

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024 20:24:01

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



«28» мая 2024 г.

Т.А. Пономаренко

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки

2020

Заведующий кафедрой  /О.В. Бережнова/

Декан факультета  / Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Содержание

Блок 1. Дисциплины (модули).

Обязательная часть Блока1

Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений

Блок 2. Практики

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

ФТД. Факультативы

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование межкультурного разнообразия общества, общекультурного, интеллектуального, личностного и нравственного уровня студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет-1 семестр, экзамен-2 семестр.

6. Структура дисциплины.

История как научная дисциплина, История государств Древнего Востока, История античных государств, Цивилизация Древней Руси, Русь в эпоху Средневековья, Государства Европы и Востока в Средние века, Европа: переход к Новому времени, Россия в XVI-XVII вв, Европа в XVIII в, Россия в XVIII веке и в XIX в., Россия в первой половине XX в. Россия во второй половине XX века, Вторая мировая война: причины, ход и последствия, Причины противостояния Запада и СССР, «Холодная война», Россия в начале XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Философия» осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование межкультурного разнообразия общества, целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструментальный познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений;
- овладение категориально-понятийным аппаратом философии;
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности;
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности;
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философии» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет - 4 семестр, экзамен – 5 семестр

6. Структура дисциплины.

Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансовый практикум»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Финансовый практикум» формирование у студентов современного экономического мышления, позволяющего выбирать управленческие финансовые решения и организовать их реализацию в условиях интернационализации деятельности предприятий и реализовывать свою роль в команде.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание современных концепций финансового менеджмента, движущих сил и условий функционирования финансовых рынков;
- выработать у студентов навыки анализа финансовой деятельности компании в международном бизнесе, финансового планирования, бюджетирования денежных потоков инвестиционных проектов, расчетов и анализа доходности и рисков;
- познакомить студентов с методами управления финансовыми ресурсами компании, мобилизации и распределения капитала, в том числе при работе компании в условиях международного бизнеса;
- научить приемам оптимизации финансово-экономических расчетов для целей финансового менеджмента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Роль финансового менеджмента в международной компании. Анализ и прогнозирование финансовой отчетности международной компании. Риск и доходность: модели оценки активов. Ценностно-ориентированный менеджмент. Бюджетирование капитала и решения о структуре капитала в международной компании. Политика источников финансирования международной компании. Управление краткосрочными активами и обязательствами международной компании. Слияния и разделение компаний в международном бизнесе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

— изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ;

— сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования;

— осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

— овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Понятие образовательного права. Государственная политика в области образования. Правовой статус образовательного учреждения. Возникновение и прекращение образовательных отношений. Аспекты нормативно - трудового регулирования труда педагогических работников. Участники образовательных отношений: их права и обязанности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 12 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет-1, 3 семестр, экзамен-2, 4 семестр.

6. Структура дисциплины.

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования. Жизнь современного студента. Москва. Англо-говорящие страны. Великобритания. Англо-говорящие страны. США. Путешествие. Каникулы. Покупки. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Речевые практики»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является совершенствование навыков грамотного и эффективного речевого поведения в различных ситуациях учебной деятельности и последующей педагогической деятельности студентов.

Учебные задачи дисциплины:

— сформировать универсальные умения, обеспечивающие речевые, языковые и социокультурные компетенции;

— освоить приемы работы с учебно-научными текстами и специализированной лексикой;

— изучить лексические, синтаксические и деривационные особенности текстов различных стилей;

— сформировать навыки эффективного аудирования текстов предметной области;

— познакомить с приемами усовершенствования технических показателей говорения;

— освоить нормы создания научных, официально-деловых и риторических текстов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

6. Структура дисциплины.

Лингвистический компонент речевой практики. Чтение как основной вид научно-учебной деятельности. Слушание в учебно-научной деятельности. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения. Публичная речь в педагогической деятельности

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ИКТ и медиаинформационная грамотность»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Учебные задачи дисциплины:

— формировать знания о возможностях использования основных информационных технологий в деятельности педагога;

— обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;

— осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— формировать умения проведения педагогических исследований с использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Новые информационные технологии в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его
- взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников, уровня физической подготовленности для профессиональной деятельности;
- использовать знания при решении профессиональных задач в области формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;
- использовать знания об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения о дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Возрастные особенности сенсорных систем. Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, уровня физической подготовленности, частью которой является человек;

— освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения;

— обучение определённым навыкам об основных опасных социальнозначимых болезнях и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Концепция «Здорового образа жизни». Здоровье и факторы, его определяющие. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность. Система самооздоровления и самосовершенствования. Инфекционные заболевания, их профилактика. Детский травматизм и его предупреждение.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности; формирование суммы знаний для сохранения должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;

— приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;

— формирование знаний об оздоровительном, образовательном и воспитательном значении физических упражнений на организм и личность;

— привить навыки по оцениванию факторов риска, умения обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Использование методов защиты в

чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

- формирование навыков оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
- применения мер профилактики детского травматизма;
- применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Защита населения и повышения устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона (ГО). Ликвидация последствий и оказание мед. помощи в чрезвычайных ситуациях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

— формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;

— обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет - 2, 3 семестры, экзамен - 4 семестр, курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Введение в психологию, особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Возрастную периодизацию. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповую динамику. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии творчества.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной направленности личности будущего педагога дошкольного образования и начального общего образования, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании.

Учебные задачи дисциплины.

— осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

— осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет – 4 семестр, экзамен -3, 5 семестры, курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Педагогика как научная дисциплина. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность образования как педагогической категории. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Методологическая база педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Методы средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения и воспитания. Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. Основы общей теории социального управления и педагогического менеджмента. Основы внутришкольного управления. Функция

мотивации в управлении ОО. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины.

— компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

— готовность к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет

6. Структура дисциплины.

Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Особенности

организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология воспитательных практик»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» являются формирование у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- знакомство с различными формами воспитания и обучения детей;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формировать первоначальные умения проведения психолого-педагогических исследований;
- проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 5 «Модуль воспитательной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет

6. Структура дисциплины.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания. Методы и приемы воспитания детей.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» являются получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя-воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Учебные задачи дисциплины:

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

— использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

— овладеть методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль воспитательной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет

6. Структура дисциплины.

Современные педагогические технологии, их классификации. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

«Основы вожатской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Учебные задачи дисциплины:

— формировать у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;

— осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

— формировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;

— задействование овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;

— рассмотрение основных методов выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;

— способствование формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль воспитательной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Русский язык» являются систематизация знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школе, по всем разделам русского языка, дополнение и углубление этих знаний, а также повышение уровня грамотности и культурно-речевого развития языковой личности студента-педагога.

Учебные задачи дисциплины:

— освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, функциональный стиль, стилистика, фонетика, орфоэпия, морфология и др.);

— осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— формирование коммуникативной компетенции, т.е. умений организовывать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;

— изучение правил функционирования языковых средств фиксации официальной информации (заявление, резюме, объяснительная записка и др.), научной (реферат, курсовая, дипломная работа, научный проект и т.д.);

— способствование уяснению связи орфографии и пунктуации с основными закономерностями системы русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 8 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен - 1, 2, 3 семестры.

6. Структура дисциплины.

Язык и речь. Современный русский язык. Функциональные стили речи. Лексикология. Фонетика. Графика. Словообразование. Орфография. Пунктуация.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является знакомство студентов, будущих педагогов, с основами методики преподавания русского языка в начальной школе, демонстрация на конкретных примерах способов реализации современных концепций филологического образования учителей начальных классов.

Учебные задачи дисциплины:

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— усваивать теоретические основы каждого раздела методики;

— владеть аппаратом методического исследования;

— формировать методические умения: аналитических; проектных; связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); диагностических и развивающих навыков сравнительно-сопоставительного анализа различных программ и учебно-методических комплексов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет - 3 семестр, экзамен - 4 семестр.

6. Структура дисциплины.

Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе. Основной период обучения грамоте. Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации. Методика развития познавательных и речевых способностей, культура речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература с основами литературоведения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» является освоение студентами материалом курса детской литературы от древней до современной литературы, основными теоретическими понятиями, критическими и литературоведческими работами.

Учебные задачи дисциплины:

— освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, функциональный стиль, стилистика, фонетика, орфоэпия, морфология и др.);

—повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе, норм государственного языка Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

—формирование коммуникативной компетенции, т.е. умений организовывать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;

—организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

—осуществление духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 8 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет - 1, 2 семестр, экзамен - 3, 4.

6. Структура дисциплины.

