

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 10.07.2025 12:52:11
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения истории

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат исторических наук, Доцент кафедры историко-филологических наук, Подрезова Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения истории" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая и практическая подготовка студента к осуществлению профессиональной деятельности, преподавания истории в основной и средней общеобразовательной школе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории;
- освоить основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания истории в школе, содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика, состав и технологию использования современных средств обучения;
- сформировать навыки анализа нормативных документов, используемых в школьном историческом образовании (образовательные стандарты, учебные программы), реализации их требований в конкретной педагогической ситуации;
- сформировать умения проектировать образовательный процесс по истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Археология

Историческое источниковедение

История древнего мира

Логика

Специальные исторические дисциплины

Теория государства и права

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

История Востока в Новейшее время

История Востока в Новое время

История Новейшего времени

Новейшая отечественная история

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Правоведение

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Философская антропология

Экономика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	уметь: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	владеть: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные (-ых) единиц (-ы) (360), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 3/6		13 1/6		13 2/6		9 2/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32	8	8	8	8	80	80
Практические	20	20	20	20	40	40	10	10	10	10	100	100
Консультации					1	1					1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3	1,5	1,5	0,3	0,3	0,3	0,3	2,7	2,7
В том числе в форме практ.подготовки	4		4		4						12	
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72	18	18	18	18	180	180
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3	74,5	74,5	18,3	18,3	18,3	18,3	183,7	183,7
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7	52	52	17,7	17,7	17,7	17,7	158,8	158,8
Часы на контроль					17,5	17,5					17,5	17,5
Итого	72	72	72	72	144	144	36	36	36	36	360	360

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогические задачи школьного исторического образования					
1.1	Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. /Тема/	3	0			
1.2	Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. /Пр/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. /Ср/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России /Тема/	3	0			

1.6	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.7	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.9	Современная система исторического образования в России /Тема/	3	0			
1.10	Современная система исторического образования в России /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.11	Современная система исторического образования в России /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.12	Современная система исторического образования в России /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.13	Федеральные государственные образовательные стандарты /Тема/	3	0			
1.14	Федеральные государственные образовательные стандарты /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.15	Федеральные государственные образовательные стандарты /Пр/	3	2	ОПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.16	Федеральные государственные образовательные стандарты /Ср/	3	6	ОПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.17	Учебный план школы и планирование обучения истории /Тема/	3	0			

1.18	Учебный план школы и планирование обучения истории /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.19	Учебный план школы и планирование обучения истории /Пр/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.20	Учебный план школы и планирование обучения истории /Ср/	3	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.21	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе. Учебники и учебно - методические комплексы /Тема/	3	0			
1.22	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе. Учебники и учебно - методические комплексы /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.23	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе. Учебники и учебно - методические комплексы /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.24	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе. Учебники и учебно - методические комплексы /Ср/	3	7,7	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1	
	Раздел 2. Контактная работа на промежуточную аттестацию					
2.1	Контактная работа на промежуточную аттестацию /Тема/	3	0			
2.2	Контактная работа на промежуточную аттестацию /КПА/	3	0,3			
	Раздел 3. Педагогические задачи школьного исторического образования					
3.1	Рабочая программа учителя истории /Тема/	4	0			
3.2	Рабочая программа учителя истории /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

3.3	Рабочая программа учителя истории /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Рабочая программа учителя истории /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Анализ стандартов и программ по истории для основной школы /Тема/	4	0			
3.6	Анализ стандартов и программ по истории для основной школы /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Анализ стандартов и программ по истории для основной школы /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Анализ стандартов и программ по истории для основной школы /Ср/	4	2	ОПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.9	Анализ стандартов и программ по истории для средней школы /Тема/	4	0			
3.10	Анализ стандартов и программ по истории для средней школы /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.11	Анализ стандартов и программ по истории для средней школы /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.12	Анализ стандартов и программ по истории для средней школы /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.13	Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов /Тема/	4	0			
3.14	Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

