

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 16:14:35
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Л.И. Краснокутская
протокол № 14
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения русскому языку в начальной школе

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра историко-филологических дисциплин

Год начала подготовки 2020

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): КПН, доцент кафедры историко-филологических дисциплин,
Величко И.В

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку в начальной школе"
разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный
стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное
образование" и "Начальное образование"
, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических
дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

знакомство студентов, будущих педагогов, с основами методики преподавания русского языка в начальной школе, демонстрация на конкретных примерах способы реализации современных концепций филологического образования учителей начальных классов.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- усваивать теоретические основы каждого раздела методики;
- владеть аппаратом методического исследования;
- формировать методические умения: аналитических; проектных; связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); диагностических и развивающих навыков сравнительно-сопоставительного анализа различных программ и учебно-методических комплексов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Учебная (ознакомительная) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Дошкольная педагогика

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Обучение лиц с ОВЗ

Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе

Основы специальной педагогики и психологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика

Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Психология воспитательных практик	
Технология и организация воспитательных практик	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,8	0,8	0,8	0,8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18,8	18,8	18,8	18,8
Сам. работа	116,7	116,7	116,7	116,7
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения грамоте на коммуникативнодеятельностной основе. Подготовительный период обучения грамоте.					
1.1	Методика обучения грамоте на коммуникативнодеятельностной основе. Подготовительный период обучения грамоте. /Тема/	2	0			

1.2	Методика обучения грамоте на коммуникативнодеятельностной основе. Подготовительный период обучения грамоте. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
1.3	Методика обучения грамоте на коммуникативнодеятельностной основе. Подготовительный период обучения грамоте. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
1.4	Методика обучения грамоте на коммуникативнодеятельностной основе. Подготовительный период обучения грамоте. /Ср/	2	41		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Раздел 2. Основной период обучения грамоте					
2.1	Основной период обучения грамоте /Тема/	2	0			
2.2	Основной период обучения грамоте /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
2.3	Основной период обучения грамоте /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.4	Основной период обучения грамоте /Ср/	2	42,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (Зачет)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (Зачет) /Тема/	2	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (Зачет) /КПА/	2	0,3			
	Раздел 4. Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации.					
4.1	Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации. /Тема/	2	0			
4.2	Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	

4.3	Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
4.4	Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации. /Ср/	2	33		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Раздел 5. Методика развития познавательных и речевых способностей, культура речи.					
5.1	Форма промежуточной аттестации (Зачет) (1) /Тема/	2	0			
5.2	Методика развития познавательных и речевых способностей, культура речи. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Раздел 6. Консультация к экзамену					
6.1	Консультация к экзамену /Тема/	2	0			
6.2	Консультация к экзамену /Конс/	2	2			
	Раздел 7. Форма промежуточной аттестации (Экзамен)					
7.1	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /Тема/	2	0			
7.2	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /Экзамен/	2	8,5			
7.3	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /КПА/	2	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПИИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 319 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538366
Л1.2	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Сильченкова Л. С., Трегубова Л. С. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536899
Л1.3	Соян Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 педагогическое образование, профиль «начальное образование». - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156213

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Гаврилова И. В. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192200
------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
---	---

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе. Подготовительный период обучения грамоте.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая строка русского языка, графика, орфоэпия, лексикология, особенности становления процессов чтения и письма у обучающихся грамоте.
2. Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Краткий историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения целей и задач современной школы.
3. Характеристика современного метода обучения грамоте: взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму; изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики: учёт принципа частности при определении последовательности введения букв; слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики.
4. Организационно-методическая система обучения грамоте (периодизация обучения, типология уроков) и её отражение в учебных пособиях (букварях, прописях), принятых к использованию в массовой школе. Общая характеристика альтернативных букварей. Педагогические требования к процессу обучения грамоте.

