

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.06.2025 09:07:21  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 10

от 15.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Безопасность жизнедеятельности**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

**Год начала  
подготовки**

2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат химических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Бочаров Сергей Стефанович

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности; формирование суммы знаний для сохранения должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; развитие способности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; знание основ организации физкультурно-спортивной деятельности; развитие способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций: оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Основы медицинских знаний

Физическая культура и спорт

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Основы военной подготовки

Основы искусственного интеллекта

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-        | ПК-6.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для       | УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического                |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и                 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:                                                                                       | уметь:                                                                             | владеть:                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретические основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с | Организовать проведение комплекса физических упражнений имеющихся оздоровительное, | Обучиться навыками реализации здоровьесберегающих технологий для поддержания |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ученом физиологических особенностей организма. Принципы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | образовательное и воспитательное значение. Планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | здорового образа жизни с ученом физиологических особенностей организма. Методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Навыками соблюдения и пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се-<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>3 (2.1)</b> |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|------|
| Неделя                                                                | 15 2/6         |      |       |      |
| Вид занятий                                                           | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                                | 16             | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                                          | 20             | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>на промежуточную<br>аттестацию                   | 0,3            | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                            | 2              | 2    | 2     | 2    |
| Итого ауд.                                                            | 36             | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                                                     | 36,3           | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                                           | 35,7           | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                                                 | 72             | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                     | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                             | Литература                    | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|
|             | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности |                |       |                                                          |                               |            |
| 1.1         | Безопасность жизнедеятельности как наука. /Тема/              | 3              | 0     |                                                          |                               |            |
| 1.2         | Безопасность жизнедеятельности как наука /Лек/                | 3              | 1     | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            |

|      |                                                                   |   |   |                                                          |                               |  |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 1.3  | Безопасность жизнедеятельности как наука /Пр/                     | 3 | 1 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.4  | Безопасность жизнедеятельности как наука /Ср/                     | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.5  | Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД /Тема/      | 3 | 0 |                                                          |                               |  |
| 1.6  | Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД /Лек/       | 3 | 1 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.7  | Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД /Пр/        | 3 | 1 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.8  | Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД /Ср/        | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.9  | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности /Тема/ | 3 | 0 |                                                          |                               |  |
| 1.10 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/  | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.11 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности /Пр/   | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.12 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/   | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |

|      |                                                                                                                                                                   |   |   |                                                          |                               |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 1.13 | Человеческий фактор и опасности техносферы /Тема/                                                                                                                 | 3 | 0 |                                                          |                               |  |
| 1.14 | Человеческий фактор и опасности техносферы /Лек/                                                                                                                  | 3 | 1 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.15 | Человеческий фактор и опасности техносферы /Пр/                                                                                                                   | 3 | 1 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.16 | Человеческий фактор и опасности техносферы /Ср/                                                                                                                   | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.17 | Воздействие опасностей на человека и техносферу /Тема/                                                                                                            | 3 | 0 |                                                          |                               |  |
| 1.18 | Воздействие опасностей на человека и техносферу /Лек/                                                                                                             | 3 | 1 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.19 | Воздействие опасностей на человека и техносферу /Пр/                                                                                                              | 3 | 1 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.20 | Воздействие опасностей на человека и техносферу /Ср/                                                                                                              | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
|      | Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО) |   |   |                                                          |                               |  |
| 2.1  | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий /Тема/                                                                           | 3 | 0 |                                                          |                               |  |

|      |                                                                                        |   |   |                                                          |                               |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 2.2  | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий /Лек/ | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.3  | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий /Пр/  | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.4  | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий /Ср/  | 3 | 3 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.5  | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий /Ср/  | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.6  | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Тема/ | 3 | 0 |                                                          |                               |  |
| 2.7  | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Лек/  | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.8  | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Пр/   | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.9  | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Пр/   | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.10 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Ср/   | 3 | 3 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |

|      |                                                                                                           |   |   |                                                          |                               |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 2.11 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Ср/                      | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.12 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий /Тема/                  | 3 | 0 |                                                          |                               |  |
| 2.13 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий /Лек/                   | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.14 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий /Пр/                    | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий /Пр/                    | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.16 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий /Ср/                    | 3 | 3 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.17 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий /Ср/                    | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.18 | Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время /Тема/ | 3 | 0 |                                                          |                               |  |
| 2.19 | Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время /Лек/  | 3 | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |

|      |                                                                                                                        |   |     |                                                          |                               |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 2.20 | Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время /Пр/                | 3 | 2   | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.21 | Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время /Ср/                | 3 | 3   | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.22 | Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время /Ср/                | 3 | 2   | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.23 | Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /Тема/ | 3 | 0   |                                                          |                               |  |
| 2.24 | Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /Лек/  | 3 | 2   | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.25 | Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /Пр/   | 3 | 2   | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.26 | Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /Ср/   | 3 | 3   | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.27 | Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /Ср/   | 3 | 2,7 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.28 | Зачет /КПА/                                                                                                            | 3 | 0,3 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым |

|  |  |                                                                                                                |                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 639 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542696">https://urait.ru/bcode/542696</a> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.2. Дополнительная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Курдюмов В. И., Зотов Б. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 249 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/538678">https://urait.ru/bcode/538678</a> |
| Л2.2 | Русина Ю. А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 203 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492148">https://urait.ru/bcode/492148</a>                                                                            |

#### 9.1.1. Основная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.2 | Соколова Е. В. Безопасность жизнедеятельности: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/386546">https://e.lanbook.com/book/386546</a>                                  |
| Л1.3 | Быстров Е. Н., Тихомиров О. И., Харитоненко А. Л. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2: практикум [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2023. - 51 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/394052">https://e.lanbook.com/book/394052</a> |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                       |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                            | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |
| ЭБС «Юрайт»                                                           | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

**Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.**

1. Человек и система безопасности. «Человеческий фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
2. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
3. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
4. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
5. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
6. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
7. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.
8. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
9. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
10. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
11. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.

**Тема 2. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.**

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.
2. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД. Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты. Уровни системы «Человек – жизненная среда».
3. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
5. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.
8. Профессиональные заболевания и методы профилактики.
9. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.
10. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

**Тема 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.**

1. Здоровье – важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения.
2. Принципы и существующие механизмы адаптации.

3. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
9. Профессиональные заболевания.
10. Вибрационная болезнь.
11. Воздействие шума на организм человека.
12. Неионизирующие излучения, из воздействия на организм человека и меры безопасности.
13. Сочетанное воздействие вредных факторов среды обитания.

#### **Тема 4. Человеческий фактор и опасности техносферы.**

1. Многообразие форм человеческой деятельности
2. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда
3. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.
4. Специфика труда преподавателей и учащихся.
5. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.
6. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.
7. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.
8. Эргономика— научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.
9. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.
10. Стрессы на рабочем месте, их возможные последствия и пути преодоления.

#### **Тема 5. Воздействие опасностей на человека и техносферу.**

1. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
2. Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».
3. Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
4. Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.
5. Техногенные негативные факторы наиболее часто встречающиеся в быту и на производстве.
6. Взаимовлияние техносферы и человека.
7. Опасности для техносферы и человека со стороны биосферы.

**Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).**

#### **Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.**

1. Какие виды преступлений являются наиболее опасными?
2. Чем опасен рост организованной преступности?
3. В чем заключаются особенности экономической преступности?

4. Дайте социальную характеристику современного преступника.
5. Что такое виктимность?
6. Охарактеризуйте зоны повышенного риска.
7. Как избежать экстремальных опасностей криминального характера на улице?
8. Назовите основные способы защиты жилища.
9. Что такое мошенничество и как можно от него защититься?
10. Что такое терроризм, каковы его корни?
11. Чем обусловлены особенности современного терроризма?
12. Раскройте основные трактовки сущности терроризма.
13. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма?
14. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
15. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
16. Как вести себя при захвате террористами объекта?
17. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

**Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.**

1. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
2. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.).
3. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.).
4. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.).
5. ЧС гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод).
6. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).
7. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.).
8. Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.).
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).
10. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.**

1. Понятие «техногенных опасностей».
2. Принципы безопасности технических систем и технологических процессов.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии.
4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия.
5. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.)
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Разработка мер по ликвидации последствий ЧС техногенного характера.

9. Основными способами защиты населения при ЧС техногенного характера в современных условиях
10. Содержание спасательных и других неотложных работ в условиях ЧС техногенного характера.
11. Затраты на снижение риска аварий могут быть осуществлены ...

**Тема 9. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.**

1. Исторические этапы создания и развития гражданской обороны.
2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.
3. Планирование мероприятий по гражданской обороне.
4. Войска гражданской обороны и их предназначение.
- Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
5. Действия органов ГО в условиях мирного времени и защита населения от последствий ЧС мирного времени.
6. Действия органов ГО по защите населения в военное время.
7. Современные средства поражения и защита от них.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них.

**Тема 10. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

1. Цель создания в стране Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Полномочия (РСЧС) и основные задачи которые входят в решение вопросов по защите населения и территорий от ЧС.
3. Основные принципы построения и функционирования РСЧС.
4. Постоянно действующие органы повседневного управления РСЧС.
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Особенности режима повседневной деятельности РСЧС.
7. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
8. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
9. Основные задачи и состав сил и средств РСЧС.
10. К силам и средствам наблюдения и контроля относятся
11. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций включают:
12. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд
13. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций РСЧС.