3.15	Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.16	Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1	
	Раздел 4. Методы, приемы и средства преподавания истории					
4.1	Методы и приемы обучения истории /Тема/	4	0			
4.2	Методы и приемы обучения истории /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	Методы и приемы обучения истории /Пр/	4	0	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.4	Методы и приемы обучения истории /Ср/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.5	Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении истории /Тема/	4	0			
4.6	Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении истории /Лек/	4	0	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.7	Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении истории /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.8	Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении истории /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.9	Приемы и средства изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне /Тема/	4	0			

4.10	Приемы и средства изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.11	Приемы и средства изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.12	Приемы и средства изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне /Ср/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.13	Методы формирования основных исторических понятий /Тема/	4	0			
4.14	Методы формирования основных исторических понятий /Лек/	4	0	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.15	Методы формирования основных исторических понятий /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.16	Методы формирования основных исторических понятий /Ср/	4	6	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.17	Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории /Тема/	4	0			
4.18	Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории /Лек/	4	0	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.19	Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

4.20	Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории /Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.21	Наглядность в обучении истории. Изучение документов. /Тема/	4	0			
4.22	Наглядность в обучении истории. Изучение документов. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.23	Наглядность в обучении истории. Изучение документов. /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.24	Наглядность в обучении истории. Изучение документов. /Ср/	4	5,4	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.25	Познавательный интерес обучающихся к урокам истории /Тема/	4	0			
4.26	Познавательный интерес обучающихся к урокам истории /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.27	Познавательный интерес обучающихся к урокам истории /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.28	Познавательный интерес обучающихся к урокам истории /Ср/	4	4,3	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 5. Контактная работа на промежуточную аттестацию					
5.1	Контактная работа на промежуточную аттестацию /Тема/	4	0			
5.2	Контактная работа на промежуточную аттестацию /КПА/	4	0,3			
	Раздел 6. Урок истории, его подготовка и проведение					
6.1	Типы уроков истории и их классификация. /Тема/	5	0			
6.2	Типы уроков истории и их классификация. /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.3	Типы уроков истории и их классификация. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.4	Типы уроков истории и их классификация. /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.5	Звенья комбинированного урока истории /Тема/	5	0			
6.6	Звенья комбинированного урока истории /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.7	Звенья комбинированного урока истории /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

6.8	Звенья комбинированного урока истории /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.9	Развитие обучающихся в процессе обучения истории /Тема/	5	0			
6.10	Развитие обучающихся в процессе обучения истории /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.11	Развитие обучающихся в процессе обучения истории /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.12	Развитие обучающихся в процессе обучения истории /Ср/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.13	Воспитательный потенциал школьного курса истории /Тема/	5	0			
6.14	Воспитательный потенциал школьного курса истории /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.15	Воспитательный потенциал школьного курса истории /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.16	Воспитательный потенциал школьного курса истории /Ср/	5	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.17	Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках истории /Тема/	5	0			
6.18	Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках истории /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

6.19	Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках истории /Пр/	5	6	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.20	Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках истории /Ср/	5	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.21	Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока /Тема/	5	0			
6.22	Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока /Лек/	5	0	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.23	Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока /Пр/	5	0	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.24	Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока /Ср/	5	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.25	Учебные занятия по истории в старших классах /Тема/	5	0			
6.26	Учебные занятия по истории в старших классах /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.27	Учебные занятия по истории в старших классах /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.28	Учебные занятия по истории в старших классах /Ср/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.29	Инновационные технологии на уроках истории /Тема/	5	0			

6.30	Инновационные технологии на уроках истории /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.31	Инновационные технологии на уроках истории /Пр/	5	0	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.32	Инновационные технологии на уроках истории /Ср/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.33	Внеурочная работа по истории /Тема/	5	0			
6.34	Внеурочная работа по истории /Лек/	5	6	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.35	Внеурочная работа по истории /Пр/	5	8	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.36	Внеурочная работа по истории /Ср/	5	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.37	Проектная деятельность на уроках истории /Тема/	5	0			
6.38	Проектная деятельность на уроках истории /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.39	Проектная деятельность на уроках истории /Пр/	5	6	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

