

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.10.2025 15:26:14
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы
профессиональной переподготовки – 4 месяца

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от « 27 » 08 2025 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е. И. Пилюгина

Разработчик

И.Н. Качалова

Железноводск 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«_____» _____ 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы
профессиональной переподготовки – 4 месяца

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от «_____» _____ 2025 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Е. И. Пилюгина

Разработчик

И.Н. Качалова

Железноводск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Содержание разделов и тем дисциплины	5
7. Самостоятельная работа	5
8. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	15
Лист изменений рабочей программы дисциплины	17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является - создание у студентов базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, формирования экзистенциального и функционального образа Я специалиста-психолога и социального педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального видения у студентов компонентов внутрисемейных отношений;
- ознакомление с факторами «риска» в функционировании семьи на различных этапах ее развития;
- овладение методиками первичной диагностики семейных отношений;
- анализ причин супружеских и детско-родительских конфликтов и их профилактика;
- сформировать представление о специфике семейного консультирования и коррекционной работы психолога с семьей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к Модулю 3. Сопровождение семей с детьми.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ПК-3.1. Знает: - основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работ с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семей с детьми
	ПК-3.2. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию
	ПК-3.3. Владеет: - готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-4 Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ПК-4.1. Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями
	ПК-4.2. Умеет: - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и

	самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях
	ПК-4.3. Владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ПК-5.1. Знает: - критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения
	ПК-5.2. Умеет: - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
	ПК-5.3. Владеет: - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних

4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	7
В том числе:	
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	29
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачёт	1
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего
1.	Тема 1. Основные понятия психологии семейных отношений. Психология партнерских и супружеских отношений	2	-	-	9	11
2.	Тема 2. Психология детско-родительских отношений	-	2	-	10	12
3	Тема 3. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей	-	2	-	10	12
4	Форма промежуточной аттестации (зачет / экзамен)					1
5.	Подготовка к экзамену					
6.	Консультация к экзамену (Конс)					
7.	Всего за семестр:	2	4		29	36
8.	Итого:	2	4		29	36

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины
1.	Основные понятия психологии семейных отношений	История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений. Структура и функции современной семьи. Типологии семьи. Характеристика современной семьи Системный и структурный подходы к описанию семьи (В.Сатир, М.Боуэн, С.Минухин)
2.	Психология партнерских и супружеских отношений	Становление супружеских отношений Психологические концепции брака Взаимоотношения в семье. Семейные модели. Супружеские и семейные проблемы Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на собственную семью Развод и его влияние на детей и бывших супругов
3.	Психология детско-родительских отношений	Психология репродуктивного поведения. Материнство и отцовство Психология формирования родительства Родительские установки и стили. Воспитания. Психология семейного воспитания Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Психология взаимоотношений при усыновлении. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетной семье. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье
4.	Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей	Психологическое сопровождение семьи и родительства. Диагностико-коррекционный аспект работы с семьей. Семейное психологическое консультирование. Направления и виды семейного консультирования Основные методики и технологии семейного консультирования. Работа психолога-консультанта: с проблемами воспитания детей в семье; с родительно- юношескими конфликтами; с супружескими конфликтами

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Форма оценочного контроля	Всего часов
1	Основные понятия психологии семейных отношений	Сообщение	6
2	Психология партнерских и супружеских отношений	Групповая дискуссия	3
3	Психология детско-родительских отношений	Эссе	10
4	Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей	Круглый стол	10
ИТОГО:			29

8. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровни сформированности компетенций			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Слушатель демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Слушатель демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, не достаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Слушатель демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала. Способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Слушатель демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; Способность устанавливать и объяснять; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы. Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену/зачету.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>

Дополнительная литература:

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Проспект, 2008. -432 с.
4. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2015.-274 с.
5. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт,2016. -343 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. Е.Г. Силаевой.- М.: Академия,2011.-192 с.
7. Сухов А.А. Социальная психология: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.- 600 с.
8. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-440 с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Академия,2002.-184 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Академия,1999.-184 с.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,1999.-232 с.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения, в том числе лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы

(возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске (столы, стулья, доска).

**Методические материалы по дисциплине
«Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Варианты практических занятий

Тема 3. Психология детско-родительских отношений

Вопросы

1. Психология репродуктивного поведения.
2. Материнство и отцовство.
3. Психология формирования родительства
4. Родительские установки и стили воспитания
5. Психология семейного воспитания.
6. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье
7. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого
8. Психология взаимоотношений при усыновлении
9. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетной семье
10. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье

Тема 4. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей

Вопросы

1. Психологическое сопровождение семьи и родительства.
2. Диагностико-коррекционный аспект работы с семьей.
3. Семейное психологическое консультирование.
4. Направления и виды семейного консультирования.
5. Основные методики и технологии семейного консультирования.
6. Работа психолога-консультанта: с проблемами воспитания детей в семье;
7. Работа психолога-консультанта: с родительско-юношескими конфликтами;
8. Работа психолога-консультанта: с супружескими конфликтами

3. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Основные понятия психологии семейных отношений.

Подготовка рефератов

Тема 2. Психология партнерских и супружеских отношений

Подготовка рефератов

Тема 3. Психология детско-родительских отношений

Подготовка рефератов

Тема 4. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей

4 Примерные темы рефератов

1. Основные компоненты психологической готовности к браку.
2. Факторы и условия семейного благополучия.
3. Конструктивное семейное общение.
4. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
5. Феномен супружеской совместимости.
6. Типологии проблемных семей.
7. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
8. Развод как социально- психологический феномен и особенности протекания в разных социальных группах.
9. Типологии родительского отношения.
10. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
11. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
12. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
13. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
14. Психологические особенности многодетной семьи.
15. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
16. Православные семьи.
17. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
18. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
19. Основные компоненты психологической готовности к браку.
20. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
21. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
22. Семейный консультант: личность и деятельность.
23. Специфика семейного консультирования
24. Особенности консультирования супружеской пары.
25. Индивидуальное психологическое консультирование добрачной пары
26. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
27. Профилактика детской агрессивности в семье.
28. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
29. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
30. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Реферат (доклад) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат (доклад) имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат (доклад) отличается от курсовой и выпускной квалификационной работ, которые представляют собой собственное научное исследование студента.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы.

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;

- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации; - список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать». Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п. В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: *анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п.*

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале. В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал,

умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
2. Структура и функции современной семьи
3. Типологии семьи.
4. Характеристика современной семьи
5. Системный и структурный подходы к описанию семьи (В.Сатир, М.Боуэн, С.Минухин)
6. Становление супружеских отношений
7. Психологические концепции брака.
8. Взаимоотношения в семье.
9. Семейные модели
10. Супружеские и семейные проблемы.
11. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
12. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на собственную семью.
13. Развод и его влияние на детей и бывших супругов
14. Материнство и отцовство.
15. Психология формирования родительства
16. Родительские установки и стили воспитания
17. Психология семейного воспитания.
18. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье
19. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого
20. Психология взаимоотношений при усыновлении
21. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетной семье
22. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье
23. Психологическое сопровождение семьи и родительства.
24. Диагностико-коррекционный аспект работы с семьей.
25. Семейное психологическое консультирование.
26. Направления и виды семейного консультирования.
27. Основные методики и технологии семейного консультирования.
28. Работа психолога-консультанта: с проблемами воспитания детей в семье;
29. Работа психолога-консультанта: с родительско-юношескими конфликтами;
30. Работа психолога-консультанта: с супружескими конфликтами

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- **оценка «не зачтено»** выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			