**2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

**Тема 2. «Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД».**

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

| №  | Этап                         | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность студентов                                                                                                                                                                         | Результат                                              |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный             | Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уяснение логики занятия                                                                                                                                                                        | Готовность оборудования и мебели для работы            |
| 2. | Вступление                   | Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассаживание по группам, уяснение ролей                                                                                                                                                        | Готовность групп и секретарей для фиксации результатов |
| 3. | Генерация идей               | Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках математики; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; | Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют                                                                                              | Список идей по каждой группе                           |
| 4. | Обсуждение                   | Выступает в роли ведущего обсуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников                                                                                                                                     | Корректировка списка идей                              |
| 5. | Практическая реализация идей | Координация работы групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи | Получение образовательных продуктов по каждой из идей  |
| 6. | Презентация                  | Выступает в роли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Группы презентуют                                                                                                                                                                              | Получение                                              |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | результатов | ведущего презентацию                                                                                                                                                                                                                                | результаты согласно алгоритму:<br>- оптимальное решение;<br>- наиболее удачные решения;<br>- необычное решение;<br>- решение «будущего» | образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе |
| 7. | Вывод       | Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным? | Выполнение в группе эвристического задания                                                                                              | Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий         |
| 8. | Рефлексия   | Установка на рефлексию                                                                                                                                                                                                                              | Оценивание работы каждого и группы в целом                                                                                              | Самооценка образовательных достижений                                                                                                                                                                                      |

### Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### Тема 3.«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

**Тема:** «Контроль и оценка знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

| №  | Этап             | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Результат  |
|----|------------------|----------------------------|------------------------|------------|
| 1. | Подготовительный | Ознакомление с             | Уяснение логики        | Готовность |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | планом работы,<br>озвучивание главной<br>проблемы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | занятия                                                                                                                                                                                                                                   | оборудования и<br>мебели для работы                                                                                                       |
| 2. | Вступление                      | Разбиение на 4 группы,<br>выбор 4 секретарей,<br>пояснение ролей<br>генераторов идей,<br>критиков, аналитиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассаживание по<br>группам, уяснение<br>ролей                                                                                                                                                                                             | Готовность групп и<br>секретарей для<br>фиксации результатов                                                                              |
| 3. | Генерация идей                  | Формулирование<br>эвристических<br>заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности</i> ;<br>для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности</i> ;<br>для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности</i> ;<br>для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности</i> ; | Группы выступают<br>в роли генераторов<br>идей, по очереди<br>высказывая свои<br>идеи, секретари их<br>фиксируют                                                                                                                          | Список идей по<br>каждой группе                                                                                                           |
| 4. | Обсуждение                      | Выступает в роли<br>ведущего обсуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Группы выступают<br>в роли критиков<br>идей своих<br>одногруппников                                                                                                                                                                       | Корректировка списка<br>идей                                                                                                              |
| 5. | Практическая<br>реализация идей | Координация работы<br>групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Группы выступают<br>в роли аналитиков<br>и организуют<br>привязку<br>выработанных<br>идей к<br>конкретным<br>образовательным<br>условиям с учётом<br>критических<br>замечаний,<br>практически<br>реализуют<br>откорректированны<br>е идеи | Получение<br>образовательных<br>продуктов по каждой<br>из идей                                                                            |
| 6. | Презентация<br>результатов      | Выступает в роли<br>ведущего презентацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Группы презентуют<br>результаты<br>согласно<br>алгоритму:<br>- оптимальное<br>решение;<br>- наиболее удачные<br>решения;                                                                                                                  | Получение<br>образовательных<br>продуктов в виде<br>решений<br>инновационного<br>использования<br>различных видов,<br>форм, методы и типы |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                     | - необычное решение;<br>- решение «будущего» | контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе                                                                                                    |
| 7. | Вывод     | Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным? | Выполнение в группе эвристического задания   | Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий |
| 8. | Рефлексия | Установка на рефлексия                                                                                                                                                                                                                              | Оценивание работы каждого и группы в целом   | Самооценка образовательных достижений                                                                                                                                                                              |

#### Критерии оценки:

«отлично»— выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»—выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»—выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### Тема 4. «Человеческий фактор и опасности техносферы»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

| №  | Этап             | Деятельность преподавателя                                                                        | Деятельность студентов                  | Результат                                              |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный | Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия                                | Уяснение логики занятия                 | Готовность оборудования и мебели для работы            |
| 2. | Вступление       | Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков | Рассаживание по группам, уяснение ролей | Готовность групп и секретарей для фиксации результатов |
| 3. | Генерация идей   | Формулирование                                                                                    | Группы выступают                        | Список идей по                                         |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; | в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют                                                                                                               | каждой группе                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Обсуждение                   | Выступает в роли ведущего обсуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников                                                                                                                                     | Корректировка списка идей                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | Практическая реализация идей | Координация работы групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи | Получение образовательных продуктов по каждой из идей                                                                                                                                                                         |
| 6. | Презентация результатов      | Выступает в роли ведущего презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Группы презентуют результаты согласно алгоритму:<br>- оптимальное решение;<br>- наиболее удачные решения;<br>- необычное решение;<br>- решение «будущего»                                      | Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по Безопасность жизнедеятельности в реальном учебном процессе |
| 7. | Вывод                        | Формулирование эвристического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение в группе                                                                                                                                                                            | Формулирование вывода о                                                                                                                                                                                                       |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным? | эвристического задания                     | применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий |
| 8. | Рефлексия | Установка на рефлекссию                                                                                                                                                                                               | Оценивание работы каждого и группы в целом | Самооценка образовательных достижений                                                                                                                                                      |

### Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### Деловая игра

#### Тема 7.«Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий»

*Концепция игры:* обучающимся предлагается провести урок безопасности жизнедеятельности по разделу «ЧС природного характера и защита населения от их последствий» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Землетрясение и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях гидрологического характера.
3. Пожары в лесах.
4. СИЗ применяемые при ЧС природного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС природного характера.

#### Роли:

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;

– обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;

– методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

*Ожидаемый результат:* освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-7; УК-8; ПК-5.

### Критерии оценки:

«отлично»— выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»—выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»—выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### **Тема 8. «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий»**

*Концепция игры:* обучающимся предлагается провести урок безопасности жизнедеятельности по разделу «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Пожары на предприятиях и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях техногенного характера.
3. Формы радиационного заражения.
4. СИЗ применяемые при ЧС техногенного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС техногенного характера.

*Роли:*

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;

– обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;

– методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

*Ожидаемый результат:* освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-7; УК-8; ПК-5.

#### **Критерии оценки:**

«отлично»— выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»—выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»—выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### **3. Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа наиболее продуктивная форма учебной и научной деятельности, результатом данной деятельности может быть – реферат, эссе или доклад.

### Написание реферата

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Реферат* (от лат. *refere*– докладывать, сообщать) – продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

–*реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

–*реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

–*реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

–*реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

–*реферат – фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

–*обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2. определить источники, с которыми придется работать;

3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4. составить план;

5. написать реферат:

–обосновать актуальность выбранной темы;

–указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

–сформулировать проблематику выбранной темы;

–привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

–сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

–способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

–способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### Написание эссе

*Цель самостоятельной работы:* развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Эссе* – «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

–по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

–по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

–различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

–Небольшой объем – от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

–Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

–Свободная композиция — важная особенность эссе.

–Непринужденность повествования.

–Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

–Внутреннее смысловое единство.

–Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;

4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

*Планируемые результаты самостоятельной работы:* способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

#### **4. Примерные темы для реферата.**

##### **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

##### **Тема1. Безопасность жизнедеятельности как наука.**

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

2.«Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.

3. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.

4. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.

5. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.

6. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.

7. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).

8. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.

9. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.

10. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.

11. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.

11. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.

##### **Тема 2. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.**

1. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.

2. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД.

Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты. Уровни системы «Человек – жизненная среда».

3. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.

4. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.

5. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.

6. Концепция приемлемого риска.

7. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.

8. Профессиональные заболевания и методы профилактики.

9. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.

10. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

### **Тема 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.**

1. Здоровье – определение и критерии, важнейший фактор жизнедеятельности человека.

2. Состояние здоровья населения в Море и в РФ.

3. Принципы и существующие механизмы адаптации.

4. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.

4. ЦНС: мозг, спинной мозг.

5. Вегетативная нервная система.

6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.

7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.

8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.

9. Профессиональные заболевания.

10. Вибрационная болезнь.

11. Воздействие шума на организм человека.

12. Неионизирующие излучения, из воздействия на организм человека и меры безопасности.

13. Суммарное воздействие вредных факторов среды обитания на организм человека.

### **Тема 4. Человеческий фактор и опасности техносферы.**

1. Форм человеческой деятельности, их многообразие и особенности.

2. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда

3. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.

4. Специфика труда преподавателей и учащихся.

5. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.

6. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.

7. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.

8. Эргономика – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.

9. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.

10. Стресс– как непереносимый элемент цивилизации, последствия и методы защиты.

### **Тема 5. Воздействие опасностей на человека и техносферу.**

1. Опасности техносферы и их влияние на человека.

2. Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».

3. Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
4. Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.
5. Техногенные негативные факторы наиболее часто встречающиеся в быту и на производстве.
6. Взаимовлияние техносферы и человека.
7. Опасности для техносферы и человека со стороны биосферы.
8. Искусственный интеллект – влияние на образ жизни человека.

## **Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).**

### **Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.**

1. Виды преступлений относящиеся к социальным.
2. Рост организованной преступности в Море и методы противодействия.
3. Экономическая преступность и её особенности.
4. Социальная характеристика современного преступника.
5. Виктимность.
7. Экстремальные опасности криминального характера на улице.
8. Возможные способы защиты жилища.
9. Мошенничество и противодействие этому явлению.
10. Терроризм, чем обусловлены особенности современного терроризма?
11. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
12. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.**

1. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
2. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.).
3. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.).
4. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.).
5. ЧС гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод).
6. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).
7. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.).
8. Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.).
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).
10. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

### **Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.**

1. Понятие «техногенных опасностей».
2. Принципы безопасности технических систем и технологических процессов.

3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии.
4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия.
5. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.)
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Разработка мер по ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
9. Основными способами защиты населения при ЧС техногенного характера в современных условиях
10. Содержание спасательных и других неотложных работ в условиях ЧС техногенного характера.
11. Затраты на снижение риска аварий могут быть осуществлены ...

#### **Тема 9. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.**

1. Исторические этапы создания и развития гражданской обороны.
2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.
3. Планирование мероприятий по гражданской обороне.
4. Войска гражданской обороны и их предназначение.
- Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
5. Действия органов ГО в условиях мирного времени и защита населения от последствий ЧС мирного времени.
6. Действия органов ГО по защите населения в военное время.
7. Современные средства поражения и защита от них.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них.

#### **Тема 10. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

1. Цель создания в стране Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Полномочия (РСЧС) и основные задачи которые входят в решение вопросов по защите населения и территорий от ЧС.
3. Основные принципы построения и функционирования РСЧС.
4. Постоянно действующие органы повседневного управления РСЧС.
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Особенности режима повседневной деятельности РСЧС.
7. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
8. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
9. Основные задачи и состав сил и средств РСЧС.

10. К силам и средствам наблюдения и контроля относятся
11. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций включают:
12. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд
13. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций РСЧС.

## **Оценочные материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **1.1. Тестовые материалы**

#### **Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.**

##### **1. Жизнедеятельность это ...**

- ☐ способ деятельности человека
- ☐ активное проявление жизненных свойств человека
- ☐ способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего
- ☐ биологического мира
- ☐ существование биологической материи

##### **2. Биосфера – это ...**

- ☐ все живое и неживое на планете Земля
- ☐ окружающая нас поверхность земли и атмосферы
- ☐ атмосфера и гидросфера
- ☐ совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную
- ☐ географическую оболочку

##### **3. Техносфера – это ...**

- ☐ совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий
- ☐ окружающая нас поверхность земли и атмосферы
- ☐ атмосфера и гидросфера
- ☐ совокупность технических устройств, существующих совместно с человеком

##### **4. Среда обитания человека – это ...**

- ☐ атмосфера и гидросфера
- ☐ все живое и неживое на планете Земля
- ☐ экологическая система совместно с техносферой и обществом
- ☐ поверхность Земли

##### **5. Безопасность – это ...**

- ☐ состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей
- ☐ состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей
- ☐ способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
- ☐ возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий

##### **6. Опасными называются факторы ...**

- ☐ способные вызывать острое нарушение здоровья
- ☐ способные вызывать гибель организма

- ☐ способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма
- ☐ отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

**7. Под утомлением понимают ...**

- ☐ нежелания или даже невозможности дальнейшего продолжения работы
- ☐ особое физиологическое состояние организма
- ☐ нарушение здоровья и гибель организма
- ☐ большие затраты энергии организма

**8. Критерии комфортности – это ...**

- ☐ возможность жизнедеятельности человека
- ☐ санитарные нормы для производственной деятельности
- ☐ параметры нормальной среды обитания человека
- ☐ естественная среда обитания человека
- ☐ энергобаланс человека

**9. Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:**

- ☐ Жизнедеятельность
- ☐ Чрезвычайная ситуация
- ☐ Биосфера
- ☐ Техносфера
- ☐ Среда обитания
- ☐ Искусственная среда

**10. Природные факторы:**

- ☐ метеорологические
- ☐ орографические
- ☐ подземные
- ☐ геофизические
- ☐ геологические
- ☐ химические
- ☐ почвенные
- ☐ фауна
- ☐ биоценозы

**11. Социально-экономические факторы:**

- ☐ метеорологические
- ☐ орографические
- ☐ подземные
- ☐ биологические
- ☐ медицинские
- ☐ ландшафтные
- ☐ исторические
- ☐ зональные
- ☐ население

**12. Комплексные факторы:**

- ☐ метеорологические

- ☐орографические
- ☐планетарные
- ☐подземные
- ☐биологические
- ☐медицинские
- ☐ландшафтные
- ☐исторические
- ☐зональные
- ☐население

**13.Критерии оценки чрезвычайной ситуации:**

- ☐временной
- ☐экологический
- ☐зональный
- ☐психологический
- ☐политический
- ☐экономический
- ☐организационно-управленческий
- ☐исторический

**14.Фазы развития ЧС:**

- ☐накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
- ☐инициирование возникновения чрезвычайной ситуации
- ☐своевременное прогнозирование обстановки
- ☐воздействие последствий ЧС на окружающую среду
- ☐действие остаточных факторов поражения
- ☐окончательная ликвидация последствий ЧС

**15.По конкретно сложившейся обстановке и тяжести последствий чрезвычайные ситуации можно разделить на:**

- ☐частные
- ☐локальные
- ☐химические
- ☐биологические
- ☐территориальные
- ☐региональные

**16.Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

- ☐Транспортные аварии
- ☐Организационно-управленческие ошибки
- ☐Пожары, взрывы
- ☐Аварии с выбросом
- ☐Внезапное разрушение зданий

**17.Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

- ☐Наводнения
- ☐Аварии в электроэнергетических системах
- ☐Аварии в коммунальных сетях
- ☐Гидродинамические аварии

**18. Чрезвычайные ситуации природного характера:**

- ☐ Геофизические опасные явления
- ☐ Геологические опасные явления
- ☐ Метеопасные явления
- ☐ Морские гидрологические явления
- ☐ Инфекционные заболевания
- ☐ Гидродинамические аварии

**19. Метеопасные явления:**

- ☐ Ураганы
- ☐ Смерчи
- ☐ Сильный дождь
- ☐ Вихри
- ☐ Эрозия почвы
- ☐ Лавины

**20. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

- ☐ Наводнения
- ☐ Пожары
- ☐ Аварии в коммунальных сетях
- ☐ Метеопасные явления

**Тема 2. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.**

**1. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?**

- ☐ в 1961 г.;
- ☐ в 1990 г.;
- ☐ в 1994 г.

**2. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?**

- ☐ оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- ☐ подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий
- ☐ наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциально опасных объектов.

**3. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?**

- ☐ повседневной деятельности
- ☐ повышенной готовности
- ☐ чрезвычайный режим

**4. Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?**

- ☐ да;
- ☐ нет.

**5. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?**

- ☐ федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- ☐ строительные нормы и правила;
- ☐ федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- ☐ система стандартов «Охрана природы».

**6.Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?**

- ☐ Росгидромет;
- ☐ Министерство природных ресурсов РФ;
- ☐ Министерство здравоохранения РФ;
- ☐ Министерство РФ по атомной энергии.

**7.Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:**

- ☐ 100 и менее человек
- ☐ больше 100 человек
- ☐ больше 300 человек

**8.Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?**

- ☐ Всероссийская государственная экспертиза условий труда;
- ☐ Государственный энергетический контроль при Министерстве топлива и энергетики;
- ☐ Министерство социальной защиты;
- ☐ Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор)

**9.Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**

- ☐ Министерство финансов РФ
- ☐ Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС)
- ☐ Министерство здравоохранения РФ
- ☐ Министерство внутренних дел РФ

**10.Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, проводимый министерствами, называется**

- ☐ государственным профсоюзным
- ☐ профсоюзным общественным
- ☐ ведомственным
- ☐ административно-общественным

**11.Федеральная служба в сфере горного и промышленного надзора России осуществляет \_\_\_\_\_ контроль за охраной труда. (Безопасность жизнедеятельности на производстве / Основные законодательства Российской Федерации об охране труда)**

- ☐ государственный
- ☐ ведомственный
- ☐ государственный профсоюзный
- ☐ профсоюзный общественный

**12.Аттестация рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации относится к \_\_\_\_\_ мероприятиям по охране труда согласно Трудовому кодексу РФ.**

- ☐ социально-экономическим
- ☐ правовым
- ☐ организационно-техническим
- ☐ санитарно-гигиеническим

**13.Контроль за охраной труда, осуществляемый администрацией предприятия или организацией совместно с профсоюзной организацией по схеме оперативного контроля, называется ...**

- ☐ профсоюзным общественным
- ☐ административно-общественным
- ☐ государственным профсоюзным
- ☐ ведомственным

