

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 09.07.2025 10:54:57  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология воспитательных практик**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
"История" и "Обществознание"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала**

**подготовки**

2022

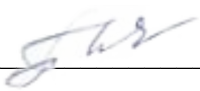
Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Психология воспитательных практик" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психология воспитательных практик» заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- ☐ организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ☐ знакомство с различными формами воспитания и обучения детей;
- ☐ осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ☐ формировать первоначальные умения проведения психолого-педагогических исследований;
- ☐ проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;
- ☐ использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ☐ как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний

Психология

Учебная практика, технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методика обучения обществознанию

Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика, педагогическая

Производственная практика, педагогическая вожатская практика

Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство

Производственная практика, педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Этнология и социальная антропология

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</b>        | <b>ОПК-3.1</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на</b> | <b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской       |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>          | <b>ОПК-6.1</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе      |
| <b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную</b>                 | <b>ПК-2.2</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной     |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>готов проявлять толерантность в поликультурной среде и приспособлен к жизни в условиях современного мира | <b>уметь:</b><br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | <b>владеть:</b><br>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| <b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                                                      |                |      |       |      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|------|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>5 (3.1)</b> |      | Итого |      |
| Неделя                                                               | 13 3/6         |      |       |      |
| Вид занятий                                                          | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                               | 16             | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                                         | 20             | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>на промежуточную<br>аттестацию                  | 0,3            | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                           | 2              |      | 2     |      |
| Итого ауд.                                                           | 36             | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                                                    | 36,3           | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                                          | 35,7           | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                                                | 72             | 72   | 72    | 72   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код<br>занятия | Наименование разделов и тем /вид<br>занятия/                                                                                         | Семестр<br>/ Курс | Часов | Компетен-<br>ции                                                        | Литература               | Примечание |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
|                | Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания |                   |       |                                                                         |                          |            |
| 1.1            | Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. /Тема/                                | 5                 | 0     |                                                                         |                          |            |
| 1.2            | Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. /Лек/                                 | 5                 | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |
| 1.3            | Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. /Пр/                                  | 5                 | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |

|     |                                                                                                     |   |     |                                                                         |                          |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 1.4 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. /Ср/ | 5 | 6   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.5 | Движущие силы и логика воспитательного процесса /Тема/                                              | 5 | 0   |                                                                         |                          |  |
| 1.6 | Движущие силы и логика воспитательного процесса /Лек/                                               | 5 | 2   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.7 | Движущие силы и логика воспитательного процесса /Пр/                                                | 5 | 2   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.8 | Движущие силы и логика воспитательного процесса /Ср/                                                | 5 | 5,7 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
|     | Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.                              |   |     |                                                                         |                          |  |
| 2.1 | Закономерности и принципы воспитания /Тема/                                                         | 5 | 0   |                                                                         |                          |  |
| 2.2 | Закономерности и принципы воспитания /Лек/                                                          | 5 | 2   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.3 | Закономерности и принципы воспитания /Пр/                                                           | 5 | 2   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |

|      |                                                                                          |   |   |                                                                         |                          |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 2.4  | Закономерности и принципы воспитания /Ср/                                                | 5 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.5  | Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения /Тема/ | 5 | 0 |                                                                         |                          |  |
| 2.6  | Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения /Лек/  | 5 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.7  | Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.8  | Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения /Ср/   | 5 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.9  | Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении /Тема/             | 5 | 0 |                                                                         |                          |  |
| 2.10 | Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении /Лек/              | 5 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.11 | Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении /Пр/               | 5 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |

|      |                                                                            |   |   |                                                                         |                          |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 2.12 | Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
|      | Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.                                |   |   |                                                                         |                          |  |
| 3.1  | Методы и приемы воспитания /Тема/                                          | 5 | 0 |                                                                         |                          |  |
| 3.2  | Методы и приемы воспитания /Лек/                                           | 5 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.3  | Методы и приемы воспитания /Пр/                                            | 5 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.4  | Методы и приемы воспитания /Ср/                                            | 5 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.5  | Формы воспитания /Тема/                                                    | 5 | 0 |                                                                         |                          |  |
| 3.6  | Формы воспитания /Лек/                                                     | 5 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.7  | Формы воспитания /Пр/                                                      | 5 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.8  | Формы воспитания /Ср/                                                      | 5 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |



|      |                                                          |   |     |                                                                         |                          |  |
|------|----------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 3.9  | Самовоспитание как процесс и результат воспитания /Тема/ | 5 | 0   |                                                                         |                          |  |
| 3.10 | Самовоспитание как процесс и результат воспитания /Лек/  | 5 | 2   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.11 | Самовоспитание как процесс и результат воспитания /Пр/   | 5 | 2   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.12 | Самовоспитание как процесс и результат воспитания /Ср/   | 5 | 4   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.13 | Самовоспитание как процесс и результат воспитания /КПА/  | 5 | 0,3 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                            |                            |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично      | сформирована в целом       | сформирована полностью     |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»                  |                            |                            |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»        | «Хорошо»                   | «Отлично»                  |
| Описание критериев оценивания        |                            |                            |                            |
| Обучающийся демонстрирует:           | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Савенков А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 595 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/545121">https://urait.ru/bcode/545121</a> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 352 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537549">https://urait.ru/bcode/537549</a>                                                                                     |
| Л2.2 | Боднар Э. Л., Вильгельм А. М., Любякин А. А., Макерова В. В., Минаева Н. С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 121 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/540225">https://urait.ru/bcode/540225</a> |

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.2 | Коротаева Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 242 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541780">https://urait.ru/bcode/541780</a> |
| Л1.3 | Эксархопуло А. А. Криминалистика в схемах [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 420 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537880">https://urait.ru/bcode/537880</a>                             |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                |                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>         |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a> |

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**РАЗДЕЛ 1.**

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.**

**Практическое занятие 1.1.**

Воспитание как категория педагогики. Предмет воспитания. Общие признаки воспитания. Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики. Классики педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.) о воспитании.

Воспитание как компонент социализации человека. Многофакторность процесса воспитания. Влияние природной среды. Роль семьи в воспитательном процессе. Роль общественных и государственных институтов социализации в процессе воспитания. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Воспитание как процесс. Цели воспитания. Воспитание и обучение. Критерии оценки воспитанности человека.

**Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

**Практическое занятие 1.2.**

Базовые основы воспитания. Философия как методологическая основа теории воспитания. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания. Теологическое направление развития теории воспитания. Прагматизм, экзистенциализм и другие философские направления развития теории воспитания. Учение о высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа теории воспитания. Опора теории воспитания на достижения других наук. Связь педагогической теории с учебно-воспитательной работой. Теоретико-методологическая основа воспитания: положение о социальной природе воспитательного процесса. Философские основы воспитания. Противоречивость воспитательного процесса.

**РАЗДЕЛ 2.**

**Тема 1. Закономерности и принципы воспитания.**

**Практическое занятие 2.1.**

Понятие о содержании воспитания. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.

Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

Принципы воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитании как показатель глубокого и всестороннего знания и учёта индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Воспитание в коллективе и через коллектив как способ определения перспективного развития группы и личности, формирования у них гордости за принадлежность к своему коллективу. Сочетание высокой требовательности к субъектам воспитательного процесса с уважением их личного достоинства. Опора на положительное в личности и группе как форма ориентации на возможную поддержку в решении сложных педагогических задач, побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию необходимых для данных условий качеств. Единство, согласованность и преемственность в воспитании.

## **Тема 2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

### **Практическое занятие 2.2.**

Этнические общности и их формы. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса. Культура и национальное самосознание. Формирование национальной аксиологии в сознании человека. Национализм и основные формы его проявления. Система воспитания и общечеловеческие ценности. Светская традиция этнической интеграции на Западе и Востоке. Основные пути сближения этносов.

Понятие народности в воспитании. Влияние уклада семейной жизни и общественного быта на воспитание детей. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Традиционные праздники и их влияние на процесс социализации ребенка. Семейные обряды и воспитание детей. Воспитание детей средствами фольклора

## **Тема 3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

### **Практическое занятие 2.3.**

Сущность воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса. Основания для классификации воспитательных процессов. Стили воспитательного воздействия и их характеристика. Понятие «воспитательная работа». Основные функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

## **Тема 4. Содержание воспитания в общеобразовательном учреждении.**

### **Практическое занятие 2.4.**

Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям.

Становление базовой культуры личности

Классификация направлений воспитания. Социальное, семейное и религиозное воспитание. Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, физическое, правовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание.

Виды воспитания. По институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства (общинное), воспитание в детских, юношеских организациях и специализированных образовательных учреждениях. По стилю отношений между субъектами воспитательного процесса: авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание. В зависимости от философской концепции: идеалистическое, реалистическое, прагматическое воспитание, антропоцентристская, социетарная, гуманистическая модели, свободное воспитание, технократическая модель воспитания.