6.40	Проектная деятельность на уроках истории /Ср/	5	2	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.41	Кабинет истории /Тема/	5	0			
6.42	Кабинет истории /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.43	Кабинет истории /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.44	Кабинет истории /Ср/	5	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.45	Профессиональный портрет учителя истории /Тема/	5	0			
6.46	Профессиональный портрет учителя истории /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.47	Профессиональный портрет учителя истории /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.48	Профессиональный портрет учителя истории /Ср/	5	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. Консультации					
7.1	Консультации /Тема/	5	0			
7.2	Консультации /Конс/	5	1			

	Раздел 8. Контактная работа на промежуточную аттестацию					
8.1	Контактная работа на промежуточную аттестацию /Тема/	5	0			
8.2	Контактная работа на промежуточную аттестацию /КПА/	5	1,5			
	Раздел 9.					
9.1	/Тема/	7	0			
9.2	/Пр/	6	10			
9.3	/КПА/	6	0,3			
9.4	/Ср/	6	17,7			
9.5	/Лек/	7	8			
9.6	/Пр/	7	10			
9.7	/Лек/	6	8			
9.8	/КПА/	7	0,3			
9.9	/Ср/	7	17,7			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Вдовина В. М., Головеева Л. Ю. Методика обучения истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 248 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176478
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Головеева Л. Ю., Вдовина В. М. Методика обучения истории [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2021. - 707 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176496

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.	
Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Общее понятие о методике преподавания истории как учебной дисциплине.
2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения истории с другими науками.

Тема 2. Становление и развитие методики истории в дореволюционной и советской России

Практическое занятие 2.2.

Вопросы

1. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
2. Появление школьного предметного обучения истории в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.
4. Либерализация школьного исторического образования во второй половине XIX в. – в начале XX в..
5. Становление и развитие советского исторического образования

Тема 3. Современная система исторического образования в России

Практическое занятие 3.3.

Вопросы

1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.
2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.
3. Цели и задачи реформирования исторического образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты

Практическое занятие 4.4.

Вопросы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.
2. Нормативное сопровождение ФГОС.

Тема 5. Учебный план школы и планирование обучения истории

Практическое занятие 5.5.

Вопросы

1. Структура учебных комплексов по истории
2. Рабочие программы и планирование обучения истории в школе

Тема 6. Учебники и учебно - методические комплексы в обучении истории
Практическое занятие 6.6.

Вопросы

1. УМК по истории: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.
2. Учебник по истории и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.
3. Понятие электронный учебник по истории и его особенности.

Тема 7. Рабочая программа учителя истории
Практическое занятие 7.7.

Вопросы

1. Общая характеристика программы
2. Содержание первого этапа курса (5 -7 классы)
3. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы)
4. Содержание третьего этапа курса (10 -11 классы)
5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История».
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Тема 8. Анализ стандартов и программ по истории для основной школы
Практическое занятие 8.8.

Вопросы

1. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы) : содержание, механизмы, реализация по «Истории»
2. Детализация требований к личностным результатам
3. Формулировки планируемых результатов
4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема 9. Анализ стандартов и программ по истории для средней школы
Практическое занятие 9.9.

Вопросы

1. Обновленный ФГОС СОШ (5-9 классы) : содержание, механизмы, реализация по «Истории»
2. Детализация требований к личностным результатам
3. Формулировки планируемых результатов
4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема 10. Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и личностно – ориентированного подхода
Практическое занятие 10.10

Вопросы

1. Цели обучения согласно стандартам: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории.
2. Курсовые и поурочные цели обучения истории. Проблема стратегии развития школьного исторического образования в условиях глобализации и развития
3. Цели исторического образования в мировом контексте информационного общества.
4. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Тема 11. Методы и приемы обучения истории

Практическое занятие 11.11

Вопросы

1. Особенности отбора методов в обучении истории.
 - метод устного обучения;
 - метод наглядного обучения;
 - метод работы с текстами.
2. Особенности отбора приемов в обучении истории.
3. Использование игр на уроках истории как форма активизации познавательной деятельности.