**14. Упрочение позиций России как великой державы относится к национальным интересам России в \_\_\_\_\_ сфере.**

- ☐ международной
- ☐ духовной
- ☐ пограничной
- ☐ информационной

**15. Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в военной сфере являются**

- ☐ нарушение международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений
- ☐ трение проблем терроризма
- ☐ криминализация общественных отношений
- ☐ увеличение очагов локальных конфликтов в непосредственной близости от российских границ

**16. Упрочение демократического строя в России относится к интересам ...**

- ☐ государства
- ☐ семьи
- ☐ общества
- ☐ личности

**17. К национальному интересу Российской Федерации на долгосрочную перспективу относится ...**

- ☐ обеспечение территориальной целостности и суверенитета РФ
- ☐ прекращение межнациональных конфликтов
- ☐ разработка и введение системы взаимодействия со странами НАТО
- ☐ нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ

**18. Поддержание правопорядка относится к интересам**

- ☐ Общества
- ☐ государства
- ☐ личности
- ☐ семьи

**19. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в \_\_\_\_\_ сфере.**

- ☐ Информационной
- ☐ Международной
- ☐ Военной
- ☐ Культурной

**20. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки?**

- ☐ экономико-статистический
- ☐ комбинированный
- ☐ экспертных оценок

**21. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий?**

- ☐ к косвенному
- ☐ к прямому

**22. Как называется документ, содержащий техническую, организационную и технологическую информацию с указанием опасности промышленного объекта?**

- ☐ заключением государственной экспертизы;
- ☐ декларацией;
- ☐ лицензией

**23. Как называется покрытие затрат общественных ресурсов на предупреждение и ликвидацию чрезвычайной ситуации?**

- ☐ материальным обеспечением;
- ☐ жизнеобеспечением;
- ☐ техническим обеспечением
- ☐ финансовым обеспечением

**24. Кто финансирует предупредительные мероприятия организации финансового и материально-технического обеспечения РСЧС?**

- ☐ целевое бюджетное финансирование;
- ☐ чрезвычайные резервные фонды, создающиеся заблаговременно.

**25. Федеральный закон, определяющий права и обязанности спасателей**

- ☐ Закон «О гражданской обороне»
- ☐ Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- ☐ Закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- ☐ Закон «Об чрезвычайном положении»

**26. Периодичность обучения и проверка знаний по безопасности труда проходит не реже 1 раза в**

- ☐ 3 года
- ☐ год
- ☐ 5 лет
- ☐ 6 лет

### **Тема 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.**

**1. Гомеостаз обеспечивается:**

- ☐ гормональными механизмами
- ☐ нейрогуморальными механизмами
- ☐ барьерными и выделительными механизмами
- ☐ всеми механизмами перечисленными выше

**2. Анализаторы – это?**

- ☐ подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
- ☐ совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- ☐ совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- ☐ величина функциональных возможностей человека

**3. К наружным анализаторам относятся:**

- ☐ зрение
- ☐ давление
- ☐ специальные анализаторы
- ☐ слуховые анализаторы

**4. К внутренним анализаторам относятся:**

- ☐ специальные
- ☐ обонятельные
- ☐ болевой

☐ зрение

**5. Рецептор специальных анализаторов:**

☐ кожа

☐ нос

☐ мышцы

☐ внутренние органы

**6. Рецепторы анализатора давления:**

☐ внутренние органы

☐ кожа

☐ мышцы

☐ нос

**7. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?**

☐ 2

☐ 3

☐ 5

☐ 4

**8. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:**

☐ слухового

☐ специального

☐ зрения

☐ температурного

**9. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:**

☐ до 20% информации

☐ до 10% информации

☐ до 50% информации

☐ до 30% информации

**10. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:**

☐ анализатора зрения

☐ анализатора обоняния

☐ болевого анализатора

☐ анализатора слуха

**11. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:**

☐ специальному анализатору

☐ анализатору зрения

☐ анализатору слуха

☐ анализатору обоняния

**12. Анализатор обоняния предназначен:**

☐ для восприятия человеком любых запахов

☐ для способности устанавливать места нахождения источника звука

☐ способность быть готовым к восприятию информации в любое время

☐ контрастная чувствительность

**13. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:**

☐ 3

☐ 4

☐ 2

☐ 1

**14. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?**

☐ 3

☐ 4

☐ 2

☐1

**15. Что относится к психическому раздражению?**

☐рассеянность, резкость, воображение

☐грубость, мышление, резкость

☐мышление, грубость, воображение

☐рассеянность, резкость, грубость

**16. К психическим процессам относятся:**

☐память и воображение, моральные качества

☐характер, темперамент, память

☐память, воображение, мышление

☐резкость, грубость, рассеянность

**17. К психическим свойствам личности относятся:**

☐характер, темперамент, моральные качества

☐память, воображение, мышление

☐рассеянность, резкость, грубость

☐характер, память, мышление

**18. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия называется ...**

☐здоровьем

☐удачей

☐везением

☐самочувствием

**19. Область медицины, задачей которой является организация оказания медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, называется медициной ...**

☐военной

☐катастроф

☐экстренной

☐неотложной

**20. Комплекс органов управления, сил и средств, методов управления здравоохранением и технологией оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях называется \_\_\_\_\_ медицины катастроф.**

☐учреждением

☐органом

☐службой

☐системой

**21. Здоровье отдельного человека называется ...**

☐Социальным

☐Индивидуальным

☐Личным

☐Привентивным

**22. Сбор и передача данных о медицинской обстановке в зоне чрезвычайной ситуации называется медицинской ...**

☐проверкой

☐разведкой

☐маневром

☐анализом

**23. Комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях на месте происшествия, называется \_\_\_\_\_ медицинской помощью**

☐Экстренной

- ☐Первой
- ☐Неотложной
- ☐Специализированной

**24.Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.**

- ☐Пакетом
- ☐Аптечкой
- ☐Брикетом
- ☐Комплексом

**25.Средство индивидуальной защиты, предназначенное для обеззараживания капельножидких отравляющих веществ, попавших на тело и одежду человека, средства индивидуальной защиты и инструменты, называется индивидуальным противохимическим ...**

- ☐Пакетом
- ☐Аптечкой
- ☐Брикетом
- ☐Комплексом

**26.Сразу, после появления признаков клинической смерти необходимо**

- ☐вызвать скорую помощь
- ☐нанести прекардиальный удар
- ☐приступить к искусственному дыханию
- ☐начать непрямой массаж сердца

**27.Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется**

- ☐реанимацией
- ☐агонией
- ☐компенсацией
- ☐реабилитацией

**28.Утопление, при котором иногда человека можно спасти спустя 20–30 минут, называется ...**

- ☐белой асфиксией
- ☐утоплением при угнетении функции нервной системы
- ☐синей асфиксией
- ☐утоплением в теплом водоеме

**29.Клиническая смерть у человека наступает с момента**

- ☐появления трупного
- ☐появления трупного окоченения
- ☐появления трупных пятен
- ☐остановки кровообращения

**30.Состояние, характеризующееся заторможенностью сознания, падением систолического артериального давления, учащением и уменьшением наполнения пульса, одышкой, изменением окраски кожных покровов, называется ...**

- ☐Преагонией
- ☐Агонией
- ☐Сопором
- ☐Стопором

**31.Установите соответствие между характеристиками ран и их названиями: Результат воздействия острым, длинным и узким предметом**

- ☐Колотая рана
- ☐Рубленая рана

☐ Огнестрельная рана

☐ Рванная рана

**32. Установите соответствие между характеристиками ран и их названиями:**

**Результат нанесения повреждения острым, но тяжелым предметом**

☐ Колотая рана

☐ Рубленая рана

☐ Огнестрельная рана

☐ Рванная рана

**33. Установите соответствие между характеристиками ран и их названиями:**

**Результат повреждения тела снарядом**

☐ Колотая рана

☐ Рубленая рана

☐ Огнестрельная рана

☐ Рванная рана

**34. Установите соответствие между характеристиками ран и их названиями:**

**Результат воздействия тупым ранящим орудием, обладающим большой массой или большой скоростью**

☐ Колотая рана

☐ Рубленая рана

☐ Ушибленная рана

☐ Рванная рана

**35. Установите соответствие между видами кровотечений и их характеристиками:**

**кровотечение, при котором кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений**

☐ Артериальное

☐ Венозное

☐ Капиллярное

☐ Внутреннее

**36. Установите соответствие между видами кровотечений и их характеристиками:**

**кровотечение, при котором кровь темно-вишневого цвета, вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки**

☐ Артериальное

☐ Венозное

☐ Капиллярное

☐ Внутреннее

**37. Установите соответствие между видами кровотечений и их характеристиками:**

**кровотечение, при котором кровь вытекает в небольшом объеме, медленно**

☐ Артериальное

☐ Венозное

☐ Капиллярное

☐ Внутреннее

**38. Установите соответствие между видами кровотечений и их характеристиками:**

**кровотечение, при котором кровь изливается во внутренние полости тела человека**

☐ Артериальное

☐ Венозное

☐ Капиллярное

☐ Внутреннее

**39. Местное воздействие холода на организм называется**

☐ охлаждением

☐ переохлаждением

☐ обморожением

☐ замерзанием

**40.Общая реакция организма на воздействие холода, резким угнетением всех жизненных функций, вплоть до умирания, называется ...**