Модели и стили воспитания. Парадигма социального воспитания (П. Бурдье, Ж. Капелль и др.). Биопсихологическая парадигма (Р. Галь, А. Медичи и др.), парадигма синтетического (комплексного) воспитания (З. Васильева, А. Макаренко, В. Сухомлинский).

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **Тема 1. Методы и приемы воспитания.**

#### **Практическое занятие 3.1.**

Понятие о методе воспитания. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.

Классификации методов воспитания. Ю.К. Бабанский об идентичности методов обучения и воспитания: методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дед дедуктивные); методы стимулирования и мотивации учения (похвала, поощрение, создание ситуации успеха и др.); методы контроля и самоконтроля эффективности обучения (устный, письменный, лабораторный, программированный и др.)

Положение о единых методах педагогического процесса как системе формирования сознания в целостном педагогическом процессе: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля эффективности педагогического процесса.

Б.Т. Лихачёв и его классификация методов исходя из логики целостного педагогического процесса: методы организации и самоорганизации детского коллектива; методы повседневного общения, взаимодействия и взаимовоздействия; мотивы детской самостоятельности; методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, побуждение их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию.

## **Тема 2. Формы воспитания**

### **Практическое занятие 3.2.**

Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Признаки квалификации форм воспитания: по времени проведения; по времени подготовки; по видам деятельности; по субъекту организации; по количеству участников и др. Проблема выбора форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Игра в воспитательном процессе. Изучение эффективности форм воспитательной работы.

## **Тема 3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания**

### **Практическое занятие 3.3.**

Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса самовоспитания. Особенности самовоспитания школьников. Деятельность педагога по руководству самовоспитанием школьников. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности подростков к самовоспитанию.

## **Презентация.**

### **Раздел 2. Тема 1.**

Воспитание в процессе деятельности как система педагогического воздействия на человека с целью выявления его способностей к разумной инициативе и творчеству.

### **Раздел 3. Тема 1.**

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов и приемов воспитания.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.**

Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как целенаправленный и систематический процесс. Вариативность процесса воспитания.

Теория ассимиляции и воспитательный процесс. Оптимизм и мажор как основа воспитания. Логика воспитательного процесса. Ошибки педагогической логики.

## **Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.**

Ценностные парадоксы образовательной ментальности. Аксиология национальной прочности. Культура межнационального общения как общечеловеческая ценность. Развитие культуры межнационального общения. . Воспитательные возможности народных игрушек и игр. Российские особенности ценностей воспитания. Нравственный характер бытия в России.

## **Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.**

Классическая классификация педагогических методов: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, лекция, пример и т. Д.); методы организации деятельности воспитанников и формирование опыта общественного поведения (приучение, упражнение, требование, поручение, создание воспитательных ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, состязание и т. Д.).

Классификация методов по характеру и условиям осуществления деятельности или по способу использования деятельности как средства воспитания: методы изменения деятельности и общения – введение новых видов деятельности, изменение ее содержания или смысла; методы изменения отношений – демонстрация более притягательных отношений, разграничение ролевых функций; методы изменения компонентов воспитательной системы – целей, представлений о перспективах и т. Д.

## **Тематика эссе**

1. Оптимизация процессов самовоспитания ребенка.
2. Роль педагогического общения в процессе самовоспитания воспитанников и воспитателей.
3. Современные формы взаимодействия педагогов и родителей (пресс-конференции, экспресс-консультации, онлайн совещания и др.).
4. Неформальные течения и объединения как возможность оптимизации применения воспитательных воздействий.
5. Проблема оптимального выбора и эффективной реализации методов, приемов и форм воспитания.
6. Стили воспитательных воздействий, их характеристика и эффективность применения.
7. Взаимодействие педагогов, администрации, родителей и учащихся в организации эффективной модели воспитательного процесса.

## **3. Примерные темы рефератов**

1. Обучение нравственности и религиозности как первые педагогические идеи Я. А. Коменского.
2. Система воспитания Ж-Ж Руссо.
3. Формы этнических общностей.
4. Проблемы воспитания личности в развивающемся этносе.
5. Основные характеристики современных воспитательных технологий.
6. Примеры современных технологий воспитания и их основные идеи.
7. Взаимосвязь деятельности воспитателей и воспитанников в ходе воспитательного процесса.
8. Классификации методов воспитания и их основные характеристики.