Тема 12. Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении истории

Практическое занятие 12.12

Вопросы

1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории.
2. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей.
3. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Тема 13. Приемы и средства изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне

Практическое занятие 13.13

Вопросы

1. Характеристика понятий «исторический факт, событие, процесс»
2. Роль приемов в организации познавательной деятельности и формировании исторических знаний
3. Приемы повествования. Их виды и особенности применения на уроках истории
4. Приемы описания. Их виды и особенности применения на уроках истории

Тема 14. Методы формирования основных обществоведческих понятий

Практическое занятие 14.14

Вопросы

1. Что такое исторические понятия и их виды.
2. Работа с историческими понятиями. Их использование в заданном контексте.
3. Основные методы формирования исторических понятий: индуктивный и дедуктивный.

Тема 15. Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала.

Проблемность в обучении истории

Практическое занятие 15.15

Вопросы

1. Деятельностный подход в обучении истории, развитие познавательного интереса школьников.
2. Проблемность в обучении истории.

Тема 16. Наглядность в обучении истории. Изучение документов

Практическое занятие 16.16

Вопросы

1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении истории.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью при изучении истории.
3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ОГЭ и ЕГЭ.
4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении исторических документов на уроках.

Тема 17. Познавательный интерес обучающихся к урокам истории

Практическое занятие 17.17

Вопросы

1. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся к истории
2. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках истории.

Тема 18. Типы уроков истории и их классификация

Практическое занятие 18.18

Вопросы

1. Формы и виды занятий с обучающимися в школе.
2. Типы уроков истории и их классификация

Тема 19. Звенья комбинированного урока истории

Практическое занятие 19.19

Вопросы

1. Построение комбинированного урока истории в соответствии с требованиями ФГОС
 2. Структура комбинированного урока истории, проверка на нем знаний и умений.
 3. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока.
 4. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала.
- Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории.

Тема 20. Развитие обучающихся в процессе обучения истории

Практическое занятие 20.20

Вопросы

1. Понятие о развивающем обучении. Его характерные черты.
2. Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и речи учащихся. Формирование умений работать с различными источниками знаний.
3. Система заданий на развитие различных элементов исторического мышления: задания на воспроизведение знаний, на развитие логического мышления и т.д

Тема 21. Воспитательный потенциал школьного курса истории

Практическое занятие 21.21

Вопросы

1. Роль истории в формировании научного мировоззрения учащихся. Основные пути формирования научного мировоззрения
2. Возможности осуществления нравственного, трудового воспитания на примерах прошлого.
3. Отбор учебного материала и средств обучения с учётом их воспитательной ценности.
4. Осуществление патриотического воспитания в ходе изучения истории Отечества и разнообразного краеведческого материала.
5. Воспитание интереса к истории.

Тема 22. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на

уроках истории

Практическое занятие 22.22

Вопросы

1. Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения по истории. Методические принципы организации проверки и оценки.
2. Субъективный компонент проверки: выбор материала для раскрытия общих положений.
3. Приемы текущей проверки и оценки основных компетенций в средних и старших классах.
4. Формы и критерии оценок основных компетенций обучающихся.

Тема 23. Подготовка учителя к уроку обществознанию. Конспект и план урока

Практическое занятие 23.23

Вопросы

1. Особенности подготовки учителя к урокам истории.
2. Конспект и план урока и его особенности на разных этапах изучения истории.

