

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:04:55

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.Н. Арутюнян



протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Ситак Лариса Александровна

Рабочая программа дисциплины "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций в области использования современных педагогических технологий в деятельности педагога.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек; освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Педагогика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Логопсихология

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Неврологические основы логопедии

Основы нейропсихологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика преподавания русского языка

Технологии обследования речи

Функциональный базис речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	применять современные подходы к диагностике генетических заболеваний.	работы с навыками логического мышления в части определения по фенотипу клинических признаков наследственных заболеваний, а так же определения вероятности появления патологии в следующих поколениях.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,5	55,5	55,5	55,5
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.					
1.1	Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат. /Тема/	2	0			
1.2	Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат. /Лек/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.3	Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат. /Пр/	2	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.4	Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат. /Ср/	2	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.5	Физиология и патология слухового анализатора /Тема/	2	0			
1.6	Физиология и патология слухового анализатора /Лек/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.7	Физиология и патология слухового анализатора /Пр/	2	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.8	Физиология и патология слухового анализатора /Ср/	2	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.9	Строение зрительного анализатора. /Тема/	2	0			
1.10	Строение зрительного анализатора. /Лек/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	

1.11	Строение зрительного анализатора. /Пр/	2	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.12	Строение зрительного анализатора. /Ср/	2	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.13	Физиология и патология зрительного анализатора /Тема/	2	0			
1.14	Физиология и патология зрительного анализатора /Лек/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.15	Физиология и патология зрительного анализатора /Пр/	2	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.16	Физиология и патология зрительного анализатора /Ср/	2	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.17	Строение органа речи. Патология органа речи. /Тема/	2	0			
1.18	Строение органа речи. Патология органа речи. /Лек/	2	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.19	Строение органа речи. Патология органа речи. /Пр/	2	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.20	Строение органа речи. Патология органа речи. /Ср/	2	7	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.21	Консультация /Конс/	2	1	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	
1.22	Экзамен /КПА/	2	0,5	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:
- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Томова Т. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: практикум. - Томск: ТГПУ, 2020. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157366
------	--

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Викторова Е. И. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192298
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Micro Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

1. Планы практических работ и методические рекомендации

Тема 2 Физиология и патология слухового анализатора

1. Строение слухового анализатора
2. Звукопроводящий аппарат слухового анализатора.
3. Механизм проведения звука
4. Патологии развития слухового анализатора: наружного, среднего и внутреннего уха
5. Классификация стойких нарушений слуха

Тема 5. Строение органа речи. Патология органа речи.

1. Строение речевого аппарата
2. Физиология органов речи
3. Патология органов речи: заболевания наружного носа и носовой полости, дефекты губ, языка, аномалии прикуса
4. Заболевания глотки, гортани
5. Профилактика нарушений голоса и речи у детей

Тема 2. Задания для самостоятельной работы

1. Определение сенсорной системы. Функциональная взаимосвязь сенсорных систем.
2. Анатомическое строение сенсорной системы.
3. Психофизические механизмы функциональной активности сенсорных систем.
4. Анатомическое строение структур речевой системы.
5. Объективные методы исследования слуха. Компьютерная аудиометрия.
6. Особенности исследования слуха у детей. Игровая аудиометрия.
7. Острый гнойный средний отит. Клиническая картина у детей.
8. Нейросенсорная тугоухость. Нарушение центрального механизма слухового восприятия.
9. Этиология и клиническая картина невритов слухового нерва.
10. Тугоухость в следствии инфекционных заболеваний.
11. Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе у детей с патологией слуха.
12. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
13. Слухопротезирование.
14. Анатомия, физиология и патология ротовой полости, мягкого неба.
15. Анатомия, физиология и патология ротовой полости, мягкого неба.
16. Язык, дефекты языка, ведущие к нарушению звукопроизношения.
17. Анатомия, физиология глотки, гортани.
18. Анатомия трахеи, бронхов, легких, функциональная значимость.
19. Центральные и периферийные механизмы речевой функции.
20. Артикуляционный механизм речи. Дефекты звукопроизношения.
21. Онтогенез произносительной стороны речи.
22. Острый ринит, течение у детей и хронический ринит.
23. Открытая и закрытая ринолаллия.
24. Аденоидные вегетации, влияние на состояние слуха и речи.
25. Ангины, формы, клиническое течение.
26. Аномалии развития гортани. Стеноз гортани.
27. Острые и хронические ларингиты.
28. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования.
29. Классификация нарушения голоса и речи.

30. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
31. Значения формирования правильного носового дыхания у детей.
32. Лечебно-профилактический режим при функциональных нарушениях речи.
33. Воспитание правильной речи у ребенка в семье и в дошкольном учреждении.
34. Раннее выявление недостатков слуха у детей для формирования речи.

2. Примерные темы рефератов

1. Анатомическое строение сенсорной системы.
2. Анатомическое строение структур речевой системы.
3. Анатомия, физиология и патология ротовой полости, мягкого неба.
4. Анатомия, физиология и патология ротовой полости, мягкого неба.
5. Язык, дефекты языка, ведущие к нарушению звукопроизношения.
6. Анатомия, физиология глотки, гортани.
7. Анатомия трахеи, бронхов, легких, функциональная значимость.
8. Открытая и закрытая ринолалия.
9. Аденоидные вегетации, влияние на состояние слуха и речи.
10. Ангины, формы, клиническое течение.
11. Аномалии развития гортани. Стеноз гортани.
12. Острые и хронические ларингиты.
13. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования.
14. Классификация нарушения голоса и речи.
15. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
16. Значения формирования правильного носового дыхания у детей.
17. Лечебно-профилактический режим при функциональных нарушениях речи.
18. Воспитание правильной речи у ребенка в семье и в дошкольном учреждении.
19. Раннее выявление недостатков слуха у детей для формирования речи.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Анатомия , физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1 Тестовые материал

Вариант 1

1. Сенсорная система выполняет следующие функции:

- А) обнаружение сигналов;
- Б) различение сигналов;
- В) передача сигналов;
- Г) преобразование сигналов;
- Д) опознание образов;
- Е) формирование ответной реакции;
- Ж) поиск адекватного рефлекса.

2. Перечислите сенсорные системы человека в соответствии со степенью их значимости:

.....

3. По виду адекватных раздражителей рецепторы подразделяют на:

- А) мульти-;
- Б) фото-;
- В) анти-;
- Г) термо-;
- Д) псевдо-;
- Е) хемо-;
- Ж) механо-.

4. Адекватными раздражителями называются

5. Вторичночувствующими рецепторами называются

6. Что такое генераторный потенциал?

7. Тоническими рецепторами называются:

- А) медленноадаптирующиеся;
- Б) быстроадаптирующиеся;
- В) ступенчатоадаптирующиеся.

8. Адаптация рецепторов это - :

- А) снижение уровня возбуждения;
- Б) снижение порогов чувствительности;
- В) повышение уровня возбуждения;
- Г) повышение порогов чувствительности.

9. По месту расположения в организме рецепторы подразделяются на:

- А) проприорецепторы;
- Б) экстерорецепторы;
- В) интерорецепторы;
- Г) кожные;
- Д) внутриорганные.

10. В чем заключается значение адаптации рецепторов?

11. Основным способом кодирования информации в НС является:

- А) импульсный;
- Б) квантовый;
- В) азбука Морзе;
- Г) числом нервных волокон.

Вариант 2

1. К сенсорным системам человека относятся:

- А) сенсорномоторная;
- Б) соматосенсорная;
- В) вестибулярная;
- Г) зрительная;
- Д) слуховая;
- Е) экстросенсорная.

2. Общая модель сенсорных систем включает следующие компоненты;

- А) детекторы стимула;
- Б) редакторы стимула;
- В) проводящие пути;
- Г) возвратные пути;
- Д) первичные воспринимающие центры;
- Е) вторичные воспринимающие и интегрирующие центры;
- Ж) третичные синхронизирующие центры.

3. По дальности расположения воспринимаемого стимула рецепторы являются:

- А) промежуточными;
- Б) контактными;
- В) дальнодействующими;
- Д) близкочувствующими;
- Е) дистантными.

4. Первичночувствующими рецепторами называются

5. Что такое рецепторный потенциал?

6. В какой последовательности возникают генераторный и рецепторный потенциалы? Могут ли они играть одну роль?

7. Фазическими рецепторами называются:

- А) медленноадаптирующиеся;
- Б) быстроадаптирующиеся;
- В) ступенчатоадаптирующиеся.