9. Самовоспитание как необходимый компонент формирования и развития личности.
10. Роль педагога в стимулировании процессов самовоспитания обучающихся.
11. Содержание и функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.
12. Традиционные и альтернативные варианты организации воспитательной работы.

## **Оценочные материалы по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **1.1. Вопросы для устного опроса.**

**Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.**

**Тема 1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.**

1. Воспитание как компонент социализации человека.
2. Многофакторность процесса воспитания.
3. Влияние природной среды.

**Тема 1.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

1. Базовые основы воспитания.
2. Философия как методологическая основа теории воспитания.
3. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания.
4. Теологическое направление развития теории воспитания

**Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.**

**Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания.**

1. Понятие о содержании воспитания.
2. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.
3. Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

**Тема 2.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

1. Этнические общности и их формы.
2. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса.
3. Культура и национальное самосознание.
4. Формирование национальной аксиологии в сознании человека.

**Тема 2.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
4. Основания для классификации воспитательных процессов.

**Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.**

**Тема 3.1. Методы и приемы воспитания.**

1. Понятие о методе воспитания.
2. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
3. Классификация методов педагогической деятельности.
4. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.

**Тема 3.2. Формы воспитания**

1. Понятие «форма воспитательной работы».
2. Функции форм воспитательной работы.
3. Классификация форм воспитательной работы.

**Тема 3.3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.**

1. Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе.

#### **Критерии оценки**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

### **1.2. Критерии оценки реферата**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **1.3. Критерии оценки презентации**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Основные функции семьи в воспитании ребенка.
2. Цель и задачи взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
3. Способы и формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Условия, определяющие специфику воспитательной работы в учреждениях разного типа.
5. Цели и задачи воспитания в учреждениях дополнительного образования.
6. Педагогические проблемы в воспитании детей-сирот.
7. Методы формирования толерантности у школьников разных возрастных групп.
8. Сравнительный анализ организации воспитательной работы в школе и детском доме.

9. Классификация неформальных объединений подростков и молодежи.
10. Использование в воспитательном процессе школы, класса позитивных сторон неформальных объединений.
11. Сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.
12. Факторы, влияющие на современное состояние семейного воспитания.
13. Отличия закономерностей и принципов воспитания.
14. Принципы воспитания в античности.
15. Основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.
16. Подходы к определению содержания воспитания школьников.
17. Общее и отличное в подходах к содержанию воспитания школьников.
18. Идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Способы их реализации.
19. Взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека.
20. Особенности современного российского патриотизма.
21. Современные особенности культуры межнационального общения.
22. Основные характеристики культуры межнационального общения.
23. Характеристика и основные проявления толерантности.
24. Средства воспитания культуры межнационального общения.
25. Особенность педагогических действий в межнациональном детском коллективе.
26. Понятие «форма воспитательной работы».
27. Функции форм воспитательной работы.
28. Классификация форм воспитательной работы.
29. Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности.
30. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе.

### **Критерии оценки**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.



**Методические материалы по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**РАЗДЕЛ 1.**

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.**

**Практическое занятие 1.1.**

Воспитание как категория педагогики. Предмет воспитания. Общие признаки воспитания. Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики. Классики педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.) о воспитании.

Воспитание как компонент социализации человека. Многофакторность процесса воспитания. Влияние природной среды. Роль семьи в воспитательном процессе. Роль общественных и государственных институтов социализации в процессе воспитания. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Воспитание как процесс. Цели воспитания. Воспитание и обучение. Критерии оценки воспитанности человека.

**Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

**Практическое занятие 1.2.**

Базовые основы воспитания. Философия как методологическая основа теории воспитания. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания. Теологическое направление развития теории воспитания. Прагматизм, экзистенциализм и другие философские направления развития теории воспитания. Учение о высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа теории воспитания. Опора теории воспитания на достижения других наук. Связь педагогической теории с учебно-воспитательной работой. Теоретико-методологическая основа воспитания: положение о социальной природе воспитательного процесса. Философские основы воспитания. Противоречивость воспитательного процесса.

**РАЗДЕЛ 2.**

**Тема 1. Закономерности и принципы воспитания.**

**Практическое занятие 2.1.**

Понятие о содержании воспитания. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.

Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

Принципы воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитании как показатель глубокого и всестороннего знания и учёта индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Воспитание в коллективе и через коллектив как способ определения перспективного развития группы и личности, формирования у них гордости за принадлежность к своему коллективу. Сочетание высокой требовательности к субъектам воспитательного процесса с уважением их личного достоинства. Опора на положительное в личности и группе как форма ориентации на возможную поддержку в решении сложных педагогических задач, побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию необходимых для данных условий качеств. Единство, согласованность и преемственность в воспитании.