Тема 24. Учебные занятия по истории в старших классах

Практическое занятие 24.24

Вопросы

1. Типы уроков по истории в старших классах и обоснование их выбора.
2. Основные методы и приемы, применяемые на уроках по истории для активизации познавательной деятельности обучающихся в старших классах.

Тема 25. Инновационные технологии на уроках истории

Практическое занятие 25. 25

Вопросы

1. Общее понятие инновационных технологий на уроках истории

2. Информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения на уроках истории
3. Проектная технология
4. Кейс технология
5. Деловые игры

Тема 26. Внеурочная работа по истории

Практическое занятие 26.26

Вопросы

1. Внеурочная деятельность по истории в условиях ФГОС: сущность, цель, задачи, нормативная основа.
2. Виды внеурочной деятельности и формы ее организации.

Тема 27. Проектная деятельность на уроках истории

Практическое занятие 27.27

Вопросы

1. Цель и задачи проектного обучения
2. Типология и классификация проектов по истории
3. Требования к организации проектов по истории

Тема 28. Кабинет истории

Практическое занятие 28.28

1. Паспорт кабинета истории
2. Как оформить кабинет истории в школе в соответствии с ФГОС.
3. Задачи и содержание работы кабинета истории. Роль кабинета во внеурочной работе

Тема 29. Учитель истории

Практическое занятие 29.29

1. Особенности педагогической деятельности учителя истории, её содержание и структура.
2. Преподавание истории как творческая деятельность учителя. Сущность педагогического творчества.
3. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Методическая работа в школе, ее формы.
4. Непрерывное самообразование учителя истории, его сущность, цели, мотивы, источники.

1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах

1.2.1. Составление конспектов уроков.

Тема 6. Учебники и учебно - методические комплексы в обучении истории

Тема 11. Методы и приемы обучения истории

Тема 14. Методы формирования основных исторических понятий.

Тема 18. Типы уроков истории и их классификация.

Тема 19. Звенья комбинированного урока истории.

Тема 24. Учебные занятия по истории в старших классах.

Тема 27. Проектная деятельность на уроках обществознания

Методические рекомендации по составлению технологической карты урока

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и

возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
- Тема урока – это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.
- Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
- Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности
- Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллектуальных карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного

результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент:
 - тема;
 - цель;
 - образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
 - мотивация их принятия;
 - планируемые результаты: знания, умения, навыки;
 - личностноформирующая направленность урока;
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.
 - постановка учебной задачи
 - актуализация знаний
4. Сообщение нового материала:
 - решение учебной задачи;
 - усвоение новых знаний;
 - первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
5. Закрепление изученного материала:
 - обобщение и систематизация знаний;
 - контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
6. Подведение итогов:
 - диагностика результатов урока;
 - рефлексия достижения цели.
7. Домашнее задание:
 - инструктаж по его выполнению.

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока. Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия.

Цель урока определяется:

- планируемым результатом урока
- путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности.

ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся. Обязательным моментом является и список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;

- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

1.2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема 2. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах. Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Историко-культурный стандарт - включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

1.2.3 Тематика рефератов

Тема 15. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории

Вопросы

1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
2. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема 16. Наглядность в обучении истории. Изучение документов

Вопросы

1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении истории.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе истории
3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках истории.

Тема 26. Внеурочная работа по истории

1. Внеурочная деятельность по истории в условиях ФГОС: сущность, цель, задачи, нормативная основа.
2. Виды внеурочной деятельности по истории и формы ее организации.

1.2.4 Устный опрос

Тема 22. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках истории

Вопросы

1. Контроль и самоконтроль. Форма, виды и инструмента контроля учебных успехов школьников при изучении истории.
2. Проблемы и перспективы контроля степени сформированности различных видов УУД на уроках истории.

Тема 24. Учебные занятия по истории в старших классах

Вопросы

1. Типы уроков по истории в старших классах и обоснование их выбора.
2. Основные методы и приемы, применяемые на уроках по истории для активизации познавательной деятельности обучающихся в старших классах.