Тема 2 Основной период обучения грамоте

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Учебно-воспитательные задачи основного периода обучения грамоте. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в этот период.
2. Содержание занятий по чтению. Звуко-слоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приёмы звукового анализа. Учёт звукового и слогового состава слова при выборе исходных, опорных слов для анализа. Использование схем-моделей слов, отражающих количество звуков в слове, их порядок, взаимосвязь и характер. Упражнения в слышании звуков. Приёмы работы с буквой: ознакомление, запоминание, узнавание, различение букв. Формирование первоначального навыка чтения. Звуко-слоговой синтез на уроках обучения грамоте. Приёмы звуко-слогового анализа и синтеза при овладении позиционным принципом чтения - чтение слогов и слов по ориентирам. Использование вспомогательных обозначений, облегчающих овладение навыком чтения (графический анализ). Ознакомление с ударением в слове. Слоговое чтение. Переход к чтению целыми словами. Чтение слов, предложений и связных текстов. Повторное чтение с соблюдением словесных ударений и интонаций живой речи. Совершенствование навыка чтения. Индивидуальный подход к обучению детей, пришедших в 1-й класс с разной подготовкой. Дифференцированный подход при обучении чтению. Требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте. Недостатки чтения, причины. Способы их устранения.
3. Содержание занятий по письму. Формирование первоначального навыка письма. Использование «Прописей» на этом этапе обучения. Показ учителем правильного начертания букв и их соединений. Виды работ для усвоения детьми начертаний букв и их соединений: списывание с доски, с «Прописей», с таблицы, с печатного текста. Письмо слов под диктовку (на слух) с предварительным звуко-слоговым анализом. Проговаривани

записываемых слов. Переход к письму слов без предварительного анализа. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения. Усвоение детьми некоторых орфографических правил. Совершенствование навыка письма. Требования к качеству письма к концу обучения грамоте. Виды письменных работ. Индивидуализация упражнений для детей, с затруднением овладевающих письмом. Использование «Прописей» для обобщающих упражнений по письму. Контроль над правильностью письма. Виды самостоятельных работ для формирования, совершенствования и закрепления навыков чтения и письма.

4. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей на основе расширения представлений в связи с чтением слов, предложений и связных текстов. Пути обогащения словаря детей. Способы проверки понимания детьми прочитанных или записанных слов и предложений. Целевые словарно-логические упражнения (сравнение, обобщение, группировка, классификация, установление временной последовательности). Развитие у учащихся лингвистического чутья (многозначные слова, омонимы). Продолжение логопедической работы (например, скороговорки). Работа над предложением. Пересказ прочитанного по вопросам. Подбор заголовков к тексту. Составление устных рассказов по сюжетной картине или серии картинок. Варианты построения уроков в основной период обучения грамоте, требования к урокам, структура уроков. Учёт степени подготовленности первоклассников при организации обучения, реализации дифференцированного и индивидуального подхода, сочетание на уроке коллективных и индивидуальных форм работы. Чтение вслух и про себя, игровые приёмы и элементы занимательности при обучении чтению и письму.

Тема 3 Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации

Практическое занятие 3.

Вопросы

1. Основные нормы литературного языка, развитие познавательных способностей, формирование осознанных и прочных навыков правописания. Содержание программы по курсу: распределение программного материала и требования к учащимся по годам обучения. Характеристика учебников по русскому языку для начальной школы с точки зрения содержания, построения характера упражнений, видов работы. Обзор альтернативных учебников. Методы и приёмы обучения младших школьников грамматике, правописанию и развитию их речи (общая характеристика и краткий историко-критический обзор: К.Д. Ушинский, его предшественники и последователи); современные методы и приёмы преподавания грамматики в нач. классах. Грамматические упражнения, их виды. Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации. Анализ, синтез, группировка, сопоставление по сходству и различию, дифференциация и обобщение. Объяснение и доказательства. Грамматический разбор, его виды по содержанию, объёму, цели. Урок русского языка в современной школе. Общая характеристика и требования. Типы и структура уроков в зависимости от дидактической цели. Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе. Анализ программ и учебных материалов, предложенных в учебниках по русскому языку.