8. По модальности (качеству вызываемых раздражителями ощущений) рецепторы классифицируют на

9. Кодированием информации в НС называется процесс

10. Импульсная форма кодирования осуществляется:

- А) изменением ЛП появления импульсов;
- Б) количеством импульсов;
- В) качеством импульсов;
- Г) временем импульсной реакции;

- Д) временным узором импульсов;
- Е) частотой импульсов;
- Ж) другие варианты.

11. Рецептивным полем сенсорного нейрона называется

Критерии оценки:

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

1.2 Вопросы для собеседования

1. Язык, дефекты языка, ведущие к нарушению звукопроизношения.
2. Анатомия, физиология глотки, гортани.
3. Анатомия трахеи, бронхов, легких, функциональная значимость.
4. Центральные и периферийные механизмы речевой функции.
5. Артикуляционный механизм речи. Дефекты звукопроизношения.
6. Онтогенез произносительной стороны речи.
7. Острый ринит, течение у детей и хронический ринит.
8. Открытая и закрытая ринолалия.
9. Аденоидные вегетации, влияние на состояние слуха и речи.
10. Ангины, формы, клиническое течение.
11. Аномалии развития гортани. Стеноз гортани.
12. Острые и хронические ларингиты.
13. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования.
14. Классификация нарушения голоса и речи.
15. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
16. Значения формирования правильного носового дыхания у детей.
17. Лечебно-профилактический режим при функциональных нарушениях речи.
18. Воспитание правильной речи у ребенка в семье и в дошкольном учреждении.
19. Раннее выявление недостатков слуха у детей для формирования речи.
20. Современные способы коррекции нарушений слуха у детей

1.3 Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;

- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4 Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы</i> <i>(максимальное количество при полной выраженности критерия)</i>
Структура презентации		
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
Оформление презентации		
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
Содержание презентации		
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
Эффект презентации		
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	Сумма баллов	100

Если студент набирает
от 85 до 100 - оценка «отлично»;
от 72 до 84 – оценка «хорошо»,
от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,
менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Определение сенсорной системы. Функциональная взаимосвязь сенсорных систем.
2. Анатомическое строение сенсорной системы.
3. Психофизические механизмы функциональной активности сенсорных систем.
4. Гетерохронное созревание сенсорных механизмов.
5. Анатомическое строение структур речевой системы.
6. Объективные методы исследования слуха. Компьютерная аудиометрия.
7. Кондуктивная тугоухость. Нарушение звукопроводения в среднем ухе.
8. Особенности исследования слуха у детей. Игровая аудиометрия.
9. Острый гнойный средний отит. Клиническая картина у детей.
10. Нейросенсорная тугоухость. Нарушение центрального механизма слухового восприятия.
11. Отосклероз. Клиническая картина. Необратимость патологических изменений, генетическая обусловленность.
12. Лабиринтит. Клиническая картина. Состояние слуха и вестибулярная функция в период ремиссии.
13. Этиология и клиническая картина невритов слухового нерва.
14. Тугоухость в следствии инфекционных заболеваний.
15. Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе у детей с патологией слуха.
16. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
17. Слухопротезирование.
18. Анатомия, физиология и патология ротовой полости, мягкого неба.
19. Анатомия, физиология и патология ротовой полости, мягкого неба.
20. Язык, дефекты языка, ведущие к нарушению звукопроизношения.
21. Анатомия, физиология глотки, гортани.
22. Анатомия трахеи, бронхов, легких, функциональная значимость.
23. Центральные и периферийные механизмы речевой функции.
24. Артикуляционный механизм речи. Дефекты звукопроизношения.
25. Онтогенез произносительной стороны речи.
26. Острый ринит, течение у детей и хронический ринит.
27. Открытая и закрытая ринопластика.
28. Аденоидные вегетации, влияние на состояние слуха и речи.
29. Ангины, формы, клиническое течение.
30. Аномалии развития гортани. Стеноз гортани.
31. Острые и хронические ларингиты.
32. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования.
33. Классификация нарушения голоса и речи.
34. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
35. Значения формирования правильного носового дыхания у детей.
36. Лечебно-профилактический режим при функциональных нарушениях речи.
37. Воспитание правильной речи у ребенка в семье и в дошкольном учреждении.
38. Анатомия, физиология и патология органа зрения.
39. Оптическая система глаза. Рефракция и ее нарушения. Аккомодация.
40. Нарушения зрения у детей Миопия, степени, симптомы, причины и профилактика.
41. Гиперметропия. степени, симптомы, причины и профилактика.
42. Косоглазие у детей, его виды, ,симптомы, причины и профилактика
43. Острота слуха и его определение
44. Острота зрения и его определение
45. Цветовое зрение. Трехкомпонентная теория цветового зрения М.В.Ломоносова и Гельмгольца.
Нарушения цветового зрения Развитие цветового зрения у детей.
46. Возрастные особенности зрения у детей.
47. Возрастные особенности слуха у детей.
48. Развитие речи у детей, характеристика основных этапов. Условия развития речи у детей.
49. Гигиена зрения у детей. профилактика нарушений зрения у детей. Приемы , снижающие напряжение зрения у детей.
50. Гигиена слуха у детей, профилактика нарушений слуха у детей