Тема 25. Инновационные технологии на уроках истории

Вопросы

1. Общее понятие инновационных технологий на уроках истории
2. Информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения на уроках истории
3. Проектная технология
4. Кейс технология
5. Деловые игры

3. Примерные темы для курсовых работ.

1. Современный учебник истории на уроке и требования к нему.
2. Развитие умений обучающихся на уроках истории как методическая проблема.

3. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
4. Новые технологии исторического образования в школе.
5. Роль истории России в формировании гражданской позиции обучающихся
6. Система разноуровневых задач по военной истории в школе как средство развития познавательного интереса старшеклассников.
7. Деловая игра как средство формирования предметных компетенций учащихся в процессе изучения отечественной истории.
8. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
9. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся на уроках истории в условиях реализации ФГОС ООО.
10. Методы активного обучения на уроках истории как средство формирования социальной компетентности учащихся
11. Современные образовательные технологии как средство обеспечения метапредметных результатов деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочное время
12. Возможности использования краеведческого материала как средства развития гражданской позиции у учащихся 9-го класса (в урочной и внеурочной работе по истории).
13. Изучение вопросов русской культуры IX-XII веков, как средства эстетического воспитания учащихся 6-х классов (в урочной и внеурочной работе по истории).
14. Методика подготовки и проведения урока-лекции в старших классах.
15. Обобщающее повторение в курсе истории средних веков
16. Преподавание факультативного курса «Основы православной культуры».
17. Работа по развитию речи и мышления учащихся на уроках истории в 5-6-х классах.
18. Межпредметные связи в аспекте изучения исторических событий (на примере изучения истории России XIX в.).
19. Работа над исторической терминологией в курсе изучения истории Древнего мира.
20. Развитие у обучающихся навыков историографического анализа при изучении России XIX в. (на примере темы «Восстание декабристов 1825г.»).

Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания истории

Тема 10. Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и личностно – ориентированного подхода

Темы для защиты рефератов

1. Задачи педагога при подготовке к урокам истории.
2. Принципы научной организации труда учителя: оптимальности, гуманизации, экономии сил, индивидуализации конкретности, плановости, единства теории и практики исторического обучения, принцип постоянного и доброжелательного контроля.
3. Компоненты научно-методической организации труда учителя: организаторский, гностический, конструктивный, коммуникативный.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания истории

Тема 6. Школьный учебник по истории – важнейший источник знаний и средство обучения

Задания для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Согласны ли вы с тем, что учебник истории является основным средством обучения.
2. Раскройте содержание УМК по истории в 5-6-х классов: цель и назначение, критерии подбора, применение на уроках истории и обществознания.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «электронный учебник по истории» и его особенности.
2. Раскройте содержание УМК по истории в 8-9-х классах: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках истории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 14. Методы формирования основных исторических понятий

Задания для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Что значит понятие в истории.
2. Раскройте проблемы работы с понятиями в курсе изучения истории.

Вариант 2.

1. Каковы психолого-педагогические основы формирования исторических понятий в школе.
2. Каковы методы и приемы формирования понятийного аппарата у обучающихся 6-9 класса.

Тема 11. Методы и приемы обучения истории

Вопросы

1. Особенности отбора методов в обучении истории.
 - метод устного обучения;
 - метод наглядного обучения;
 - метод работы с текстами.
2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 3. Урок истории, его подготовка и проведение

Тема 18. Типы уроков истории и их классификация.

Задания для составления конспектов уроков.