- ☐охлаждением
- ☐переохлаждением
- ☐обморожением
- ☐замерзанием

**41.Повреждение живых тканей, вызванное местным воздействием на кожные покровы ионизирующего излучения, называют \_\_\_\_\_ ожогом**

- ☐Солнечным
- ☐Лучевым
- ☐Термическим
- ☐Химическим

**42.Радиационные лучевые ожоги третьей степени возникают при облучении в дозе \_\_\_\_\_ рад.**

- ☐от 1200 до 2000
- ☐более 1000
- ☐от 800 до 1200
- ☐более 2000

**43.Третья степень ожога имеет такие признаки, как**

- ☐обугливание кожи и подлежащих тканей до кости
- ☐образование пузырей с прозрачной жидкостью
- ☐покраснение, отечность, чувство жжения
- ☐частичное обугливание кожи, обширные пузыри

**44.Полное и стойкое смещение костей в суставах называется ...**

- ☐Переломом
- ☐Вывихом
- ☐Ушибом
- ☐Растяжением

**45.Полное или частичное нарушение целостности кости при нагрузке, превышающей прочность травмируемого участка скелета, называется ...**

- ☐Переломом
- ☐Вывихом
- ☐Ушибом
- ☐Растяжением

**46.Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры называется ...**

- ☐Переломом
- ☐Вывихом
- ☐Ушибом
- ☐Растяжением

**47.Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей, называется ...**

- ☐Переломом
- ☐Вывихом
- ☐Ушибом
- ☐Растяжением

#### **Тема 4. Человеческий фактор и опасности техносферы.**

**1.Целью БЖД является?**

- ☐сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

- ☐ защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- ☐ научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- ☐ научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

**2. Что такое ноосфера?**

- ☐ биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- ☐ верхняя твёрдая оболочка земли
- ☐ биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
- ☐ наружная оболочка земли

**3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

- ☐ жизнедеятельность
- ☐ деятельность
- ☐ безопасность
- ☐ опасность

**4. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- ☐ опасность
- ☐ жизнедеятельность
- ☐ безопасность
- ☐ деятельность

**5. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

- ☐ антропогенные
- ☐ импульсивные
- ☐ кумулятивные
- ☐ биологические

**6. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**

- ☐ пространственный комфорт
- ☐ тепловой комфорт
- ☐ социально-психические потребности
- ☐ экономические потребности

**7. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?**

- ☐ деятельность
- ☐ жизнедеятельность
- ☐ безопасность
- ☐ среда жизнедеятельности

**8. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?**

- ☐ ураган
- ☐ землетрясение
- ☐ снежные заносы и метели
- ☐ оползни

**9. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:**

☐ естественными;

☐ природными.

**10. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?**

☐ химическим;

☐ биологическим;

☐ физическим;

☐ механическим.

**11. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:**

☐ неприемлемого риска;

☐ переходных значений риска;

☐ приемлемого риска.

**12. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:**

☐ показатель частоты травматизма;

☐ материальный ущерб;

☐ сокращение продолжительности жизни;

☐ показатель нетрудоспособности.

**13. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:**

☐ бактерии и вирусы;

☐ вибрация и шум;

☐ напряженная обстановка в рабочем коллективе.

**14. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?**

☐ автотранспорт;

☐ химическая промышленность;

☐ производство строительных материалов.

**15. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?**

☐ автомобили;

☐ автобусы и троллейбусы;

☐ рельсовый транспорт.

**16. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:**

☐ электробытовые приборы;

☐ строительная техника;

☐ движение транспорта.

**17. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:**

от 0 до 80 дБ;

от 80 до 120 дБ;

от 120 до 170 дБ.

**18. Что является источником инфразвука в природе?**

☐ землетрясения;

☐ сели;

☐ цунами.

**19. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?**

☐ до 30 –35 дБ;

☐ 40 – 70 дБ;

☐ свыше 75 дБ;

☐ свыше 140 дБ.

**20. К какому типу излучений относятся радиоволны?**

☐ к ионизирующим излучениям;

☐ к неионизирующим излучениям.

**21.С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн:**

- ☐возрастает;
- ☐снижается;
- ☐остается неизменной.

**22.Какова длина волны ультрафиолетового излучения, способствующая возникновению загара?**

- ☐400 – 315 нм;
- ☐315 – 280 нм;
- ☐280 – 200 нм.

## **Тема 5. Воздействие опасностей на человека и техносферу.**

**1. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

- ☐органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
- ☐микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
- ☐микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
- ☐пыль, дым, газы

**2. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

- ☐предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- ☐нефтепродукты, тяжелые металлы
- ☐сброс из выработок, шахт, карьеров
- ☐пыль, дым, газы

**3. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:**

- ☐изменяют прозрачность воды
- ☐изменяют химический состав воды
- ☐вызывают брожения воды
- ☐относятся к антропогенным загрязнениям

**4. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?**

- ☐предприятия пищевой промышленности
- ☐предприятия медико-биологической промышленности
- ☐предприятия цветной и чёрной металлургии
- ☐предприятия бумажной промышленности

**5. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:**

- ☐до 50 км.
- ☐до 100 км.
- ☐до 10 км.
- ☐до 30 км.

**6.Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:**

- ☐до 50 км.
- ☐до 5 км.
- ☐до 100 км.
- ☐до 20 км.

**7.Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой)**

...

- ☐ ПДК
- ☐ ПДУ
- ☐ ПДВ
- ☐ ПДС

**8. Устройства, которые автоматически отключают машины или агрегаты при выходе какого-либо параметра оборудования за пределы допустимых значений, называются ...**

- ☐ Блокирующими
- ☐ Предохранительными
- ☐ Ограждающими
- ☐ Сигнализирующими

**9. Научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с техносферой, повышение эффективности его целенаправленной деятельности и облегчение условий этой деятельности, называется ...**

- ☐ гигиеной труда
- ☐ безопасностью жизнедеятельности
- ☐ экологией
- ☐ эргономикой

**10. Риск, обусловленный вероятностью реализации опасностей в конкретных ситуациях для отдельного человека, называется**

- ☐ Экономическим
- ☐ Социальным
- ☐ Индивидуальным
- ☐ Политическим

**11. Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется \_\_\_\_\_ риска.**

- ☐ Измерением
- ☐ Оценкой
- ☐ Вычислением
- ☐ Отношением

**12. Ожидаемая частота или вероятность возникновения опасностей определенного класса, или размера возможного ущерба от нежелательного события, или некоторая комбинация этих величин называется**

- ☐ Риском
- ☐ Страхом
- ☐ Видом
- ☐ Вероятностью

**13. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это**

- ☐ минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения
- ☐ физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
- ☐ доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.
- ☐ разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом

**14. Дезактивация представляет собой**

- ☐ процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
- ☐ комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
- ☐ процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
- ☐ удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

**15. Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека (землетрясения, оползни, сели, вулканы, наводнения, снежные лавины, штормы, ураганы, ливни, град, туманы, гололедицы, молнии, астероиды, солнечное и космическое излучения, опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибки, бактерии, вирусы, инфекционные болезни животных и растений) –это**

- ☐ природные опасности
- ☐ антропогенные опасности
- ☐ социальные опасности
- ☐ технические опасности
- ☐ биологические опасности

**16. Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек – среда обитания» является**

- ☐ негативное воздействие на здоровье человека, заболевания
- ☐ травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде
- ☐ дискомфорт; снижение эффективности деятельности человека

**17. Человек в системах безопасности выполняет роль:**

- ☐ тройную: является объектом защиты; выступает средством обеспечения безопасности; сам может быть источником опасностей.
- ☐ двоякую: является объектом защиты; сам может быть источником опасностей.
- ☐ выступает средством обеспечения безопасности.

**18. Объектами безопасности жизнедеятельности являются**

- ☐ человек
- ☐ окружающая среда
- ☐ методы и средства защиты
- ☐ техносфера

**19. Охрана труда это:**

- ☐ система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности,
- ☐ включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические,
- ☐ санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные
- ☐ мероприятия
- ☐ личная ответственность за безопасность труда
- ☐ обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения
- ☐ улучшение условий труда работников

**20. Профессиональное заболевание, возникшее у работника, подлежащего обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, страховым случаем**

- ☐ является
- ☐ не является

- ☐ является, если работник выполнял работу по гражданско-правовому договору
- ☐ является, если работник выполнял работу по трудовому договору (контракту)

**Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.**

**1.Обстоятельства военного, экономического, политического и семейно-бытового характера относятся к опасностям \_\_\_\_\_ характера**

- ☐Техногенного
- ☐Социального
- ☐Природного
- ☐Криминального

**2. При возникновении чрезвычайной ситуации социально характера необходимо позвонить по сотовому телефону на номер ...**

- ☐010
- ☐112
- ☐030
- ☐020

**3. Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием называется**

- ☐воровством
- ☐мошенничеством
- ☐злоупотреблением служебным положением
- ☐взяточничеством

**4.Для обеспечения максимально возможной безопасности квартиры от проникновения посторонних лиц необходимо**

- ☐завести собаку бойцовой породы
- ☐установить дополнительную металлическую дверь
- ☐заключить договор с вневедомственной охраной
- ☐установить кодовый замок на металлическую дверь

**5.Состояние общества, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб путем воздействия на его информационную сферу, называется информационной \_\_\_\_\_ общества.**