2. Обучение орфографии. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания. Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Обзор орфограмм, изучаемых в начальных классах. Структура осознанно выполняемого орфографического действия: а) обнаружение орфограммы, б) определение её разновидности, т.е. соотнесение с определённым правилом, в) применение правила, т.е. выполнение предписанного им способа действия, г) осуществление самоконтроля. Общие условия формирования осознанных и прочных орфографических навыков, регулярное и

систематическое повторение. Факторы, способствующие усвоению правописания: развитый речевой (фонематический) слух и уровень речевого развития учащихся, активное внимание, зрительно-моторное и речедвигательное запоминание, умелое применение грамматических знаний. Связь орфографических упражнений с другими видами занятий языку (лексике, орфоэпии, синтаксису). Организация работы над правилом: мотивация обращения к нему, проведение необходимых наблюдений, выведение правила (при большей или меньшей самостоятельности детей), уточнение необходимого способа действий и его закрепление в практической работе; виды упражнений на этапе первичного закрепления. Технология знакомства с основными орфографическими правилами (по выбору преподавателя). Виды и приёмы работы по орфографии: анализирующее списывание, грамматико-орфографический разбор, диктанты и методика их проведения, изложение и сочинение с предупреждением ошибок. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике. Анализ орфографических упражнений учебников, сборников дидактических материалов, используемых в массовой практике, а также в различных опытных системах. Общая характеристика различных подходов к обучению орфографии (П.С. Жеден, В.В. Репкин, П.С. Тоцкий, С.Н. Лысенкова и др.). Урок русского языка по орфографической теме (знакомство с новым материалом, закрепление и повторение); логика обдумывания урока и его анализа.

3. Совершенствование фонетических умений для успешного обучения правописанию и для формирования других языковых умений. Приёмы работы над фонетико-графическим материалом (гласные и согласные звуки, обозначение их буквами, ударение, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме). Методика проведения звуко-буквенного анализа на данном этапе обучения.

Тема 4. Методика развития познавательных и речевых способностей, культура речи.

Практическое занятие 4.

Вопросы

1. Задачи по развитию связной (устной и письменной) речи младших школьников. Общая характеристика речевых умений, обеспечивающих: а) организацию содержания высказывания (понимать и раскрывать тему, понимать и проводить основную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал); б) правильность, точность, богатство, выразительность в использовании средств языка. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды этих упражнений, Использование их на уроках русского языка. Особенности проведения лексической работы.
2. Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера.
3. Изложения: их виды, требования к текстам, методика проведения. Подготовка учителя к проведению изложения; анализ детских изложений. Специфика уроков обучающего и контрольного изложения.

1.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Методика обучения грамоте на коммуниктивно-деятельностной основе.

Подготовительный период обучения грамоте.

1. Подготовка детей к обучению грамоте. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода: организация коллектива, постепенный переход от игровой деятельности к учебной, выявление уровня развития речи, мышления детей и их подготовленности к обучению чтению и письму, обогащение речи детей. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми.

2. Содержание занятий по чтению в подготовительный период: практическое знакомство детей с речью, предложением, словом, слогом, звуком; обучение детей слого-звуковому анализу и синтезу с опорой на схемы-модели слова; логопедическая работа.
3. Содержание занятий по письму подготовительный период: формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильная посадка при письме, умение располагать тетрадь, держать ручку); графические упражнения при подготовке детей к письму (рисование, штриховка); знакомство с разлиновкой, упражнения для развития руки и глазомера, умения ориентироваться в пространстве листа, анализировать, сравнивать рисунки, бордюры; письмо первых букв; приёмы, обеспечивающие правильность письма букв.
4. Работа по развитию речи. Лексическая работа: знакомство со словом как названием чего-либо; наблюдение над значениями слов, уточнение, активизация и обогащение словарного запаса детей (игры в слова и со словами); ориентировочные словарно-логические упражнения. Обучение выражению мысли путём построения предложения по сюжетным картинкам и схемам. Развитие умения отвечать на вопросы. Обучение связному устному рассказу по серии картинок. Знакомство с некоторыми нормами речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, не перебивать; не мешать думать в тишине; не говорить слишком тихо (громко); правильно обращаться к учителю, к различным работникам школы, к сверстникам; пользоваться различными формами приветствия, прощания, благодарности. Структура уроков в подготовительный период. Подготовка учителя к уроку, средства методической помощи.

Тема 2 Основной период обучения грамоте

1. Учебно-наглядные пособия на уроках чтения и письма Процесс обдумывания учителем урока обучения грамоте, использование средств методической помощи. Внеклассная работа в период обучения грамоте. Методика проведения основных мероприятий.
2. Планирование учебно-воспитательной работы в период обучения грамоте. Общие правила планирования учебно-воспитательной работы в период обучения грамоте на урок, неделю, на период обучения.