## **Тема 2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

### **Практическое занятие 2.2.**

Этнические общности и их формы. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса. Культура и национальное самосознание. Формирование национальной аксиологии в сознании человека. Национализм и основные формы его проявления. Система воспитания и общечеловеческие ценности. Светская традиция этнической интеграции на Западе и Востоке. Основные пути сближения этносов.

Понятие народности в воспитании. Влияние уклада семейной жизни и общественного быта на воспитание детей. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Традиционные праздники и их влияние на процесс социализации ребенка. Семейные обряды и воспитание детей. Воспитание детей средствами фольклора

## **Тема 3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

### **Практическое занятие 2.3.**

Сущность воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса. Основания для классификации воспитательных процессов. Стили воспитательного воздействия и их характеристика. Понятие «воспитательная работа». Основные функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

## **Тема 4. Содержание воспитания в общеобразовательном учреждении.**

### **Практическое занятие 2.4.**

Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям.

Становление базовой культуры личности

Классификация направлений воспитания. Социальное, семейное и религиозное воспитание. Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, физическое, правовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание.

Виды воспитания. По институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства (общинное), воспитание в детских, юношеских организациях и специализированных образовательных учреждениях. По стилю отношений между субъектами воспитательного процесса: авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание. В зависимости от философской концепции: идеалистическое, реалистическое, прагматическое воспитание, антропоцентристская, социетарная, гуманистическая модели, свободное воспитание, технократическая модель воспитания.

Модели и стили воспитания. Парадигма социального воспитания (П. Бурдье, Ж. Капелль и др.). Биопсихологическая парадигма (Р. Галь, А. Медичи и др.), парадигма синтетического (комплексного) воспитания (З. Васильева, А. Макаренко, В. Сухомлинский).

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **Тема 1. Методы и приемы воспитания.**

#### **Практическое занятие 3.1.**

Понятие о методе воспитания. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.

Классификации методов воспитания. Ю.К. Бабанский об идентичности методов обучения и воспитания: методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дед дедуктивные); методы стимулирования и мотивации учения (похвала, поощрение, создание ситуации успеха и др.); методы контроля и самоконтроля эффективности обучения (устный, письменный, лабораторный, программированный и др.)

Положение о единых методах педагогического процесса как системе формирования сознания в целостном педагогическом процессе: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля эффективности педагогического процесса.

Б.Т. Лихачёв и его классификация методов исходя из логики целостного педагогического процесса: методы организации и самоорганизации детского коллектива; методы повседневного общения, взаимодействия и взаимовоздействия; мотивы детской самостоятельности; методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, побуждение их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию.

## **Тема 2. Формы воспитания**

### **Практическое занятие 3.2.**

Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Признаки квалификации форм воспитания: по времени проведения; по времени подготовки; по видам деятельности; по субъекту организации; по количеству участников и др. Проблема выбора форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Игра в воспитательном процессе. Изучение эффективности форм воспитательной работы.

## **Тема 3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания**

### **Практическое занятие 3.3.**

Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса самовоспитания. Особенности самовоспитания школьников. Деятельность педагога по руководству самовоспитанием школьников. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности подростков к самовоспитанию.

## **Презентация.**

### **Раздел 2. Тема 1.**

Воспитание в процессе деятельности как система педагогического воздействия на человека с целью выявления его способностей к разумной инициативе и творчеству.

### **Раздел 3. Тема 1.**

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов и приемов воспитания.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.**

Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как целенаправленный и систематический процесс. Вариативность процесса воспитания.



Теория ассимиляции и воспитательный процесс. Оптимизм и мажор как основа воспитания. Логика воспитательного процесса. Ошибки педагогической логики.

## **Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.**

Ценностные парадоксы образовательной ментальности. Аксиология национальной прочности. Культура межнационального общения как общечеловеческая ценность. Развитие культуры межнационального общения. . Воспитательные возможности народных игрушек и игр. Российские особенности ценностей воспитания. Нравственный характер бытия в России.

## **Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.**

Классическая классификация педагогических методов: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, лекция, пример и т. Д.); методы организации деятельности воспитанников и формирование опыта общественного поведения (приучение, упражнение, требование, поручение, создание воспитательных ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, состязание и т. Д.).