- ☐Безопасностью
- ☐Устойчивостью
- ☐Толерантностью
- ☐Доступностью

**6.Социальное бедствие, вызванное длительной нехваткой продовольствия и приводящее к массовой гибели населения на территории крупных регионов, называется массовым**

- ☐Бедствием
- ☐Голодом
- ☐Мором
- ☐Суицидом

**7.Характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определенный круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода, называется ...**

- ☐Бедствием

- ☐ Голодом
- ☐ Бедностью
- ☐ Толерантностью

**8. Насилие в отношении физических лиц и организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, называется ...**

- ☐ терроризмом
- ☐ героизмом
- ☐ ваххабизмом
- ☐ бандитизмом

**9. Насилие или устрашение, направленное против государства, с целью вынудить государственную власть принять нужное террористу решение называется террористическим ...**

- ☐ актом
- ☐ пактом
- ☐ пунктом
- ☐ захватом

**10. Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является террористической ...**

- ☐ деятельностью
- ☐ организацией
- ☐ пропагандой
- ☐ агитацией

**11. Объединение, созданное в целях осуществления террористической деятельности или признающее возможность использования в своей деятельности терроризма, называется террористической ...**

- ☐ деятельностью
- ☐ организацией
- ☐ пропагандой
- ☐ агитацией

**12. Лица, объединившиеся с целью осуществления террористической деятельности, называются террористической ...**

- ☐ группой
- ☐ бандой
- ☐ школой
- ☐ организацией

**13. Массовое физическое устранение политических противников, используемое политической властью страны для устрашения и усмирения населения страны, называется государственным ...**

- ☐ Разбоем
- ☐ Убийством
- Террором
- ☐ Холокостом

**14. Терроризм, связанный с нападением на представителя иностранного государства, а равно на его имущество, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения отношений между государствами, называется ...**

- ☐ международным
- ☐ государственным
- ☐ химическим
- ☐ техническим

**15.Терроризм, связанный с использованием промышленных и бытовых токсических веществ, называется ...**

- ☐международным
- ☐государственным
- ☐химическим
- ☐техническим

**16.Терроризм, связанный с повреждением объектов экономики, транспортных средств, гидротехнических сооружений и т.п., которые могут приводить к высвобождению веществ и энергии, значительно более опасных, чем их первичное воздействие, называется ...**

- ☐международным
- ☐государственным
- ☐химическим
- ☐техническим

**17.Чрезвычайные ситуации, связанные с социальными напряжениями в обществе называются.....**

- ☐техногенные
- ☐социальные
- ☐природные
- ☐биогенные

**18. Оказание первой медицинской помощи (ПМП) осуществляется в последовательности:**

- ☐определение признаков жизни (пульс, сознание, дыхание, реагирование зрачка на свет)
  - ☐освобождение головы и груди от давления различных предметов, восстановление дыхания и пульса
  - ☐остановка кровотечения, обработка ран, согревание, обезболивание, иммобилизация
- укажите несколько вариантов ответа

**19. К \_\_\_\_\_опасностям отнесены опасности, вызванные низким духовным и культурным уровнем людей. Это такие явления, как бродяжничество, проституция, пьянство, алкоголизм, преступность, курение табака, сквернословие и т. п.**

- ☐социальным
- ☐техногенным
- ☐природным
- ☐общечеловеческим

**20.Человек в системах безопасности выполняет роль:**

- ☐тройную: является объектом защиты; выступает средством обеспечения безопасности;
- ☐сам может быть источником опасностей.
- ☐двойную: является объектом защиты; сам может быть источником опасностей.
- ☐выступает средством обеспечения безопасности

**Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.**

**1. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?**

- ☐землетрясение
- ☐оползни
- ☐ураган
- ☐смерч

**2.Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:**

- ☐9
- ☐10

☐12

☐5

**3.Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?**

☐7

☐1-6

☐8

☐9

**4.При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле до 10 см. большие горные обвалы?**

☐8

☐7

☐10

☐9

**5. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:**

☐трещины в грунте

☐горные обвалы

☐катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод

☐трещины в земной коре до 1 метра

**6. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?**

☐Оползни

☐землетрясения

☐схождения снежных лавин

☐смерч

**7. Оползни могут привести и:**

☐появление трещин в грунте

☐горным обвалом

☐изменению уровня грунтовых вод

☐повреждение трубопроводов, линий электропередач

**8.К опасностям литосфере относятся:**

☐ураган

☐смерч

☐землетрясение

☐наводнение

**9.Ураган относится к опасностям в:**

☐литосфере

☐атмосфере

☐не относится к опасностям

☐гидросфере

**10. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:**

☐ураган

☐схождение снежных лавин

☐смерч

☐оползни

**11. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?**

☐9

☐7

☐12

☐10

**12. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?**

☐1-6

- ☐ 7
- ☐ 9
- ☐ 10

**13. Ураган в 7 баллов характеризуется:**

- ☐ необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- ☐ очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- ☐ шторм, ветер сносит лёгкие строения
- ☐ сильный шторм, ветер валит крепкие дома

**14. Что относится к опасностям в гидросфере?**

- ☐ сильные заносы и метели
- ☐ наводнения
- ☐ схождения снежных лавин
- ☐ оползни

**15. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?**

- ☐ ураган
- ☐ землетрясение
- ☐ снежные заносы и метели
- ☐ оползни

**16. Выберите верное утверждение:**

- ☐ шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- ☐ необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- ☐ очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- ☐ сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

**17. Область пониженного давления в атмосфере – это:**

- ☐ Циклон
- ☐ Антициклон
- ☐ Торнадо

**18. Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации \_\_\_\_\_ характера.**

- ☐ техногенного
- ☐ природного
- ☐ социального
- ☐ биологического

**19. Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:**

- ☐ катастрофой
- ☐ чрезвычайной ситуаций
- ☐ стихийным бедствием
- ☐ событием

**20. Наиболее трудоемким, но эффективным из активных методов защиты от природных опасностей является ...(не менее 2-х)**

- ☐ реконструкция природных объектов
- ☐ строительство инженерных сооружений
- ☐ создание системы оповещения
- ☐ информирование населения

**Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.**

**1.Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).**

- ☐зарождения
- ☐инициирования
- ☐кульминации
- ☐затухания

**2.Стадия высвобождения поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).**

- ☐зарождения
- ☐инициирования
- ☐кульминации
- ☐затухания

**3.Ко второй группе аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по условиям хранения и основным физико-химическим свойствам относятся ...(2 ответа)**

- ☐синильная кислота
- ☐дифосген
- ☐цианистый водород
- ☐амил

**4.К группе аварийно химически опасных веществ (АХОВ) удушающего действия ... (2 ответа)**

- ☐фосген
- ☐хлор
- ☐цианистый водород
- ☐амил

**5.К группе аварийно химически опасных веществ (АХОВ) общедовитого действия ...(2 ответа)**

- ☐угарный газ
- ☐хлор
- ☐цианистый водород
- ☐амил

**6.К группе негорючих пожароопасных веществ относятся ...(2 ответа)**

- ☐азотная кислота
- ☐цианистый водород
- ☐хлор
- ☐амил

**7.К группе горючих пожароопасных веществ относятся ...(2 ответа)**

- ☐азотная кислота
- ☐цианистый водород
- ☐хлор
- ☐амил

**8.Поток электронейтральных частиц ядра является ...**

- ☐нейтронным излучением
- ☐протонным излучением
- ☐гама излучением
- ☐альфа излучением

**9.Поток электромагнитного, фотонного излучения при ядерных превращениях является ...**

- ☐нейтронным излучением
- ☐альфа излучением
- ☐гамма излучением
- ☐бета излучением

**10. Происшествие на атомной электростанции (АЭС) относится к аварии \_\_\_\_\_, если в окружающую среду произошел выброс значительного количества радиоактивных продуктов, накопленных в активной зоне.**

- ☐ в пределах АЭС
- ☐ глобальной
- ☐ тяжелой
- ☐ с риском для окружающей среды

**11. Неисправность насосов, подогревателей и другого вспомогательного оборудования, вызвавшая остановку котла, приведшую к общему снижению отпуска тепла потребителям более чем на 50% продолжительностью свыше 16 часов, относится к ...**

- ☐ авариям
- ☐ происшествиям
- ☐ катастрофой
- ☐ бедствием

**12. Неисправности трубопроводов тепловой сети, оборудования насосных станций, тепловых пунктов, вызвавшие перерыв продолжительностью до 16 часов в подаче тепла потребителям социальной сферы при температуре воздуха внутри помещений не ниже +12°C, относятся к**

- ☐ гидродинамической аварии
- ☐ функциональному отказу
- ☐ текущей неисправности
- ☐ технологическому отказу

**13. Использование комплекса инженерных сооружений и оборудования с целью удаления сточных, ливневых и талых вод из населенных пунктов и промышленных объектов называется ...**

- ☐ водопроводом
- ☐ водоснабжением
- ☐ водоотведением
- ☐ водозабором

**14. Для добычи артезианской воды используются ...**

- ☐ водозаборные скважины
- ☐ шахтные колодцы
- ☐ траншейные водозаборы
- ☐ галерейные водозаборы

**15. Территория катастрофического затопления (15–20 км) при разрушении гидродинамически опасных объектов, где скорость волны прорыва составляет 15–20 км/час, а время прохождения волны – 50–60 минут, относится к зоне \_\_\_\_\_ категории.**