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Задача 1. К вам обратилась женщина с ребенком 5 лет с жалобами на покраснение обоих глаз, слезотечение, чувство засоренности в глазах, умеренное слизистое отделяемое. Болен второй день, со слов женщины, в детсаде, который посещает ребенок, еще у нескольких детей имеется подобное поражение глаз. Определите нарушение.

Задача 2. У больного диагностирована утрата фонематического слуха, нарушение понимания устной и письменной речи, отчуждение смысла слов: больной не способен выделить смысловую составляющую из слышимых им звуков речи. Страдает понимание письменной речи, поскольку больной не может сопоставить букву с соответствующей ей фонемой. Наблюдаются нарушения в экспрессивной речи больного. Возникают замены близких фонем на созвучные (литеральные парафазии), речь больного стала непонятной для окружающих («речевая крошка»). Страдает самостоятельная речь, повторение за врачом, называние предметов по показу и чтение вслух. Речь больного плавная, паузы отсутствуют, артикуляция не изменяется. Определите расстройство.

Задача 3. У ребенка после перенесенного ларингита, наблюдаются следующие симптомы: качественное нарушение голоса, охриплость, изменение тембра и тональности. Осмотр показал, что суженный просвет гортани, при выдохе и вдохе возникает стридор. Определите расстройство.

Задача 4. У ребенка следующая речевая характеристика: замедленность темпа речи, замедленность процессов чтения и письма, монотонность голоса. Звуки и слова сменяют друг друга менее быстро, чем при нормальных условиях, хотя образуются правильно. Голос монотонный, сохраняет постоянно одну и ту же высоту, иногда появляется носовой оттенок. Ребенок произносит фразу с паузами между словами, растягивая слоги на гласных звуках, смазывая артикуляцию. Определите речевое расстройство.

Задача 5. У ребенка наблюдается наличие гиперкинезов, мимических и артикуляционных. Гиперкинезы возникают в покое, однако обычно усиливаются при попытке речи, вызывая артикуляционный спазм. Отмечается нарушение тембра и силы голоса, просодической стороны речи. Нарушен так же темп речи. Определите расстройство.

Задача 6. У ребенка в анамнезе врожденная аномалия артикуляционного аппарата (короткая уздечка языка). На данный момент наблюдается следующая симптоматика: дефекты звукопроизношения представлены пропусками, заменами, смещениями и искажениями звуков, звуковые замены (вызванные неразличением фонем по тонким артикуляторным или акустическим признакам). Определите расстройство.

Задача 7. У ребенка наблюдается частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Диагностируются стойкие, типичные и повторяющиеся ошибки на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения. Определите расстройство.

Задача 8. В процессе чтения у ребенка наблюдаются типичность и повторяемость ошибок – смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного. Определите расстройство.

Задача 28. У ребенка отмечается позднее появление речевых реакций, бедность словарного запаса, аграмматизмы, нарушение слоговой структуры, звукопроизношения и фонематических процессов. На первом году жизни, после перенесенного менингита, произошло органическое поражение корковых речевых центров головного мозга. Определите расстройство.

Задача 9. У ребенка диагностировано нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, и слов; частыми остановками и нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение. Определите расстройство.

Задача 10. У ребенка наблюдаются специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, низкий уровень фонематического восприятия, ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь ребенка достаточно разнообразен, однако он не всегда точно знает и понимает значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. Д. В самостоятельной речи ребенок испытывает трудности в логическом изложении событий, часто пропускает главное и «застревает» на второстепенных деталях, повторяет ранее сказанное. Определите расстройство.

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.