Тема 3 Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации

1. Изучение морфемного состава слова. Значение темы в начальном курсе русского языка (для развития лингвистического мышления, интереса к языку, для формирования орфографических и речевых умений), задачи и содержание работы. Общие требования к организации обучения, реализация этих требований в действующих учебниках. Способы введения понятий «родственные слова», «корень» и др. виды упражнений. Организация взаимосвязи в работе над составом слова и орфографическими и речевыми умениями младших школьников. Урок русского языка по теме «Состав слова» (введение понятия и формирование умений), подготовка учителя к уроку и анализу.
2. Изучение грамматики, грамматических понятий. Задачи изучения грамматики в начальных классах. Содержание работы, распределение материала по классам (с сопоставительным анализом различных учебников, принятых в массовой школе). Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, причины и меры преодоления. Общие требования к организации обучения. Способы введения морфологических понятий. Виды морфологических упражнений и методика их использования. Взаимосвязь грамматической, орфографической и речевой работ. Организация изучения каждой из частей речи. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме. Знакомство с теорией, её закрепление или повторение и формирование морфологических умений.

3. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Назначение и основные направления изучения синтаксиса в начальных классах. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием. Содержание, место в курсе и организация работы над предложением. Объективные трудности в изучении синтаксиса предложения и пути их преодоления; требования к отбору материала для синтаксического анализа. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов. Взаимосвязь в изучении синтаксиса и морфологии, грамматики и лексики. Приёмы активизации работы по грамматике и правописанию. Проверка знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправления ошибок. Анализ ошибок учителем. Организация работы учащихся по преодолению ошибок. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Краткий обзор современной литературы для учителя начальных классов по методике преподавания грамматики.

Тема 4. Методика развития познавательных и речевых способностей, культура речи.

1. Сочинения: их специфика как речевого упражнения, особые условия их проведения; виды сочинений, требования к темам, организация работы. Подготовка учителя к проведению различных видов сочинений, анализу и оценке детских творческих работ.
2. Обучение младших школьников некоторым нормам речевого поведения (широкому использованию разнообразных формул этикета, поведению в момент разговора, обращению к собеседнику, этичному выражению собственного мнения, исправлению замеченных ошибок и т.п.), обучение выразительности устной речи.
3. Внеклассные работы по русскому языку.
4. Обзор современной литературы по методике развития речи учащихся.

1.3. Примерные темы рефератов

1. Связь методики преподавания с другими науками.
2. Из истории преподавания методики русского языка и литературного чтения.
3. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературного чтения
4. Методика преподавания русского языка и литературного чтения как наука
5. Классификация методов обучения грамоте.
6. Различные технологии обучения школьников русскому языку.
7. Условия эффективного проведения уроков чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте.
8. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте
9. Учебно-наглядные пособия на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.
10. Внеклассная работа в период обучения грамоте.
11. Уроки чтения и письма в основной период обучения грамоте.
12. Научные основы методики классного и внеклассного чтения
13. Урок как основная форма обучения чтению.
14. Развитие навыков чтения.
15. Методика работы над произведениями разных жанров.
16. Методы обучения русскому языку в начальной школе 2.Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка.
17. Формы внеклассной работы по русскому языку в школе.
18. Урок русского языка в современной школе
19. Методы и приемы обучения орфографии.
20. Приемы изучения фонетике на уроках русского языка в начальной школе.
21. Методика изучения грамматики.
22. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной

школе.

23. Методы и приемы развития речи.

24. Система работы над изложением и сочинением в начальной школе.

25. Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе.

.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методика обучения русскому языку в начальной школе»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел: I. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.

1 вариант.

- 1.Перечислить методы обучения грамоте, один, по выбору студента, раскрыть.
- 2.Определить приемы синтеза на уроке чтения по «Азбуке» В.Г.Горецкого (с.68).
- 3.Словарно-логические упражнения на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.

2 вариант.

- 1.Перечислить методы обучения письму, один, по выбору студента, раскрыть.
- 2.Определить приемы анализа на уроке чтения.
- 3.Приемы развития речи и мышления в период обучения грамоте.

Критерии оценки:

«ЗАЧТЕНО» выставляется:

студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

1.2. Методические задачи

Раздел: Методика развития познавательных и речевых способностей, культура речи.