Художественное своеобразие детской литературы. Историко-литературный процесс, место детской литературы в нем.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности» является воспитание у будущих педагогов культуры чтения, рассказывания и воссоздание в живом слове чувств, мыслей средствами речевой выразительности.

Учебные задачи дисциплины:

— подготовить студентов к осмысленному, творческому прочтению произведения;

— добиться понимания идейно – эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове;

— познакомить с теорией и историей искусства чтения;

— учить применять теорию на конкретных текстах в период подготовке к художественному чтению; участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— освоение основ искусства выразительного чтения;

— формирование способности студента воспринимать, анализировать и исполнять литературное произведение как произведение искусства;

— формирование навыков исполнительского анализа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет - 4 семестр, экзамен - 5 семестр.

6. Структура дисциплины.

Из истории искусства чтения. Основы искусства чтения. Подготовка художественного произведения к исполнению и партитура чтения. Особенности выразительного чтения текстов различных функциональных стилей. Неязыковые средства выразительности устной речи. Инсценирование как средство активизации восприятия детьми дошкольного и младшего школьного возраста текста художественного произведения в действии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика и информатика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Математика и информатика» является формирование у студента математической культуры, навыков математического мышления, навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование системы знаний, умений и навыков в области высшей математики, а также связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;

— актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию основных математических понятий и особенностей представления и обработки информации;

— формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

— ознакомление с основными моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

— осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный для решения поставленных задач;

— стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Математика и информатика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 8 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Зачет - 2, 3 семестры, экзамен - 1, 4 семестры.

6. Структура дисциплины.

Основные этапы становления современной математики. Структура современной математики. Основные понятия и идеи математического анализа. Математика и реальный мир. Моделирование, математические модели действительности. Аксиоматический метод. Геометрия Евклида, неевклидовы геометрии. Виды абстракций в математике. Числовые системы. Основы теории множеств. Элементы дискретной математики. Элементы математической логики. Основы теории вероятности. Математическая статистика. Информация. Кодирование информации. Измерение информации. Общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационного процесса. Программные средства реализации информационного процесса. Компьютерный практикум. Основы алгоритмизации.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Методика обучения математике в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является создание условий бакалаврам для успешного овладения методиками и технологиями организации, реализации процесса обучения математике в начальной школе, технологиями диагностирования и оценивания качества обучения; способствовать овладению осуществления руководства исследовательской работой учащихся в процессе

изучения математики; раскрыть особенности проектирования методик и технологий начального математического образования младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

— бакалавр должен иметь системные представления о технологиях обучения математике (в том числе конкретных разделов) в начальной школе;

— бакалавр должен уметь использовать современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения математики в начальной школе;

— бакалавр должен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— бакалавр должен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— бакалавр должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— бакалавр должен уметь проектировать новое содержание, технологии и владеть методиками обучения математике в начальной школе;

— бакалавр должен овладеть умениями и навыками планирования, диагностирования и проектирования содержания начального курса математики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетных единицы.

5. Формы контроля. Зачет – 4 семестр, экзамен- 5 семестр.

6. Структура дисциплины.

Организация обучения математике в начальных классах. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел в начальном образовании. Изучение младшими школьниками арифметических действий над целыми неотрицательными числами. Обучение младших школьников решению сюжетных задач. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе. Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе. Современные системы обучения математике.

«Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»» являются овладение выпускником современными методиками и технологиями ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе, апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности с целью последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Учебные задачи дисциплины:

— раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей действительностью;

— дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно – научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического и т.д. воспитания.

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 8 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет – 2, 3 семестры, экзамен – 1, 4 семестры.

6. Структура дисциплины.

Задачи и содержание курса естествознания. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Землеведение и краеведение, основы топографии и картографии.

Сферы Земли. Почва. Биология, физиология. Систематика и экология растений. Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания. Природные зоны России. Природа Ставропольского края. Экологические проблемы и охрана природных ресурсов. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Развитие методики преподавания естествознания в России. «Окружающий мир» в структуре предметов начальной школы. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «окружающий мир». Методы и методические приемы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир». Формы преподавания предмета «Окружающий мир». Материальное оснащение предмета «Окружающий мир».