- ☐ II
- ☐ I
- ☐ III
- ☐ IV

**16. Основной причиной аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве является ...**

- ☐ ветхость сетей и оборудования
- ☐ природные факторы и стихийные бедствия
- ☐ несанкционированное отключение оборудования
- ☐ недостаточная квалификация персонала

**17. Для авиационной катастрофы характерно ... (2 ответа)**

- ☐ отсутствие человеческих жертв
- ☐ гибель хотя бы одного члена экипажа или пассажира
- ☐ повреждение воздушного судна, но при этом возможно полное его восстановление

☐ полное или частичное разрушение воздушного судна

**18. Для аварии на водном транспорте характерно ... (2 ответа)**

☐ отсутствие человеческих жертв

☐ гибель хотя бы одного члена экипажа или пассажира

☐ повреждение судна на мель, но при этом возможно полное его восстановление

☐ полное или частичное разрушение судна

**19. Для железнодорожной катастрофы характерно ... (2 ответа)**

☐ отсутствие человеческих жертв

☐ гибель хотя бы одного члена экипажа или пассажира

☐ повреждение состава, но при этом возможно полное его восстановление

☐ полное или частичное разрушение состава

**20. Дорога, имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками, называется ...**

☐ автомагистралью

☐ второстепенной

☐ пересекаемой

☐ основной

**21. Видимость дороги в направлении движения, загороженная растительностью, сооружениями, рельефом местности и т.д., в том числе транспортными средствами, называется \_\_\_\_\_ видимостью.**

☐ ограниченной

☐ неполной

☐ малой

☐ недостаточной

**Тема 9. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.**

**1. Основопологающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон**

☐ О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера

☐ «О гражданской обороне»

☐ «О безопасности»

☐ «Об обороне»

**2. Гражданская оборона в России была создана в \_\_\_\_\_ году.**

☐ 1994

☐ 1971

☐ 1961

☐ 1991

**3. Система оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях, называется ...**

☐ военной защитой

☐ военной обороной

☐ гражданской защитой

☐ гражданской обороной

**4. Общее руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет...**

- ☐ Правительство РФ
- ☐ министр МЧС
- ☐ министр обороны
- ☐ Президент РФ

**5.Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) осуществляет**

- ☐ Правительство Российской Федерации
- ☐ Министерство по чрезвычайным ситуациям России
- ☐ премьер-министр Российской Федерации
- ☐ Президент Российской Федерации

**6.К обычным средствам поражения относятся боеприпасы ...**

- ☐ зажигательные
- ☐ ядерные
- ☐ кумулятивные
- ☐ с отравляющим веществом

**7.Поражающими факторами ядерного взрыва являются ...**

- ☐ проникающая радиация
- ☐ токсическое воздействие
- ☐ ударная волна
- ☐ рентгеновское излучение

**8.К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся ...**

- ☐ Ви-Икс
- ☐ зарин
- ☐ Си-Эс
- ☐ фосген

**9.Введение полномочий Гражданской обороны на территории Российской Федерации (РФ) начинается с момента**

- ☐ фактического начала военных действий
- ☐ введения Президентом военного положения
- ☐ введения чрезвычайного положения
- ☐ объявления частной мобилизации мужского населения страны

**10.К силам гражданской обороны относятся**

- ☐ молодежные организации
- ☐ войска гражданской обороны
- ☐ гражданские организации гражданской обороны
- ☐ специальные войска Вооруженных Сил РФ

**11.Для спасательной службы охраны общественного порядка характерны**

- ☐ обеспечение бесперебойной подачи газа, топлива, электроэнергии на объект
- ☐ организация на базе отдела главного механика
- ☐ поддержание общественного порядка во время проведения аварийно-спасательных и
- ☐ других неотложных работ
- ☐ организация на базе подразделений ведомственной охраны

**12.В гражданские организации гражданской обороны могут быть зачислены мужчина в возрасте 45 лет, проработавший на одном предприятии 5 лет**

- ☐ женщина с высшим медицинским образованием в возрасте 30 лет, имеющая 2-летнего ребенка
- ☐ мужчина в возрасте 40 лет, имеющий 2-ю группу инвалидности
- ☐ женщина в возрасте 53 лет, имеющая 30-летний стаж работы

**13.Для спасательной службы энергоснабжения и светомаскировки характерны**

- ☐ проведение предупредительных мероприятий, повышающих устойчивость основных сооружений, специальных инженерных сетей и коммуникаций
- ☐ организация на базе отдела главного энергетика

- ☐ организация на базе отдела материально-технического снабжения объекта
- ☐ обеспечение бесперебойной подачи газа, топлива и электроэнергии на объект

**14. Поражающим фактором ядерного взрыва, не оказывающим вредного воздействия на человеческий организм, является ...**

- ☐ электромагнитный импульс
- ☐ проникающая радиация
- ☐ ударная волна
- ☐ световое излучение

**15. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...**

- ☐ рассредоточением
- ☐ эвакуацией
- ☐ госпитализацией
- ☐ диспансеризацией

**16. Эвакуация, проводимая в случае нарушения нормального жизнеобеспечения населения, при котором возникает угроза жизни и здоровью людей, называется ...**

- ☐ экстренной
- ☐ общей
- ☐ заблаговременной
- ☐ частичной

**17. Эвакуация, проводимая при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения запроектной аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями, называется**

- ☐ экстренной
- ☐ общей
- ☐ заблаговременной
- ☐ частичной

**18. Эвакуация, предусматривающая вывоз (вывод) из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, называется**

- ☐ экстренной
- ☐ общей
- ☐ заблаговременной
- ☐ частичной

**19. Эвакуация, предполагающая вывоз (вывод) всех категорий населения из зоны чрезвычайной ситуации, за исключением нетранспортабельных больных и обслуживающего их персонала и лиц, имеющих мобилизационные предписания, называется ...**

- ☐ экстренной
- ☐ общей
- ☐ заблаговременной
- ☐ частичной

**20. Суточный переход пеших колон при эвакуации составляет \_\_\_\_ км.**

- ☐ 30–40
- ☐ 50–60
- ☐ 45–50
- ☐ 35–45

**21. Перемещение производственного персонала из здания в здание, с одних этажей на другие или укрытие в защитных сооружениях называется \_\_\_\_\_ эвакуацией.**

- ☐ внутренней
- ☐ внешней

- ☐ локальной
- ☐ региональной

**22. К основным помещениям убежища относится ...**

- ☐ помещение дизельной электростанции
- ☐ кладовая для продуктов
- ☐ отсек для размещения людей
- ☐ фильтровентиляционная камера

**23. Коэффициент защиты оборудованных под противорадиационные укрытия подвалов деревянных домов повышается до \_\_\_\_\_ раз.**

- ☐ 7–12
- ☐ 800–1000
- ☐ 100
- ☐ 350–400

**24. Щели открытые и перекрытые, землянки, погреба являются ...**

- ☐ простейшими укрытиями
- ☐ убежищем
- ☐ противорадиационными укрытиями
- ☐ подвальными помещениями

**25. Средствами индивидуальной защиты органов дыхания являются ...**

- ☐ общеевойсковой защитный костюм
- ☐ противогаз фильтрующий
- ☐ респиратор
- ☐ аптечка индивидуальная

**26. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты населения от ...**

- ☐ ударной волны и отравляющих веществ
- ☐ светового излучения и проникающей радиации
- ☐ бактериальных средств и отравляющих веществ
- ☐ ионизирующего излучения и бактериальных средств

**Тема 10. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

**1. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**

- ☐ Министерство финансов РФ;
- ☐ Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- ☐ Министерство здравоохранения РФ;
- ☐ Министерство внутренних дел РФ.

**2. Кто финансирует предупредительные мероприятия организации финансового и материально-технического обеспечения РСЧС?**

- ☐ целевое бюджетное финансирование;
- ☐ чрезвычайные резервные фонды, создающиеся заблаговременно

**3. Как называется покрытие затрат общественных ресурсов на предупреждение и ликвидацию чрезвычайной ситуации?**

- ☐ материальным обеспечением;
- ☐ жизнеобеспечением;
- ☐ техническим обеспечением;
- ☐ финансовым обеспечением

**4. Как называется способность всего инженерно-технического комплекса предприятия противостоять поражающим факторам чрезвычайных ситуаций?**

☐ устойчивость функционирования объекта экономики

☐ устойчивость объекта экономики

**5. На каком этапе начинается исследование устойчивости объекта?**

☐ при возникновении угрозы военных действий;

☐ в ходе эксплуатации;

☐ на стадии проектирования

**6. Основные мероприятия, осуществляемые при различных режимах функционирования РСЧС определены.**

☐ Положением «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации»

☐ «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса»

☐ ГОСТ 12.0.004-90 Организация обучения безопасности труда. Общие положения

☐ ГОСТ 12.1.016-79 Методика измерения концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны

☐ ТК РФ

**7. РСЧС имеет следующие уровни**

☐ Федеральный

☐ Межрегиональный

☐ Региональный

☐ Муниципальный

☐ Объектовый

**8. Расположите органы управления по делам ГО и ЧС в порядке иерархии от высших к низшим:**

☐ МЧС РФ

☐ региональный центр ГОЧС МЧС РФ

☐ главное управление по делам ГО ЧС субъекта РФ

☐ структурное подразделение по делам ГО ЧС органов местного самоуправления

☐ структурное подразделение по делам ГО ЧС организаций

**9. Упрочение позиций России как великой державы относится к национальным интересам России в \_\_\_\_\_ сфере.**

☐ международной

☐ духовной

☐ пограничной

☐ информационной

**10. РСЧС включает в себя**

☐ региональные и объектовые подсистемы

☐ федеральные и муниципальные подсистемы

☐ территориальные и функциональные подсистемы

☐ межрегиональные и территориальные подсистемы

**11. Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в военной сфере являются**

☐ нарушение международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений

☐ трение проблем терроризма

☐ криминализация общественных отношений

☐ увеличение очагов локальных конфликтов в непосредственной близости от российских границ

**12. Упрочение демократического строя в России относится к интересам ...**

☐ государства

☐ семьи

☐ общества

☐ личности

**13. К национальному интересу Российской Федерации на долгосрочную перспективу относится ...**

☐ обеспечение территориальной целостности и суверенитета РФ

☐ прекращение межнациональных конфликтов

☐ разработка и введение системы взаимодействия со странами НАТО

☐ нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ

**14. Поддержание правопорядка относится к интересам**

☐ общества

☐ государства

☐ личности

☐ семьи

**15. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в \_\_\_\_\_ сфере.**

☐ информационной

☐ международной

☐ военной

☐ культурной

**16. Введение Гражданской обороны на территории Российской Федерации (РФ) начинается с момента**

☐ фактического начала военных действий

☐ введения Президентом военного положения

☐ введения чрезвычайного положения

☐ объявления частной мобилизации мужского населения страны

**17. К силам гражданской обороны относятся**

☐ молодежные организации

☐ войска гражданской обороны

☐ гражданские организации гражданской обороны

☐ специальные войска Вооруженных Сил РФ

**18. Для спасательной службы охраны общественного порядка характерны**

☐ обеспечение бесперебойной подачи газа, топлива, электроэнергии на объект

☐ организация на базе отдела главного механика

☐ поддержание общественного порядка во время проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

☐ организация на базе подразделений ведомственной охраны

**19. В гражданские организации гражданской обороны могут быть зачислены**

☐ мужчина в возрасте 45 лет, проработавший на одном предприятии 5 лет

☐ женщина с высшим медицинским образованием в возрасте 30 лет, имеющая 2-летнего ребенка

☐ мужчина в возрасте 40 лет, имеющий 2-ю группу инвалидности

☐ женщина в возрасте 53 лет, имеющая 30-летний стаж работы

**20. Для спасательной службы энергоснабжения и светомаскировки характерны**

☐ проведение предупредительных мероприятий, повышающих устойчивость основных

☐ сооружений, специальных инженерных сетей и коммуникаций

☐ организация на базе отдела главного энергетика

☐ организация на базе отдела материально-технического снабжения объекта

☐ обеспечение бесперебойной подачи газа, топлива и электроэнергии на объект

**21. Медицинскими средствами индивидуальной защиты являются**

☐ камера защитная детская

☐ индивидуальный противохимический пакет

☐ аптечка индивидуальная

☐ защитная фильтрующая одежда

**22.Изолирующие плащи и костюмы, выполненные из прорезиненных материалов, костюмы или комбинезоны из обычного материала, пропитанные специальными химическими составами, называются ...**

- ☐ средствами защиты кожи
- ☐ специальной одеждой
- ☐ специальной формой
- ☐ противохимической одеждой

**Критерии оценки:**

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов

| «2» |     | «3» |     | «4» |     | «5» |      |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 0   | 49% | 50  | 70% | 71  | 85% | 86  | 100% |

## 1.2. Вопросы для собеседования

### Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

#### Тема1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

- 1.Безопасность жизнедеятельности как наука.
- 2.«Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
3. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
5. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
6. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
7. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
8. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.
9. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
10. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
11. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
11. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.

#### Тема 2. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

1. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.
2. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД.  
Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты. Уровни системы «Человек – жизненная среда».
3. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
5. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.

6. Концепция приемлемого риска.
7. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.
8. Профессиональные заболевания и методы профилактики.
9. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.
10. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

### **Тема 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.**

1. Здоровье – определение и критерии, важнейший фактор жизнедеятельности человека.
2. Состояние здоровья населения в Мире и в РФ.
3. Принципы и существующие механизмы адаптации.
4. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС: мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
9. Профессиональные заболевания.
10. Вибрационная болезнь.
11. Воздействие шума на организм человека.
12. Неионизирующие излучения, их воздействия на организм человека и меры безопасности.
13. Суммарное воздействие вредных факторов среды обитания на организм человека.

### **Тема 4. Человеческий фактор и опасности техносферы.**

1. Форм человеческой деятельности, их многообразие и особенности.
2. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда
3. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.
4. Специфика труда преподавателей и учащихся.
5. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.
6. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.
7. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.
8. Эргономика – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.
9. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.
10. Стресс – как непереносимый элемент цивилизации, последствия и методы защиты.

### **Тема 5. Воздействие опасностей на человека и техносферу.**

1. Опасности техносферы и их влияние на человека.
2. Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».
3. Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
4. Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.
5. Техногенные негативные факторы наиболее часто встречающиеся в быту и на производстве.
6. Взаимовлияние техносферы и человека.
7. Опасности для техносферы и человека со стороны биосферы.
8. Искусственный интеллект – влияние на образ жизни человека.

**Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.**

1. Виды преступлений относящиеся к социальным.
2. Рост организованной преступности в Море и методы противодействия.
3. Экономическая преступность и её особенности.
4. Социальная характеристика современного преступника.
5. Виктимность.
7. Экстремальные опасности криминального характера на улице.
8. Возможные способы защиты жилища.
9. Мошенничество и противодействие этому явлению.
10. Терроризм, чем обусловлены особенности современного терроризма?
11. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
12. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

**Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.**

1. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
2. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.).
3. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.).
4. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.).
5. ЧС гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод).
6. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).
7. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.).
8. Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.).
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).
10. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.**

1. Понятие «техногенных опасностей».
2. Принципы безопасности технических систем и технологических процессов.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии.
4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия.
5. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.)
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

8. Разработка мер по ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
9. Основными способами защиты населения при ЧС техногенного характера в современных условиях
10. Содержание спасательных и других неотложных работ в условиях ЧС техногенного характера.
11. Затраты на снижение риска аварий могут быть осуществлены ...

#### **Тема 9. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.**

1. Исторические этапы создания и развития гражданской обороны.
2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.
3. Планирование мероприятий по гражданской обороне.
4. Войска гражданской обороны и их предназначение.
- Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
5. Действия органов ГО в условиях мирного времени и защита населения от последствий ЧС мирного времени.
6. Действия органов ГО по защите населения в военное время.
7. Современные средства поражения и защита от них.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них.

#### **Тема 10. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

1. Цель создания в стране Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Полномочия (РСЧС) и основные задачи которые входят в решение вопросов по защите населения и территорий от ЧС.
3. Основные принципы построения и функционирования РСЧС.
4. Постоянно действующие органы повседневного управления РСЧС.
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Особенности режима повседневной деятельности РСЧС.
7. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
8. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
9. Основные задачи и состав сил и средств РСЧС.
10. К силам и средствам наблюдения и контроля относятся
11. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций включают:
12. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд
13. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций РСЧС.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»—выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие здоровье, здоровье ребенка. Группы здоровья детей.
2. Инфекционная заболеваемость ее распространенность и структура.
3. Основные критерии здоровья.
4. Способность человека приспосабливаться (адаптироваться) к резко меняющимся условиям существования в окружающей среде.
5. Идентификация опасных факторов окружающей среды, влияющих на уровень здоровья детей, подростков.
6. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе.
7. Индивидуальный образ жизни и его значение.
8. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
9. Врожденный и приобретенный иммунитет.
10. Инфекционные заболевания. Неспецифические, специфические факторы защиты организма от инфекций.
11. Профилактика распространения инфекционных заболеваний в школьных учреждениях.
12. Основные принципы здорового образа жизни.
13. Здоровое питание одно из составляющих ЗОЖ.
14. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
15. Понятия ЧС природного характера и их классификация.
16. Правила поведения человека при ЧС природного характера (землетрясении, извержении вулкана, наводнении, смерчи)
17. Понятие ЧС техногенного характера и их классификация.
18. Правила поведения человека при ЧС техногенного характера (взрывы, аварии транспортных систем, обрушение зданий).
19. Понятие СДЯВ. Их наиболее опасные представители. Правила действия человека при авариях с выбросом СДЯВ.
20. Характеристика ЧС социального характера. Мошенничество. Кража. Хулиганство.
21. Экстремизм и терроризм. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
22. Безопасное поведение при угрозах криминального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания.
23. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной обстановке (толпа, рынок, стадион, вокзал).
24. Правила безопасного поведения в общественных местах и общественном виде транспорта.
25. Сексуальная безопасность. Виды сексуальных угроз.
26. Влияние ЧС на психофизиологическое состояние человека и его работоспособность.
27. Сущность и содержание психологической подготовки населения к действиям в экстремальных условиях.
28. Правовые основы по обеспечению безопасности личности, общества и государства, определенные в законодательных актах РФ.

29.Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС).

30. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее виды.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.