1 вариант

1. Выберите текст для изложения. Аргументируйте свой выбор.
Источник: Сборник методических задач Ч.1. Задача 8.7.
2. Назовите методические приёмы, обеспечивающие сознательное воспроизведение учащимися текстов.
Источник: Сборник методических задач Ч.1. Задача 8.12.
- 3.Проанализируйте содержание предварительной подготовки к написанию сочинений и решите: к созданию высказываний каких стилей, типов речи жанров мог готовить учитель, в чём цель работы.
Источник: Сборник методических задач Ч.1. Задача 9.14.
4. Дайте краткий анализ урока сочинения.
Источник: Сборник методических задач Ч.1. Задача 9.26.

2 вариант

1. Целесообразно ли использовать для изложений тексты, выбранные учителями. Аргументируйте свой ответ.
Источник: Сборник методических задач Ч.1. Задача 8.10.

2. Назовите основные компоненты целенаправленного анализа текста перед написанием изложения.

Источник: Сборник методических задач Ч.1. Задача 8.14.

3. К высказываниям каких стилей и жанров готовили детей учителя, используя приём создания речевых ситуаций.

Источник: Сборник методических задач Ч.1. Задача 9.15.

4. Дайте краткий анализ урока сочинения. Назовите достоинства и недостатки.

Источник: Сборник методических задач Ч.1. Задача 9.27.

На основе знаний, уточненных и дополненных в течение семестра, дать письменный самоанализ уроков русского языка, проведенных в период педагогической практики; описать те изменения, которые теперь были бы внесены в уроки при их проведении. Задание выполняют оба варианта

Раздел: Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации

1 вариант

1. Записать предложение и подчеркнуть все орфограммы.

Умение учиться есть способность преодолевать собственную ограниченность. Ручкой другого цвета подчеркнуть те орфограммы, которые отметит первоклассник.

Сформулировать определение понятия «орфограмма», которым пользуются в начальных классах, обучающихся по традиционной системе.

2. Описать технологию обучения списыванию в учебнике Соловейчик М. С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Сформулировать недостатки традиционного подхода к обучению списыванию.

3. Проанализировать страницу учебника русского языка, где проводится знакомство с грамматическим понятием. Если надо, предложить пути совершенствования работы.

2 вариант

1. Записать предложение и подчеркнуть все орфограммы.

Каждое общение ребёнка со своим педагогом должно вселять в него радость и оптимизм.

(Ш.А. Амонашвили)

Ручкой другого цвета подчеркнуть те орфограммы, которые укажет второклассник.

Назвать условия успешной работы учителя над формированием орфографической зоркости младших школьников.

2. Описать технологию обучения письму под диктовку в учебнике Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Сформулировать недостатки традиционно принятого подхода к обучению письму под диктовку.

3. Проанализировать страницу учебника русского языка, где проводится знакомство с грамматическим понятием. Если надо, предложить пути совершенствования работы.

Раздел: Основной период обучения грамоте

1 вариант

1. Объясните, какое содержание вкладывается в понятие **аналитико-синтетический** метод обучения грамоте.

Источник: Сборник методических задач Ч.3. Задача 1.1.9.

2. С помощью приёма скандирования разделите на слоги слова.

Выделите те случаи, где возможно двоякое деление.

Источник: Сборник методических задач Ч.3. Задача 1.2.10.

3. Проанализируйте фрагмент урока и определите, чем вызваны ошибки детей при выделении ударного слога. Какие методические просчёты допустил учитель?

Источник: Сборник методических задач Ч.3. Задача 1.2.22.

4. Проанализируйте фрагмент урока. Определите его тему, основные задачи, охарактеризуйте использованные приёмы.

Источник: Сборник методических задач Ч.3. Задача 1.2.37.

2 вариант

Объясните, как структура уроков обучения грамоте вытекает из основного метода.

Источник: Сборник методических задач Ч.3. Задача 1.1.11.

1. Какие из приведённых детских вариантов слогораздела неправильны, а какие правильны или одинаково допустимы?

Источник: Сборник методических задач Ч.3. Задача 1.2.11.

2. Проанализируйте фрагменты уроков и определите, грамотность использования учителями приёмов выделения ударного слога. Почему оба приёма (1) «позвать», 2) «спросить») не привели к нужному результату? Какой из них действительно ненадёжен, а какой был просто неверно реализован?

