

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.07.2025 12:48:32  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Е.И. Пилюгина

  
протокол № 15  
от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы психологии**  
(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала подготовки** 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Бадулина Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Основы психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психологии» является овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формировать у учащихся интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать знания в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся;
- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов, свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           | ОПЦ

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Математика в профессиональной деятельности учителя

Основы философии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Защита дипломного проекта (работы)

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы организации внеурочной деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 2

Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"

Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"

Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"

Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>- организовывать взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для</li> </ul>

	<p>с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся.</p>	<p>профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся.</p>
--	---	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	30	30	32	32	62	62
В том числе в форме практ.подготовки	60	60	52	52	112	112
Итого ауд.	54	54	56	56	110	110
Контактная работа	54	54	56	56	110	110
Сам. работа	18	18	8	8	26	26
Часы на контроль			8	8	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Введение в психологию					
1.1	Предмет, задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. /Тема/	4	0			
1.2	Предмет, задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 1
1.3	Развитие психологии как науки. Принципы психологии /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 1
1.4	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 3
1.5	Основные этапы становления психологии как науки. /Ср/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 3
1.6	Тема 1. 2. Методы изучения психики /Тема/	4	0			
1.7	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 1
1.8	Методы психологического исследования. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 2
1.9	Классификация Б.Г. Ананьева. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18, уровень 2
1.10	Этапы психологического исследования. /Ср/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 3
1.11	Тема 1. 3. Психика и ее развитие. /Тема/	4	0			

1.12	Психика и ее развитие. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 1
1.13	Общее представление о формах поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 2
1.14	Основные этапы становления психологии как науки. /Ср/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 3
1.15	Тема 1.4. Сознание человека /Тема/	4	0			
1.16	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 1
1.17	Возникновение и развитие сознания. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 2
1.18	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 2
1.19	Сознание и бессознательное. /Ср/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 3
	Раздел 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы					
2.1	Тема 2.1. Внимание. /Тема/	4	0			
2.2	Понятие о внимании, функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.3	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2

2.4	Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.5	Тема 2.2. Ощущение. /Тема/	4	0			
2.6	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.7	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
2.8	Тема 2.3. Восприятие. /Тема/	4	0			
2.9	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.10	Иллюзии зрительного восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
2.11	Классификация видов восприятия. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.12	Тема 2.4. Память /Тема/	4	0			
2.13	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Теории памяти в психологии. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.14	Исследование индивидуальных особенностей памяти. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.15	Развитие памяти. Мнемотехника. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.16	Значение памяти в жизни и деятельности человека. Приемы улучшения памяти. /Ср/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.17	Тема 2.5. Воображение. /Тема/	4	0			
2.18	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1

2.19	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Решение психологических задач по теме «Воображение» /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
2.20	Развитие воображения. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.21	Тема 2.6. Речь. /Тема/	4	0			
2.22	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.23	Развитие речи. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
2.24	Тема 2.7. Мышление. /Тема/	4	0			
2.25	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.26	Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
2.27	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.28	Процесс решения мыслительных задач. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
	Раздел 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности					
3.1	Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность /Тема/	5	0			
3.2	Психологическая характеристика личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1

3.3	Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.4	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.5	Роль наследственности и среды в формировании личности. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.6	Понятие о мотивах поведения. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.7	Характеристика интересов. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.8	Роль наследственности и среды в формировании личности. /Ср/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.9	Тема 3.2. Деятельность. /Тема/	5	0			
3.10	Деятельность. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.11	Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.12	Основные виды деятельности. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.13	Понятие об умениях и навыках, привычках. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.14	Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. /Ср/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.15	Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/	5	0			
3.16	Эмоционально-волевая характеристика личности. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.17	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1

3.18	Высшие чувства. Развитие эмоций. /Пр/	5	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.19	Волевые качества личности и их формирование. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.20	Исследование волевых качеств личности. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.21	Психологические состояния и их регуляция. Воспитание и самовоспитание воли. /Ср/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.22	Тема 3.4. Темперамент. /Тема/	5	0			
3.23	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.24	Типологии темперамента. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.25	Психологическая характеристика темпераментов. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.26	Исследование типов темперамента. /Пр/	5	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.27	Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.28	Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе. /Ср/	5	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.29	Тема 3.5. Характер. /Тема/	5	0			
3.30	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.31	Типологии характера. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.32	Формирование характера. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.33	Исследование типа характера на основе самодиагностики. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.34	Тема 3.6. Способности. /Тема/	5	0			
3.35	Понятие о способностях. Задатки и способности. /Лек/	5	2	ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1

3.36	Способности. Врожденное и приобретенное. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.37	Исследование творческих способностей. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.38	Условия развития способностей у детей. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
ЛЗ.1	Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/540770">https://urait.ru/bcode/540770</a>
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
ЛП.1	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 187 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/555701">https://urait.ru/bcode/555701</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
ЛЗ.1	Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 291 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/539088">https://urait.ru/bcode/539088</a>
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
ЛП.2	Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]:. - Майкоп: МГТУ, 2018. - 231 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/204881">https://e.lanbook.com/book/204881</a>

### 9.1.2. Дополнительная литература

- Л2.2 Комкина А. А., Беркун А. П., Жакишева Г. С. Основы психологии в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Караганда: КарГМУ, 2011. - 93 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/209342>

#### 9.1.1. Основная литература

- Л1.3 Лимонова О. О. Основы психологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - Ставрополь: СтГАУ, 2019. - 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/245780>
- Л1.4 автор-составитель Д. И. Методические указания и планы практических занятий по дисциплине "Основы психологии" [Электронный ресурс]:. - Москва: МАИ, 2021. - 87 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/256322>
- Л1.5 Пономарева Д. И., Стульник Т. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МАИ, 2021. - 94 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/256331>

### 9.1.2. Дополнительная литература

- Л2.3 Силкина Н. В., Гайнанова А. Р., Демидова Л. И., Донцов А. В., Кашник О. И., Никандрова Н. П., Пухов И. А., Ширинская Н. Е., Силкиной Н. В. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]:. - Новосибирск: СГУПС, 2021. - 182 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/270800>

#### 9.1.1. Основная литература

- Л1.6 Алексимов Н. В., Пыхтин А. А., Харламова К. И., Юркин А. А. Определение комплекса физико-механических и эксплуатационных свойств полимерных материалов [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2024. - 33 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/405206>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.