

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 08.10.2024 15:48:34
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266f6c01498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психология и социальная педагогика»
Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения образовательной программы: 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от « 17 » августа 2024 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Н.А. Перепелкина

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	5
7. Учебно – методическое обеспечение дисциплины	6
<i>Основная литература:</i>	6
Приложение 1	9
Приложение 2.....	10
Лист изменений рабочей программы дисциплины	11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических знаний о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способов социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога, социального педагога.

Задачи дисциплины:

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей;
- сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних);
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология отклоняющегося поведения» относится к обязательной части Модуля 2 учебного плана Профилактика и коррекция социальных девиаций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками

	образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ПК-2.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. ПК-2.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. ПК-2.3. Владеет готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности взаимодействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.
ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Знает: - основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; - методику социально-педагогической поддержки семей с детьми. ПК-3.2. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. ПК-3.3. Владеет готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.	ПК-4.1. Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. ПК-4.2. Умеет: - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.

	ПК-4.3. Владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
--	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактные часы (всего)	9
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (П) / Семинары (С)	4
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточного контроля / аттестации: зачет	1
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия / Семинары	Лабораторные	СРС	Всего
1	Тема 1. Понятие отклоняющегося поведения	2		-	7	9
2	Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения	2		-	7	9
3	Тема 3. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения		2	-	7	9
4	Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения		2	-	6	8
6	Форма промежуточной аттестации (зачет)					1
9	Всего за семестр:	4	4			
	Итого:	4	4		27	36

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Слушатель демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Слушатель демонстрирует: знания теоретического материала;	Слушатель демонстрирует: знание и понимание основных вопросов	Слушатель демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>допускаются принципиальные ошибки в ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, не достаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала. Способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	---

7. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену / зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Змановская Е. В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2006. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-2542-8 : 158-00 ; 231-00.

2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с.
3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020.

Дополнительная литература:

1. Гребенкин Е. В. Девиантное поведение : социокросскультурный анализ / Е. В. Гребенкин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. -
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю.А.Клейберг. - М. : ТЦ Сфера, при участии "Юрайт-М", 2001.
3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 286 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 282-284
4. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ / В. Д. Менделевич. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 445 с. - (Современный Учебник).
5. Перешеина Н. В. Девиантный школьник : профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. - Москва : Сфера, 2006.

Периодические издания:

- 1) Журнал «Вопросы психологии» - Режим доступа: www.psyjournals.ru.-Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>.
- 2) Журнал «Мир психологии» - Режим доступа: [PsyJournals.ru](http://www.psyjournals.ru) - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>.
- 3) Журнал Psychologies (Психолоджис) - русское издание, Режим доступа: [psychologies.ru](http://www.psychologies.ru) - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
5.	Интернет-магазин электронных изданий «Школа в кармане»	www.pocketschool.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.пф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине
«Педагогика и психология отклоняющегося поведения»**

Тема 1. Понятие отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «поведение». Основные и частные признаки поведения.
2. Понятия «норма», «нормальное поведение». Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.
3. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения.
4. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения.
5. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
6. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.

Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.
2. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда).
3. Типы приспособления к обществу Р. Мертона. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.
4. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.
5. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).
6. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

Тема 3. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
4. Понятие со-зависимости, ее последствия.
5. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
6. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
7. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
8. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
9. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения 3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций 4. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.
3. Почему девиантное поведение является феноменом полифакторного воздействия?
4. Построить таблицу социальных факторов девиантного поведения. • 3. Что означает теория «социальной дезорганизации» Э.Дюркгейма?
5. В чем заключается сущность теории аномии Р. Мертона?
6. Что означает термин «ретристское поведение»?
7. Какую позицию занимал русский социолог П. Сорокин во взглядах на девиантное поведение?
8. Почему субкультура выступает фактором, детерминирующим девиантное поведение?

**Оценочные материалы по дисциплине
«Педагогика и психология отклоняющегося поведения»**

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема
2. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения
3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»
4. Изучение личности ребенка с отклоняющимся поведением
5. Прогнозирование отклоняющегося поведения в условиях школы
6. Целенаправленное влияние на трудного ребенка в процессе воспитания
7. Принципы воспитания детей с отклоняющимся поведением
8. Методы воспитания детей с отклоняющимся поведением, воздействующие на интеллектуальную сферу
9. Методы воспитания детей с отклоняющимся поведением, воздействующие на мотивационную сферу
10. Методы воспитания детей с отклоняющимся поведением, воздействующие на эмоциональную сферу
11. Методы воспитания детей с отклоняющимся поведением, воздействующие на волевую сферу
12. Методы воспитания детей с отклоняющимся поведением, воздействующие на сферу саморегуляции
13. Методы воспитания детей с отклоняющимся поведением, воздействующие на предметно-практическую сферу
14. Методы воспитания детей с отклоняющимся поведением, воздействующие на экзистенциальную сферу
15. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением
16. Группы приемов воспитания, используемые при работе с детьми с девиантным поведением
17. Биогенетические и социологизаторские концепции отклоняющегося поведения
18. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения психоанализа (психодинамические модели)
19. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения бихевиоризма
20. Когнитивный подход к девиантному поведению
21. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения гуманистического подхода
22. Концепции социальной дезорганизации, дифференцированной связи и социальной аномии
23. Вопросы причин, профилактики и преодоления отклоняющегося поведения в работах Отечественных и зарубежных психологов
24. Противоречия, лежащие в основе причин девиантного поведения подростков
25. Акцентуации характера у подростков с отклоняющимся поведением
26. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков
27. Семья как социально-педагогический фактор, влияющий на особенности поведения ребенка
29. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков с девиантным поведением
30. Типы группового общения педагогически запущенных подростков
34. Профилактика и коррекция зависимого поведения в среде подростков

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал;
- продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			