Источник: Сборник методических задач Ч.3. Задача 1.2.24.

3. Определите, с какой целью могла быть проведена на уроке представленная беседа. Продолжите её. К какому выводу подводит учитель?

Источник: Сборник методических задач Ч.3. Задача 1.2.43.

Критерии оценки:

«ЗАЧТЕНО» выставляется:

студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

1.3. Вопросы для коллоквиума

Раздел: Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.

Подготовительный период обучения грамоте.

Задание № 1:

Проанализировать актуальные проблемы, связанные с реализацией идей языкового образования.

Задание №2:

1.Изучить основные литературоведческие понятия, составляющие содержание языкового образования в курсе русского языка.

Задание № 3:

1.Проанализировать программы по языковому образованию: их задачи, направления, структура.

Задание № 4:

1. Провести сравнительно-сопоставительный анализ различных технологий языкового образования. З.И. Новлянской.

Задание № 5:

1. Выделить психолого-дидактические принципы и закономерности, присущие программе развивающего обучения в системе Л.В.Занкова. Методика их претворения на уроке русского языка.
2. Объяснить специфику построения уроков в системе Л.В.Занкова.

Задание № 6:

1. Проанализировать технологии языкового образования "Свободный ум" Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой.

Задание № 7:

1. Провести анализ методических пособий и рекомендаций к учебному содержанию «Свободный ум».

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях воспитания и его критериях, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачету.

1. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.
2. Задачи, содержание и структура курса «Русский язык в начальных классах», их отражение в программе и учебниках, принятых в массовой школе (предварительное знакомство).
3. Анализ программ и учебников по русскому языку.
4. Урок как единица учебного процесса: требования к современному уроку
5. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая строка русского языка, графика, орфоэпия, лексикология, особенности становления процессов чтения и письма у обучающихся грамоте.
6. Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.
7. Краткий историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения целей и задач современной школы.
8. Характеристика современного метода обучения грамоте.

9. Организационно-методическая система обучения грамоте (периодизация обучения, типология уроков) и её отражение в учебных пособиях (букварях, прописях), принятых к использованию в массовой школе. Общая характеристика альтернативных букварей.
10. Педагогические требования к процессу обучения грамоте.
11. Подготовка детей к обучению грамоте.
12. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода.
13. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми.
14. Содержание занятий по чтению в подготовительный период
15. Содержание занятий по письму в подготовительный период
16. Работа по развитию речи.
17. Лексическая работа: знакомство со словом как названием чего-либо; наблюдение над значениями слов, уточнение, активизация и обогащение словарного запаса детей (игры в слова и со словами); ориентировочные словарно-логические упражнения.
18. Обучение выражению мысли путём построения предложения по сюжетным картинкам и схемам.
19. Развитие умения отвечать на вопросы.
20. Обучение связному устному рассказу по серии картинок.
21. Знакомство с некоторыми нормами речевого поведения
22. Структура уроков в подготовительный период.
23. Подготовка учителя к уроку, средства методической помощи.
24. Обучение младших школьников умению самостоятельно выбирать и читать книги как основная образовательно-воспитательная цель уроков внеклассного чтения в начальных классах.
25. Система знаний, умений и навыков, которая задаётся в процессе чтения и изучения доступного круга чтения детских книг. Требования к чтению учащихся по этапам обучения.
26. Этапы формирования читательской самостоятельности.
27. Метод чтения-рассматривания как ведущий при обучении младших школьников чтению.
28. Метод чтения-рассматривания и особенности его реализации на различных этапах формирования читательской самостоятельности.
29. Структура типовых уроков внеклассного чтения, специфика подготовки учителя к урокам внеклассного чтения.
30. Детские книги как учебный материал для уроков внеклассного чтения.
31. Принципы отбора детских книг к урокам внеклассного чтения по годам и этапам обучения
32. Задачи уроков классного чтения, характеристика программы и учебников, принятых в массовой школе.
33. Обзор альтернативных учебников. Возможности использования детских книг на уроках классного чтения.
34. Научные (психолого-педагогические и литературоведческие) основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг.
35. Методы и приёмы обучения младших школьников чтению.
36. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения (объяснительное, воспитательное, литературно-художественное чтение, чтение вслух).
37. Урок как основная форма обучения чтению.
38. Типы уроков чтения, особенности их построения.
39. Подготовка учителя к уроку чтения.
40. Развитие навыка чтения. Приёмы работы над правильностью и беглостью чтения
41. Обучение сознательному чтению.