Классификация методов по характеру и условиям осуществления деятельности или по способу использования деятельности как средства воспитания: методы изменения деятельности и общения – введение новых видов деятельности, изменение ее содержания или смысла; методы изменения отношений – демонстрация более притягательных отношений, разграничение ролевых функций; методы изменения компонентов воспитательной системы – целей, представлений о перспективах и т. Д.

## **Тематика эссе**

1. Оптимизация процессов самовоспитания ребенка.
2. Роль педагогического общения в процессе самовоспитания воспитанников и воспитателей.
3. Современные формы взаимодействия педагогов и родителей (пресс-конференции, экспресс-консультации, онлайн совещания и др.).
4. Неформальные течения и объединения как возможность оптимизации применения воспитательных воздействий.
5. Проблема оптимального выбора и эффективной реализации методов, приемов и форм воспитания.
6. Стили воспитательных воздействий, их характеристика и эффективность применения.
7. Взаимодействие педагогов, администрации, родителей и учащихся в организации эффективной модели воспитательного процесса.

## **3. Примерные темы рефератов**

1. Обучение нравственности и религиозности как первые педагогические идеи Я. А. Коменского.
2. Система воспитания Ж-Ж Руссо.
3. Формы этнических общностей.
4. Проблемы воспитания личности в развивающемся этносе.
5. Основные характеристики современных воспитательных технологий.
6. Примеры современных технологий воспитания и их основные идеи.
7. Взаимосвязь деятельности воспитателей и воспитанников в ходе воспитательного процесса.
8. Классификации методов воспитания и их основные характеристики.

9. Самовоспитание как необходимый компонент формирования и развития личности.
10. Роль педагога в стимулировании процессов самовоспитания обучающихся.
11. Содержание и функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.
12. Традиционные и альтернативные варианты организации воспитательной работы.

## **Оценочные материалы по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **1.1. Вопросы для устного опроса.**

**Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.**

**Тема 1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.**

1. Воспитание как компонент социализации человека.
2. Многофакторность процесса воспитания.
3. Влияние природной среды.

**Тема 1.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

1. Базовые основы воспитания.
2. Философия как методологическая основа теории воспитания.
3. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания.
4. Теологическое направление развития теории воспитания

**Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.**

**Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания.**

1. Понятие о содержании воспитания.
2. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.
3. Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

**Тема 2.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

1. Этнические общности и их формы.
2. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса.
3. Культура и национальное самосознание.
4. Формирование национальной аксиологии в сознании человека.

**Тема 2.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
4. Основания для классификации воспитательных процессов.

**Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.**

**Тема 3.1. Методы и приемы воспитания.**

1. Понятие о методе воспитания.
2. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
3. Классификация методов педагогической деятельности.
4. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.

**Тема 3.2. Формы воспитания**

1. Понятие «форма воспитательной работы».
2. Функции форм воспитательной работы.
3. Классификация форм воспитательной работы.

**Тема 3.3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.**

1. Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе.

### **Критерии оценки**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

### **1.2. Критерии оценки реферата**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **1.3. Критерии оценки презентации**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Основные функции семьи в воспитании ребенка.
2. Цель и задачи взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
3. Способы и формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Условия, определяющие специфику воспитательной работы в учреждениях разного типа.
5. Цели и задачи воспитания в учреждениях дополнительного образования.
6. Педагогические проблемы в воспитании детей-сирот.
7. Методы формирования толерантности у школьников разных возрастных групп.
8. Сравнительный анализ организации воспитательной работы в школе и детском доме.

9. Классификация неформальных объединений подростков и молодежи.
10. Использование в воспитательном процессе школы, класса позитивных сторон неформальных объединений.
11. Сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.
12. Факторы, влияющие на современное состояние семейного воспитания.
13. Отличия закономерностей и принципов воспитания.
14. Принципы воспитания в античности.
15. Основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.
16. Подходы к определению содержания воспитания школьников.
17. Общее и отличное в подходах к содержанию воспитания школьников.
18. Идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Способы их реализации.
19. Взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека.
20. Особенности современного российского патриотизма.
21. Современные особенности культуры межнационального общения.
22. Основные характеристики культуры межнационального общения.
23. Характеристика и основные проявления толерантности.
24. Средства воспитания культуры межнационального общения.
25. Особенность педагогических действий в межнациональном детском коллективе.
26. Понятие «форма воспитательной работы».
27. Функции форм воспитательной работы.
28. Классификация форм воспитательной работы.
29. Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности.
30. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе.

### **Критерии оценки**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

