

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:21
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Пилюгина Екатерина
Ивановна

протокол № 15

от 24.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями
речи**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, Перепелкина Наталия Александровна

Рабочая программа дисциплины "Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.07.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.07.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить готовность будущих логопедов к реализации технологий сопровождения социализации лиц с нарушениями речи; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и коррекции трудностей в обучении.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Способствовать формированию у студентов системы знания основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей социализации лиц с нарушениями речи;
2. Способствовать формированию у студентов умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики социализации лиц с нарушениями речи;
3. Способствовать формированию у студентов умения анализировать эффективность реализации сопровождения социализации лиц с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения социализации детей с нарушениями речи

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Экзамены по модулю "Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения

Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основы лечебной педагогики

Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая)

Экзамены по модулю "Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности и возможности диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с	уметь: применять основные методы консультирования и коррекции лиц с нарушениями речи; участвовать во взаимодействиях с различными субъектами	владеть: выявления, диагностики, развития, коррекции и социализации детей с речевыми нарушениями, консультирования их
--	--	---

детьми и подростками, имеющими речевые нарушения; основные направления, подходы, методы и приёмы оказания психологической, педагогической и социальной помощи обучающимся с речевыми нарушениями на разных возрастных периодах, педагогам, родителям; структура сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях и учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы; психолого-медико-педагогическая комиссия как институт психолого-педагогического сопровождения; психолого-педагогический консилиум образовательной организации как структурный компонент системы сопровождения лиц с нарушениями развития.	образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи и его семьи; планировать и реализовывать задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса семей детей с нарушениями речи, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с нарушениями речи.	родителей; разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи; выбора моделей социализации лиц с нарушениями речи; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	З		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ /Тема/	3	0			

1.2	Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3	
1.3	/Ср/	3	15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.4	Технология обучения без принуждения. Технология компенсирующего обучения. /Тема/	3	0			
1.5	Технология обучения без принуждения. Технология компенсирующего обучения. /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.6	/Ср/	3	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.7	Художественно-творческая деятельность как технология сопровождения социализации лиц с нарушениями речи. Сказкотерапия. Арттерапия. Песочная терапия. /Тема/	3	0			
1.8	Художественно-творческая деятельность как технология сопровождения социализации лиц с нарушениями речи. Сказкотерапия. Арттерапия. Песочная терапия. /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2	
1.9	/Ср/	3	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.10	Технология биологической обратной связи (БОС). /Тема/	3	0			
1.11	Технология биологической обратной связи (БОС). /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2	
1.12	/Ср/	3	16,7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.13	КПА /Тема/	3	0			
1.14	Зачет /КПА/	3	0,3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

			литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537983
ЛП.2	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537331
ЛП.3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106004
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЬ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине

«Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Тема 1.2. Технология обучения без принуждения. Технология компенсирующего обучения.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Технология обучения без принуждения (основанное на интересе, доверии, ситуации успеха): определите цели и задачи технологии, представьте её схематично.

2. Охарактеризуйте основные виды педагогической поддержки в технологии обучения без принуждения:

- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

- дополнительные упражнения;

- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Приведите примеры.

3. Представьте технологию компенсирующего обучения в виде схемы.

4. Определите цель и задачи технологии компенсирующего обучения.

5. Выделите элементы (средства) реабилитационного пространства в технологии компенсирующего обучения (любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой

Формирование адекватной самооценки									
Эффективное эмоциональное реагирование									
Преодоление коммуникативных барьеров и психологических защит									
Развитие произвольности и способности к саморегуляции									
Осознание детьми своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний									
Формирование позитивной «я-концепции» и повышение уверенности в себе									

Тема 1.4. Технология биологической обратной связи (БОС).

Практическое занятие 3 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Технология биологической обратной связи (БОС) как комплекс современных высокоэффективных методов и технологий.
2. Показания для использования технологии биологической обратной связи (БОС).
3. Цель и задачи работы по методу БОС
4. Периоды реализации технологии БОС (предварительный, основной, поддерживающий) и их специфические особенности.
5. Роль мотивационного подкрепления в технологии БОС.
6. Роль диагностики в технологии БОС.
7. Работа с родителями как неотъемлемый элемент технологии БОС.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Технология обучения без принуждения. Технология компенсирующего обучения.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 1.3. Художественно-творческая деятельность как технология сопровождения социализации лиц с нарушениями речи. Сказкотерапия. Арт-терапия. Песочная терапия.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 1.4. Технология биологической обратной связи (БОС).

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол).

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.

1. Социально-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Психолого-педагогические условия формирования социальной мобильности школьников с ОВЗ.
3. Пропаганда здорового образа жизни в условиях общеобразовательной школы как элемент социализации детей.
4. Необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях современных угроз социума.
5. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду общеразвивающей направленности.
7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей с нарушениями речи в общеобразовательной организации.
8. Дети с нарушениями речи в инклюзивном образовании
9. Использование социальных историй для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющих нарушения речи.
10. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с сенсорной алалией в условиях детского сада.

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей, имеющих речевые нарушения, в условиях материнской депривации.

12. Эмпатия как средство коррекции подростковых девиаций в процессе формирования просоциального поведения.

13. Психолого-педагогическое сопровождение детей-логопатов из многодетных семей в образовательной организации.

Требования к реферативной работе

Структура реферата Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников

студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования – не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.
2. Социально-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Психолого-педагогические условия формирования социальной мобильности школьников с ОВЗ.
4. Пропаганда здорового образа жизни в условиях общеобразовательной школы как элемент социализации детей.
5. Необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях современных угроз социума.
6. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду общеразвивающей направленности.
8. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей с нарушениями речи в общеобразовательной организации.
9. Дети с нарушениями речи в инклюзивном образовании
10. Использование социальных историй для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющих нарушения речи.
11. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с сенсорной алалией в условиях детского сада.
12. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей, имеющих речевые нарушения, в условиях материнской депривации.
13. Эмпатия как средство коррекции подростковых девиаций в процессе формирования просоциального поведения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей-логопатов из многодетных семей в образовательной организации.
15. Технология биологической обратной связи (БОС) как комплекс современных высокоэффективных методов и технологий.
16. Показания для использования технологии биологической обратной связи (БОС).
17. Цель и задачи работы по методу БОС
18. Периоды реализации технологии БОС (предварительный, основной, поддерживающий) и их специфические особенности.
19. Роль мотивационного подкрепления в технологии БОС.
20. Роль диагностики в технологии БОС.
21. Работа с родителями как неотъемлемый элемент технологии БОС.
22. Художественно-творческая деятельность как технология сопровождения социализации лиц с нарушениями речи.
23. Сказкотерапия.
24. Арт-терапия.
25. Песочная терапия.
26. Технология обучения без принуждения. Цель и задачи технологии.
27. Краткая характеристика технологии обучения без принуждения.
28. Технология компенсирующего обучения. Цель и задачи технологии.
29. Краткая характеристика технологии компенсирующего обучения.

30. Основные виды педагогической поддержки в технологии обучения без принуждения.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом – незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка **«не зачтено»** - студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.