2.2. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Учебно-воспитательные задачи основного периода обучения грамоте.
2. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в этот период.
3. Содержание занятий по чтению.
4. Звуко-слоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приёмы звукового анализа
5. Упражнения в слышании звуков
6. Приёмы работы с буквой: ознакомление, запоминание, узнавание, различение букв.
7. Формирование первоначального навыка чтения.
8. Звуко-слоговой синтез на уроках обучения грамоте.
9. Совершенствование навыка чтения.
10. Индивидуальный подход к обучению детей, пришедших в 1-й класс с разной подготовкой.
11. Дифференцированный подход при обучении чтению.
12. Требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте. Недостатки чтения, причины. Способы их устранения.
13. Содержание занятий по письму.
14. Формирование первоначального навыка письма. Использование «Прописей» на этом этапе обучения. Показ учителем правильного начертания букв, их соединений.
15. Виды работ для усвоения детьми начертаний букв и их соединений
16. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения. Усвоение детьми некоторых орфографических правил.
17. Совершенствование навыка письма.
18. Требования к качеству письма к концу обучения грамоте. Виды письменных работ.
19. Индивидуализация упражнений для детей, с затруднением овладевающих письмом.
20. Виды самостоятельных работ для формирования, совершенствования и закрепления навыков чтения и письма.
21. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте.
22. Обогащение и уточнение словаря детей на основе расширения представлений в связи с чтением слов, предложений и связных текстов.
22. Пути обогащения словаря детей. Способы проверки понимания детьми прочитанных или записанных слов и предложений.
23. Целевые словарно-логические упражнения (сравнение, обобщение, группировка, классификация, установление временной последовательности).
24. Работа над предложением.
25. Составление устных рассказов по сюжетной картине или серии картинок.
26. Варианты построения уроков в основной период обучения грамоте, требования к урокам, структура уроков.
27. Учёт степени подготовленности первоклассников при организации обучения, реализации дифференцированного и индивидуального подхода, сочетание на уроке коллективных и индивидуальных форм работы.
28. Чтение вслух и про себя, игровые приёмы и элементы занимательности при обучении чтению и письму.
29. Учебно-наглядные пособия на уроках чтения и письма
30. Процесс обдумывания учителем урока обучения грамоте, использование средств методической помощи.
31. Внеклассная работа в период обучения грамоте.
32. Планирование учебно-воспитательной работы в период обучения грамоте.
33. Общие правила планирования учебно-воспитательной работы в период обучения грамоте на урок, неделю, на период обучения
34. Цели занятий письмом в начальных классах школы.

35. Совершенствование графической стороны письма и формулирование навыка письменной речи, её правильности и культуры.
36. Психофизиологическая основа навыка письма.
37. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма и материалы (ручка, качество бумаги, разлиновка тетради и др.). Таблицы и «Прописи», их назначение в процессе обучения письму.
38. Связь навыка письма с развитием письменной речи.
39. Графическая сторона письма (в отличие от орфографической). Рукописный шрифт для обучения в школе. Взаимосвязь графической и орфографической сторон языка.
40. Понятие о методе обучения письму в начальных классах школы.
41. Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной школе (краткий историко-критический обзор).
42. Содержание, объём и место упражнений в письме (чистописании) на специальных уроках (или уроках русского языка).
43. Письмо букв по группам для развития руки, глазомера и усвоения форм букв и их элементов.
44. Письмо предложений и связных текстов для укрепления навыков письма.
45. Списывание с печатного текста и другие виды работ для закрепления графических навыков при условии переключения внимания учащихся на другие задачи (орфографические, пунктуационные, стилистические).
46. Требования к письму учащихся: правильность и красота начертания букв, ритмичность и скорость при соблюдении правил и рациональных способов. Предупреждение графических ошибок.
47. Исправление ошибок и индивидуальных отклонений в письме учащихся.
48. Последовательное повышение требований к письму с учётом физического, психического и интеллектуального развития детей, развития их речи и формирования навыков самостоятельного учебного труда.
49. Учёт и оценка качества графической стороны письменных работ младших школьников.
50. Особенности планирования работ по письму в начальных классах.
51. Научные основы методики грамматики и правописания: языкознание, психология, дидактика, опыт школы.
 1. Задачи обучения младших школьников грамматике и правописанию
 2. Содержание программы по курсу: распределение программного материала и требования к учащимся по годам обучения.
 3. Характеристика учебников по русскому языку для начальной школы с точки зрения содержания, построения характера упражнений, видов работы.
 4. Обзор альтернативных учебников.
 5. Методы и приёмы обучения младших школьников грамматике, правописанию и развитию речи
 6. Современные методы и приёмы преподавания грамматики в начальных классах.
 7. Грамматические упражнения, их виды.
 8. Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации.
 9. Грамматический разбор, его виды по содержанию, объёму, цели.
 10. Урок русского языка в современной школе. Общая характеристика и требования.
 12. Типы и структура уроков в зависимости от дидактической цели.
 11. Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе.
 12. Обучение орфографии.
 13. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания.

14. Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Обзор орфограмм, изучаемых в начальных классах.
15. Структура осознанно выполняемого орфографического действия
16. Общие условия формирования осознанных и прочных орфографических навыков, регулярное и систематическое повторение.
17. Факторы, способствующие усвоению правописания
18. Организация работы над орфографическим правилом
19. Виды и приёмы работы по орфографии: анализирующее списывание, грамматико-орфографический разбор, диктанты и методика их проведения, изложение и сочинение с предупреждением ошибок.
20. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний.
21. Общая характеристика различных подходов к обучению орфографии (П.С. Жеден, В.В. Репкин, П.С. Тоцкий, С.Н. Лысенкова и др.).
22. Урок русского языка по орфографической теме (знакомство с новым материалом, закрепление и повторение); логика обдумывания урока и его анализа.
23. Совершенствование фонетических умений для успешного обучения правописанию и для формирования других языковых умений.
24. Приёмы работы над фонетико-графическим материалом
25. Изучение морфемного состава слова.
26. Урок русского языка по теме «Состав слова» (введение понятия и формирование умений), подготовка учителя к уроку и анализу.
27. Изучение грамматики, грамматических понятий. Задачи изучения грамматики в начальных классах.
28. Содержание работы, распределение материала по классам (с сопоставительным анализом различных учебников, принятых в массовой школе).
29. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, причины и меры преодоления.
30. Общие требования к организации обучения.
31. Виды морфологических упражнений и методика их использования.
32. Организация изучения каждой из частей речи (по выбору студента)
33. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.
34. Назначение и основные направления изучения синтаксиса в начальных классах.
36. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием.
35. Содержание, место в курсе и организация работы над предложением.
36. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов.
37. Приёмы активизации работы по грамматике и правописанию.
38. Проверка знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.
39. Контрольные работы, методика их проведения.
40. Предупреждение и исправления ошибок. Анализ ошибок учителем.
41. Организация работы учащихся по преодолению ошибок.
42. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.
43. Задачи по развитию связной (устной и письменной) речи младших школьников.
44. Общая характеристика речевых умений, обеспечивающих
45. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды этих упражнений.
46. Особенности проведения лексической работы.
47. Изложения: их виды, требования к текстам, методика проведения. 6. Подготовка учителя к проведению изложения

48. Анализ детских изложений.
49. Специфика уроков обучающего и контрольного изложения.
50. Сочинения: их специфика как речевого упражнения, особые условия их проведения
51. Виды сочинений, требования к темам, организация работы.
52. Подготовка учителя к проведению различных видов сочинений, анализу и оценке детских творческих работ.
53. Обучение младших школьников некоторым нормам речевого поведения
54. Внеклассные работы по русскому языку.
55. Принципы планирования учебного материала по русскому языку.
56. Подготовка учителя к урокам разных типов.
57. Особенности организации и проведения уроков русского языка в малокомплектной школе.

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Подготовка учителя к проведению различных видов сочинений, анализу и оценке детских творческих работ.
2. Особенности организации и проведения уроков русского языка в малокомплектной школе.

Подпись экзаменатора _____

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 14 от «27» июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.