9 классов	Инспектор ОПДН

5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Административная ответственность за употребление алкогольной продукции» ✓ «Кибербуллинг» ✓ «Неприятие идеологии терроризма» ✓ «Виды экстремизма в сети интернет» 	уч-ся 9 классов	Инспектор ОПДН
6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей» ✓ «Жестокое обращение с детьми» ✓ «Если ребенок попал в беду» 	родители, классные руководители	Инспектор ОПДН
7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Осторожно дорога!» /предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма/ ✓ «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности», «Насилие и закон» 	уч-ся начального звена уч-ся 6-9 классов	Инспектор ОПДН
8.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Стоп наркотики» /о недопустимости распространения и употребления психотропных, наркотических, одурманивающих веществ, а также вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ их прекурсоров / ✓ «Закон о курении» 	уч-ся 6-9 классов	Инспектор ОПДН
9.	«Меры безопасности в период летнего отдыха!»	уч-ся начального, среднего и старшего звена	Инспектор ОПДН
10.	Оказание методической и правовой помощи	Социальный педагог, инспектор ОМВД	Инспектор ОПДН

	сотрудникам полиции в вопросах профилактики безнадзорности и беспризорности		
11.	Содействие в организации правоохранительной направленности	Социальный педагог, педагог-психолог	Инспектор ОПДН

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессия учителя – лучшая на земле», «Учитель - гордое призвание», «Пеликан – символ самоотречения», «СГПИ – лучший педагогический вуз страны»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: «Есть профессия – Родину защищать». «Учитель – выше звания нет», мастер-класс «Учить. Развивать. Вдохновлять»;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования города и Ставропольского края;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», квесты в историческом парке «Россия – моя история» (профпробы);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям (социальный проект «Тимуровцы 21 века»); совместная работа с учреждениями социальной сферы (концерты и сказки для детей детского дома и участников СВО); участие обучающихся в работе на прилегающей к школы территории (работа по уходу за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в средней школе, реализующие идею популяризации деятельности «Движение первых», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение РДДМ – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 25 ноября 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения

РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РСМ может стать любой школьник старше 14 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РСМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. РДДМ «Движение первых» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками движения становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Волонтерский отряд «Горящие сердца» принимает участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в Базовой общеобразовательной школе, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.2.1. В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске созданы особые условия для обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида. Для них обеспечивается равный доступ к образованию и воспитанию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ)

Педагогами Базовой общеобразовательной школы осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

В Базовой общеобразовательной школе с обучающимся с особыми

образовательными потребностями и ребенком-инвалидом организуют работу следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Для успешной интеграции обучающегося с ОВЗ в среду здоровых сверстников в Базовой общеобразовательной школе соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в оформлении развивающей образовательной среды.

4.2.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью (1 человек) создаются особые условия: индивидуальный подход, свободное посещение внеурочных занятий, использование специальных методов обучения и воспитания, психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды вовлечены во внеурочную деятельность по особому расписанию:

Название курса	Сроки
«Разговоры о важном»	По особому расписанию
«Россия – мои горизонты»	По особому расписанию
Функциональная грамотность	По особому расписанию

4.2.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями (программа социального педагога «Один мир на всех» и программа индивидуальной работы психолога;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.2.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.3.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.3.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.3.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее

организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, сертификаты, удостоверения).

4.3.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.4. Анализ воспитательного процесса.

4.4.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Базовой общеобразовательной школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.4.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

4.4.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из

особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.4.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.4.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.4.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.4.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.4.9. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.4.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.4.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.4.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

4.4.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Базовой общеобразовательной школе.

5. Федеральный календарный план воспитательной работы

5.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

5.2. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в Базовой общеобразовательной школе.

5.3. Базовая общеобразовательная школа наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

5.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Цель воспитательной работы школы строится на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и направлена на:

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживающих традиции их коллективного планирования, организацию, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживающая активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализующие их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока с применением интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация экскурсий, экспедиций, походов;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (уровень основного общего образования)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Урочная деятельность			
Согласно рабочим программам учебных предметов			
Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	5, 6, 9 классы	Сентябрь-май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Театральная студия «Арлекино»	5, 6, 9 классы	Сентябрь-май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
«ЮИДД»	5, 6 классы	Сентябрь-май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
«Школьные медиа»	5, 6, 9 классы	Сентябрь-май	педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Волонтерский отряд «Горящие сердца»	5, 6, 9 классы	Сентябрь-май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., Гринь М.В., учитель ОБЗР
«Тимуровцы 21 века»	5, 6, 9 классы	Сентябрь-май»	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Вокальная студия «До -ре -ми»	5, 6, 9 классы	Сентябрь-май	педагог-организатор Остриков Д.Ю., Кишова С.И., учитель музыки
«Билет в будущее»	6, 9 классы	Сентябрь-май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Функциональная грамотность	5, 6, 9 классы	Сентябрь-май	Учителя - предметники
«Путь в педагогическую профессию»	5, 6, 9 классы	Сентябрь-май	Учителя - предметники
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	5, 6, 9 классы	Каждый учебный понедельник	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
День знаний Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	5, 6, 9 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители

Акция «Белые журавлики». День солидарности в борьбе с терроризмом	5,6,9 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Акция «Курск, мы с вами»	5,6, 9 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Международный день распространения грамотности	5,6,9 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Акция «Терроризму – нет»	5,6, 9 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Информационная минутка на уроках истории, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма	5, 6, 9 классы	11 сентября	педагог-организатор Остриков Д.Ю., Губанова Т.А., учитель истории
Конкурс медиапроектов, посвящённых 130-летию со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой	9 класс	26 сентября	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, приуроченные к Международному Дню музыки	5, 6, 9 классы	Октябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., Кишова С.И., учитель музыки
Поэтический флэшмоб, посвящённый 200-летию со дня рождения Ивана Саввича Никитина	5, 6, 9 классы	Октябрь	Учителя русского языка и литературы
Уроки доброты, посвящённые Дню пожилого человека	5, 6, 9 классы	Октябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Литературные экскурсии в музеи «Домик Рошке» и «Домик М.Ю. Лермонтова», посвящённые 210-летию со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова	5, 6, 9 классы	15 октября	Учителя русского языка и литературы
Концерт, посвященный Дню Учителя	5, 6, 9 классы	5 октября	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Мероприятия, посвященные Дню матери	5, 6, 9 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	5, 6, 9 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Линейка, посвящённая Дню неизвестного солдата	5, 6, 9 классы	3 декабря	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Публикация устного журнала, посвящённого Дню Героев Отечества	5, 6, 9 классы	8 декабря	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Уроки памяти, посвященные Дню освобождения Красной Армии крупнейшего лагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста	5, 6, 9 классы	Январь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель

Ярмарка «Широкая Масленица»	5, 6, 9 классы	Февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
оприятия месячника гражданского патриотического воспитания	5, 6, 9 классы	Февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Проектная деятельность. Участие в научно-практической конференции «Юный исследователь»	5, 6, 9 классы	Февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Ток-шоу «Модный приговор: школьная форма», приуроченное к Международному женскому Дню	5, 6, 9 классы	Март	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5, 6, 9 классы	18 марта	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
День Земли: высадка растений, конкурс цветов, экологические рейды	5-6 классы	20 марта	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Всемирный день поэзии: поэтические флэшмобы, игра «Буриме», конкурс юных поэтов	5, 6, 9 классы	21 марта	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Международный день театра: посещение театра оперетты в г. Пятигорске, театрализации пьес в рамках проекта «Школьный театр»	5, 6, 9 классы	27 марта	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5, 6, 9 классы	Апрель	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители, Ралько Л.В., учитель физической культуры, классные руководители
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5, 6, 9 классы	Май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Последний звонок	5, 6, 9 классы	Май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Выпускной бал 9-го класса	5, 6, 9 классы	Июнь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Акция «Буккроссинг (книговорот) в школе»	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Акция «#МыВместе» (сбор гуманитарной помощи участникам СВО)	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Акция «Письмо солдату»	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители

Патриотические беседы «Россия – моя Родина»	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Тематические экскурсии по городам КМВ; посещение культурных центров и музеев региона; посещение городских библиотек	5, 6, 9 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	5, 6, 9 классы	В течение года	Классные руководители
День здоровья	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Благотворительные акции: «Крышечка добра», «Батарейка, сдавайся», «Дай лапу, друг!»	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
Акция «Белые журавлики». День солидарности в борьбе с терроризмом	5, 6, 9 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Выборы Президента школы	5, 6, 9 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Акция «Я - гражданин России», посвящённая Дню Государственного герба РФ.	5, 6, 9 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., совет обучающихся
День народного единства: фотовыставка «Моя малая Родина ...»; исторический турнир. «В единстве народа - великая сила»; литературно-игровая программа «В единстве народа вся сила»;	5, 6, 9 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Единый день выборов	5, 6, 9 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	5, 6, 9 классы	Октябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Историческая общешкольная викторина, посвящённая Дню Героев Отечества	5, 6, 9 классы	Декабрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Конкурс «Лучший класс»	5, 6, 9 классы	Декабрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Новогодний марафон	5, 6, 9 классы	Декабрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Акция «Я – гражданин России», посвящённая Дню Конституции РФ	5, 6, 9 классы	Декабрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., совет обучающихся
Участие во Всероссийском конкурсе обучающихся общеобразовательных организаций	5, 6, 9 классы	Март	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся

«Ученик года — 2024»			
День космонавтики. Общешкольная квест - игра: «Космос»	5, 6, 9 классы	Апрель	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Цикл мероприятий в рамках дня детских общественных организаций в России	5, 6, 9 классы	Май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Мастер-классы, развлекательная программа «День защиты детей»	5, 6, 9 классы	Июнь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Цикл мероприятий, посвящённые Дню молодёжи	5, 6, 9 классы	Июнь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Заседания Совета обучающихся	5, 6, 9 классы	1 раз в месяц	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся
«Внешний вид школьника»	5, 6, 9 классы	Ежемесячно	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, пресс-центр Совета обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся, Качалова И.Н., педагог-психолог
Реализация Всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Участие во Всероссийском проекте «Школьная классика»	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Участие во Всероссийском проекте «КиноДвиж»	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Совет обучающихся
2. Модуль «Детские общественные объединения»			
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДДМ	Сентябрь	Председатель РДШ
Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Всероссийский форум лидеров ученического Самоуправления «Территория Успеха»	Члены движения РДДМ	Октябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, председатель РДШ
Историческая интеллектуальная игра	Добровольцы волонтерского отряда	Октябрь	Остриков Д.Ю., руководитель волонтерского отряда
Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД	Октябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Акция, посвящённая международному дню пожилых людей	5, 6, 9 классы	Октябрь	Председатель РДДМ

Творческий конкурс фотографий «Стань заметным–засветись!»	Члены отряда ЮИД, члены движения РДДМ, добровольцы волонтерского отряда	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября)	5 – 6 классы, добровольцы волонтерского отряда, актив РДДМ	Ноябрь	Председатель РДДМ, руководитель волонтерского отряда Остриков Д.Ю.
День добровольца (волонтера)	Добровольцы волонтерского отряд	Декабрь	Остриков Д.Ю., руководитель волонтерского отряда
Всемирный день борьбы со СПИДом	9 класс, добровольцы	Декабрь	Председатель РДДМ, руководитель волонтерского отряда Остриков Д.Ю.
Видеоурок «Конституция РФ– наш главный закон»	5, 6, 9 классы, добровольцы волонтерского отряда, актив РДДМ	Декабрь	Председатель РДДМ, руководитель волонтерского отряда Остриков Д.Ю.
Творческий конкурс видеороликов «Зима без травматизма»	5, 6, 9 классы, члены отряда ЮИД, актив РДДМ	Декабрь	Председатель РДДМ
Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города»	5, 6, 9 классы, члены отряда ЮИД	Март	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Конкурс рисунков «Мы–голосуем за мир!»	5, 6, 9 классы, добровольцы волонтерского отряда, актив РДДМ	Март	Председатель РДДМ, руководитель волонтерского отряда Остриков Д.Ю.
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5, 6, 9 классы, добровольцы волонтерского отряда, актив РДДМ	Апрель	Председатель РДДМ, руководитель волонтерского отряда Остриков Д.Ю.
Экологическая акция	5, 6, 9 классы, добровольцы	Апрель	Остриков Д.Ю., руководитель волонтерского отряда

«Бумажный бум»	волонтерского отряда		
Акция «Весенняя неделя добра»	5, 6, 9 классы	Апрель	Остриков Д.Ю., руководитель волонтерского отряда
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	5, 6, 9 классы, добровольцы волонтерского отряда, актив РДДМ	Май	Председатель РДДМ, Остриков Д.Ю. руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы о войне стихами скажем...»	5, 6, 9 классы, добровольцы волонтерского отряда, актив РДДМ	Май	Председатель РДДМ, Остриков Д.Ю., руководитель волонтерского отряда
Презентация деятельности РДДМ, отряда ЮИД, отряда «Горящие сердца», «Тимуровцы 21 века» на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДДМ, члены отряда ЮИД, добровольцы волонтерского отряда	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., председатель РДДМ
Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Актив РДДМ, члены отряда ЮИД, добровольцы волонтерского отряда	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., председатель РДДМ
Модуль «Профориентация»			
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ого класса: (реализация теоретического курса по выбору профессии; практико-ориентированные курсы; защита проектов «Навигатор профессий»)	9 классы	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Январь-февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классный руководитель
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ого класса: «Перекресток 7 дорог» Филиал СГПИ в г. Железноводске	9 классы	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Январь-февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классный руководитель
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	9 классы	Октябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	5, 6, 9 классы	Январь-март	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители

Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5, 6, 9 классы	Февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной Ориентации «Билет в будущее» для обучающихся 8-9-х классов	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5, 6, 9 классы	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми – представителями разных профессий	5, 6, 9 классы	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей учебных заведений зоны КМВ	9 класс	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классный руководитель
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	5, 6, 9 классы	В течение года	Качалова И.Н., педагог-психолог
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседание Совета родителей	5, 6, 9 классы	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Решетникова В.В., директор школы, Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, Качалова И.Н., педагог-психолог, председатель Совета родителей
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: -Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; День учителя; Новогодний марафон; Ярмарка «Широкая Масленица»; День здоровья; Родительский субботник; Акция «Бессмертный полк»; Последний звонок; Выпускной	5, 6, 9 классы	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель Май Июнь	Классные руководители, классный родительский комитет
Классные родительские собрания: 5 класс: «Разговор о важном»; «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»; «Вредным привычкам скажем «нет»»; 6 класс: «Мир подростковых увлечений»; «Дисциплинированность и ответственность – залог успешной учёбы», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»; 9 класс: «Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»; «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»; «Об организации и проведении государственной	5, 6, 9 классы	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Решетникова В.В., директор школы, Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, Качалова И.Н., педагог-психолог, социальный педагог

аттестации выпускников»; «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»; «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»; «Подготовка к ГИА»			
Организация и проведение мероприятий в рамках Дней единых действий «#ПРОсемью», посвященных Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери, закрытию Года семьи	5, 6, 9 классы	Сентябрь-декабрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классный руководитель
Психоло-педагогическое просвещение «Ответственное родительство–путь к успеху ребенка»	5, 6, 9 классы	Февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Качалова И.Н., педагог-психолог, социальный педагог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	5, 6, 9 классы	Май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом	5, 6, 9 классы	В течение года	Классные руководители, Качалова И.Н., педагог-психолог, социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5, 6, 9 классы	В течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет, Качалова И.Н., педагог-психолог, социальный педагог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, инспектор КДН и ЗП, социальный педагог
Консультация для родителей в рамках регионального проекта «Точка доверия»	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, инспектор КДН и ЗП, социальный педагог
Психоло-педагогическое просвещение «Ответственное родительство–путь к успеху ребенка»	5, 6, 9 классы	Февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Качалова И.Н., педагог-психолог, социальный педагог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	5, 6, 9 классы	Май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР
Психологическое сопровождение детей участников СВО	5, 6, 9 классы	В течение года	Качалова И.Н., педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности дорожного движения	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., Гринь

			М.В., учитель ОБЗР
приятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, травматизма в общеобразовательной организации, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»).	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Встречи с работниками ГИБДД, КПДН	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Лекторий «Цифровая гигиена»	5, 6, 9 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, учитель информатики
Круглый стол «Безопасное лето»	5, 6, 9 классы	Май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, Качалова И.Н., педагог-психолог, социальный педагог, классный родительский комитет, классные руководители,
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5, 6, 9 классы	Ежемесячно	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, члены Совета профилактики
Инструктажи по ТБ, ПДД	5, 6, 9 классы	В течение года	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»	5, 6, 9 классы	Апрель	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Изучение на уроках обществознания, ОБЗР нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	5, 6, 9 классы	В течение года	Губанова Т.А., учитель обществознания, Гринь М.В., учитель ОБЗР
Акция «Терроризму – нет»	5, 6, 9 классы	В течение года	Губанова Т.А., учитель обществознания, Гринь М.В., учитель ОБЗР
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение бесед ОПДН, ГИБДД, ОНД	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Реализация воспитательных мероприятий специалистами ДДТ г. Железноводска	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Проведение уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Центр сбора гуманитарной помощи участникам СВО «ЖелезноводскЗаНаших»	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Модуль «Предметно – пространственная среда»			

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиями памятным датам	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Оформление классных уголков	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Оформление школьных стендов	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Фотовыставка, приуроченная к Международному женскому Дню «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»»	5, 6, 9 классы	Март	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Трудовые десанты	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Новый год к нам мчится»	5, 6, 9 классы	Декабрь	Классные руководители
3. Модуль «Школьные медиа»			
Размещение новостной ленты на сайте и в социальных сетях школы	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5, 6, 9 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
4. Дополнительное образование			
Спортивные игры	5, 6, 9 классы	Сентябрь-май	Ралько Л.В., учитель физической культуры
Школьный хор	5, 6, 9 классы	В течение года	Кишова С.И., учитель музыки