1. Составьте конспект урока по истории для обучающихся 6-го класса по теме: Принятие христианства на Руси. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.
2. Составьте конспект урока по истории для обучающихся 7-го класса по теме: Опричнина. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Становление и развитие обучения истории в XVII - XVIII вв.
2. Историческое образование в XIX веке.
3. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е годы XX в.
4. Структура исторического образования в 90 – е годы XXв.
5. Государственный образовательный стандарт по истории: структура и содержание.
6. Требования к уровню подготовки по истории выпускников средней школы.
7. Структура школьного исторического и обществоведческого образования в современной школе.
8. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.
9. Планирование обучения истории в школе. Виды планов.
10. Структура календарно – тематического планирования по истории.
11. Современные требования к уроку истории. План урока и конспект.
12. Типы уроков истории. Классификация уроков истории. Структурные компоненты комбинированного урока.
13. Особенности организации уроков по истории в старших классах.
14. Школьный учебник истории. Основные структурные компоненты учебника. Учебно-методические комплексы по истории.
15. Приёмы работы учащихся с текстовым и иллюстрационным материалом учебника
16. Анализ современных учебников по истории в школе.
17. Понятия о методах обучения. Классификация методов. Понятие о методических приёмах и средствах обучения истории.
18. Способы изучения теоретических сведений и исторических фактов в курсах истории.
19. Основные методические приёмы формирования понятий.
20. Нетрадиционные приёмы изучения фактического материала по истории.
21. Наглядные средства обучения истории: виды, их классификация, роль в учебном процессе.
22. Картография на уроках истории: виды картографической наглядности; формирование картографических знаний, умений и навыков у учащихся.
23. Хронология на уроках истории. Приемы изучения хронологии.
24. Методика работы с историческими документами и художественной литературой на уроках истории.
25. Методика работы с мультимедийными средствами на уроках истории. Компьютеризация в обучении истории.
26. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Организация тестирования.

27. Требования к знаниям и умениям учащихся. Результаты обучения, способы их диагностики и оценивания.
28. Итоговая аттестация учащихся. ЕГЭ по истории.
29. Кабинет истории в школе: оборудование, санитарно - гигиенические требования.
30. Основные направления и формы внеурочной работы по истории.
31. Содержание и формы внеурочной работы по истории в 5-8 классах.
32. Содержание и формы внеурочной работы по истории 9 -11 классов.
33. Школьный музей как центр организации внеурочной работы по истории
34. Принципы организации клубной и кружковой работы по истории в школе.
35. Содержание и формы внеурочной работы по истории в 5-8 классах.
36. Историческое краеведение в современной школе.
37. Особенности проведения урока истории в соответствии с ФГОС ООШ.
38. Составьте профессиональный портрет современного учителя истории.
39. В чем особенности технологии проблемного обучения в методике истории. Составьте фрагмент урока по истории для старших классов с применением данной технологии.
40. Раскройте особенности методики изучения исторической личности на уроках истории.
41. Составьте план ученической экскурсии по изучению истории города, села, улицы.
42. Составьте фрагмент урока по истории России для учащихся 10-го класса с использованием мультимедийных средств обучения.
43. Особенности современного нетрадиционного урока по истории: сущность, признаки, типология. Составьте конспект нетрадиционного урока для обучающихся основной школы.
44. Охарактеризуйте приемы проверки основных компетенций учащихся на уроках истории в основной школе.
45. Охарактеризуйте приемы проверки основных компетенций учащихся на уроках истории в старших классах.
46. Содержание рабочей программы учителя истории по подготовке к ЕГЭ по истории.
47. Особенности проведения повторительно - обобщающих уроков по истории в старших классах как составляющая часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории.
48. Схематизация исторического материала как составляющая часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории.
49. Основные методы и приемы для эффективного изучения экономических процессов на уроках истории в старших классах как составляющая часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории.
50. Основные методы и приемы для эффективного изучения культуры на уроках истории в старших классах как составляющая часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический	Кафедра историко-филологических дисциплин
Наименование дисциплины «Методика обучения истории»	
Курс 3	Направление 44.03.02 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили «История» и «Обществознание»
Экзаменационный билет № 1	
1. Инновационные технологии на уроках обществознания. 2. Внеурочная работа по обществознанию.	
Подпись экзаменатора _____	

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