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе» являются формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы, развитие профессиональных качеств: художественно-образного мышления, эстетической культуры, формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для решения психолого-педагогических задач в сфере художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

— проследить закономерности становления системы художественно-эстетического образования в связи с развитием мирового искусства

— освоить механизмы использования художественно-эстетических средств развития творческого потенциала ребенка

— способствовать освоению основ изобразительной грамоты

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— познакомить студентов с современными методами, приемами и формами учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству в общеобразовательной школе

— обеспечить методическое сопровождение педагогической практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Учебный предмет «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе» Научно-теоретические основы преподавания данного учебного предмета в начальных классах. Искусствоведческие основы преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство в начальных классах. Дидактические основы преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах. Методика организации и проведения уроков изобразительного искусства в начальных классах.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» являются формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы, развитие профессиональных качеств: художественно-образного мышления, эстетической культуры, формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для решения психолого-педагогических задач в сфере художественно-эстетического и трудового образования младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

— познакомить с содержанием, формами и методами преподавания технологии в начальной школе, со структурой и спецификой уроков технологии и организацией учебного процесса по учебному предмету «Технология» в младших классах;

— дать знания о приемах воспитательного воздействия в процессе освоения младшими школьниками учебного предмета «Технология»;

— учить методически грамотно организовывать и проводить уроки и внеклассные мероприятия по учебному предмету «Технология» в начальной школе;

— учить применять разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными педагогическими задачами;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— познакомить с видами и свойствами материалов, а также инструментами, применяемые на уроках технологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Учебный предмет «Технология» в начальных классах. Теоретические основы преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах. Дидактические основы преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах. Методика обучения работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с текстильными материалами. Методика обучения работе с разными материалами. Методика обучения техническому моделированию и конструированию.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания информатики в начальной школе»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания информатики в начальной школе» является формирование методических знаний и умений, необходимых для обучения информатике младших школьников, навыков преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе

Учебные задачи дисциплины:

— формировать целостное представление об организации, структуре и методике преподавания пропедевтического курса информатики на основе требований федерального государственного образовательного стандарта;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— знакомить с целями и задачами курса информатики, директивными и нормативными документами, структурой, местом и ролью пропедевтического курса информатики;

— обучать основам методики преподавания пропедевтического курса информатики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания информатики в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины. 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Роль и место информатики в начальных классах. Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов. Особенности урока информатики в начальной школе. Виды обучающих программ для начальной школы. Новые подходы к оцениванию. Организация проектной деятельности младших школьников по информатике. Формирование базовых представлений и понятий информатики. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников» являются:

— формирование у студентов целостного представления о музыкально-воспитательной профессиональной деятельности в начальной школе;

— формирование готовности к реализации методик музыкального воспитания в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

— овладение и профессиональное использование понятийного аппарата дисциплины;

— участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— усвоение четкого представления об объекте и предмете, принципах и методах музыкального воспитания младшего школьника;

— обозначение перспективы дальнейшего развития методики музыкального воспитания в свете достижений современной науки и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика музыкального воспитания младших школьников» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Музыка как вид искусства. Музыка как составная часть образовательного процесса. Виды детской музыкальной деятельности. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах. Анализ программ и учебников по музыке.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» являются дать студентам основы знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до начала XXI в. сформировать понимание органической связи Российской и мировой истории, общего и особенного; освоить сущность и значение процессов общественного исторического развития; повысить общекультурный, интеллектуальный, личностный и нравственный уровень студентов.

Учебные задачи дисциплины:

— формировать готовность к реализации методик преподавания предмета в начальной школе;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

— воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

— научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;

— научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Моральное измерение личности и общества. Свобода, необходимость и ответственность. Добро и зло, долг и совесть как этические категории. Античная этика. Этика Древнего Востока. Иисус Христос и основы христианской этики. Исламская этика. Этические учения в России.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология младшего школьника»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология младшего школьника» является помощь будущим педагогам познакомиться с основами психологических знаний в области психологии развития и психолого-педагогическими аспектами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

— ознакомление студентов с социальной ситуацией развития и возрастными особенностями младших школьников, с особенностями адаптации ребенка к школе, кризисом семи лет, со структурой учебной деятельности и новообразованиями личности младшего школьника;

— формирование умения различать симптомы кризиса семи лет, школьной дезадаптации;

— использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология младшего школьника» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Психологические особенности начального этапа обучения в школе. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются обеспечение освоения студентами знаний о дошкольной педагогике как теоретической и практической и дисциплине, содействие становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

— опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов – знаний;

— опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;

— опыт творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;

— опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Учебные задачи дисциплины:

— способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;

— интегральных навыков профессионального и культурного поведения;

— способов организации собственной деятельности;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования трехуровневой психологической закономерности обучения при

моделировании учебного процесса: на лекциях обеспечить качественный уровень понимания изучаемого материала, на семинарских занятиях - качественный уровень усвоения, на практических базах ДОО (вместо лабораторных работ, не включенных в учебный план) – качественный уровень применения знаний, навыков и умений;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

— способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств у специалиста дошкольного образования, позволяющих применять их в ходе прохождения психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 12 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет – 7, 8 семестры, экзамен - 6, 9, 10 семестры, курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Дошкольная педагогика как наука. Становление и развитие дошкольной педагогики. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Система дошкольного образования. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Подготовка ребенка к школе.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» являются овладение студентами теоретическими знаниями о сущности, цели, задачах, формах и методах физического воспитания ребенка дошкольного возраста; обучение двигательным навыкам и развитие физических способностей; овладение практическими умениями и навыками в области физического воспитания детей

дошкольного возраста; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен – 3, 5 семестры, зачет - 4 семестр.

6. Структура дисциплины.

Общие вопросы теории физического воспитания ребенка. Методические основы физической культуры дошкольников. Методика обучения физическим упражнениям. Методика обучения физическим упражнениям (продолжение). Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками (продолжение). Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» является формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми в вопросах речевого развития.

Учебные задачи дисциплины:

— вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;

— сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

— научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в дошкольном учреждении, а также знаний конкретных способов речевого развития детей, а также умений применять их в изменяющихся условиях;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен - 5 семестр, зачет - 3, 4 семестры.

6. Структура дисциплины.

Методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Методика развития лексического развития дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи детей. Методика формирования звуковой культуры речи. Методика формирования связной речи детей. Формирование монологической речи.

Формирование диалогической речи. Художественно-речевая деятельность детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика экологического образования детей дошкольного возраста»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» является формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим воспитанием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому развитию.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование у студентов устойчивой личностной установки на овладение эколого-педагогической деятельностью в дошкольном учреждении; умений анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического воспитания детей дошкольного возраста; методических умений управления процессом экологического развития дошкольников;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— овладение системой биоэкологических и психолого-педагогических знаний для управления экологическим воспитанием детей; инновационными педагогическими технологиями экологического воспитания детей; системой практических умений для организации эколого-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОО);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— развитие умения студентов творчески решать педагогические задачи экологического воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет – 6, 7 семестры, экзамен – 8 семестр.

6. Структура дисциплины.

Введение в дисциплину «Методика экологического образования детей дошкольного возраста». Основы теории экологического образования детей.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

— вооружение студентов фундаментальными знаниями о процессе математического развития человека;

— содействие формированию умений осуществлять математическое развитие детей дошкольного возраста;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— развитие у будущих педагогов умений диагностировать и прогнозировать развитие воспитанников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет - 7, 8 семестры, экзамен - 9 семестр.

6. Структура дисциплины.

История развития дисциплины. Основные математические понятия. Методическое руководство математической деятельностью детей. Методика работы по различным разделам «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста». Готовность детей к обучению в школе. Диагностика математического развития детей. Связь ДОО с семьей по вопросам математического развития детей.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» является формирование основ методологической и методической культуры будущего бакалавра в процессе освоения универсальных знаний, способов и приемов музыкально-педагогической деятельности, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам основы знаний в области теории и методики музыкального образования дошкольников;
- ознакомить студентов с различными формами и методами работы с дошкольниками;
- вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями в области проведения музыкально-воспитательной работы в ДОО;
- раскрыть специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- актуализировать знания студентов по дисциплинам психолого-педагогического и музыкально-теоретического блоков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет – 7 семестр, экзамен – 8 семестр.

6. Структура дисциплины.

Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей. Виды детской музыкальной деятельности. Формы детской музыкальной деятельности. Организация методической работы по музыкальному воспитанию.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика организации продуктивных видов деятельности»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика организации продуктивных видов деятельности» является формирование у студентов системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимой для решения задач художественно-эстетической направленности в процессе организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

— изучить концептуальные основы и процессуальные характеристики организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

— формировать способность к рациональному использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов в процессе организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— формировать способность к объективному оцениванию индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами обучения продуктивным видам деятельности, ориентируясь на возрастные особенности;

— содействовать личностному и профессиональному росту будущих специалистов в процессе проектирования и реализации обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— формировать способность к созданию развивающей образовательной среды и использованию ее потенциала для получения качественных результатов в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика организации продуктивных видов деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет – 7 семестр, экзамен - 8 семестр.

6. Структура дисциплины.

Психолого-педагогические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Использование произведений изобразительного искусства в ходе обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности. Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. Методика обучения детей дошкольного возраста лепке. Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» являются углубленное изучение произведений детской литературы в их жанровом многообразии; обучение навыкам аналитического подхода к художественному тексту, адресованному ребенку; расширение литературоведческого кругозора студентов и формирование у них навыков выразительного чтения и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Учебные задачи дисциплины:

— анализировать произведения детской литературы и определять их жанровую принадлежность;

— интерпретировать и анализировать языковые и литературные факты в их связи с детской литературой;

— подготовить студентов к осмысленному, творческому прочтению произведения, используя те природные данные, которые уже есть у каждого;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— добиться от студентов правильного понимания идейно-эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове;

— осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

— знакомить с теорией и историей искусства чтения (основные вопросы);

— учить применять теоретические положения на конкретных текстах в период их подготовки к художественному чтению;

— уделять особое внимание работе по технике речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет – 6 семестр, экзамен – 7 семестр.

6. Структура дисциплины.

Детская литература с практикумом по выразительному чтению как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Поэзия в детском чтении. Прозаические произведения для детей. Синтетические жанры и синкретические художественные жанры для детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, формирование системных профессиональных умений, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида.

Учебные задачи дисциплины:

— формировать представления об основных научных подходах к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

— формировать знания о специфике традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

— подготовить студентов к использованию знаний о специфике процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)»).

3. Перечень планируемых результатов обучения о дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен – 8 семестр, зачет-7 семестр.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы методики обучения в области дошкольного образования
Программно-методические основы организации обучения детей дошкольного возраста.
Предметное содержание методики обучения детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики воспитания в области дошкольного образования. Программно-методические основы организации процесса воспитания детей дошкольного возраста. Предметное содержание методики воспитания детей дошкольного возраста. Игровая деятельность в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» являются формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов;

— рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;

— ознакомиться с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;

— создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

— дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка. Соматические заболевания детей и подростков. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология детей дошкольного возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» является использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка;

— осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

— формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;

— создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие детей младшего возраста. Психическое развитие детей дошкольного возраста. Развитие личности дошкольников. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика начального образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика начального образования» являются рассмотрение научного обоснования понятия процесса обучения и педагогической технологии в условиях модернизации российского образования, способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) для осуществления воспитательной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

— ознакомить будущих учителей начальных классов с современными требованиями к процессу организации обучения, образовательными технологиями, используемыми в системе российского образования, раскрыть особенности их содержания и методики; формировать у студентов навыки использования образовательных технологий в педагогической практике;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»))».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 10 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет - 7, 8, 9 семестры, экзамен – 6, 10 семестры, курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Теория и методика воспитания младших школьников. Социализация личности ребенка в системе начального образования. Педагогические технологии начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательные программы начального образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы начального образования» является изучение современных образовательных программ начальной школы позволяющих осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, освоение навыков проектирования образовательных программ и их элементов;

Учебные задачи дисциплины:

— знакомство студентов с основополагающими документами в системе образования;

— изучение концептуальные основы, виды, структуру образовательных программ начальной школы;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);

— анализ современные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные программы начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»))».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-12: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

ФГОС НОО как основа разработки современных образовательных программ начального общего образования. Виды и характеристика образовательных программ для начальной школы.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания в области начального образования»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» являются формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в начальной школе; формирование готовности к осуществлению воспитательную деятельность в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

— овладение и профессиональное использование понятийного аппарата дисциплины;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— усвоение четкого представления об объекте и предмете, принципах и методах обучения и воспитания младшего школьника;

— Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

— обозначение перспективы дальнейшего развития методики обучения и воспитания младшего школьника в свете достижений современной науки и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен - 7, 8 семестры.

6. Структура дисциплины.

Цели, задачи и основные понятия дисциплины. Общие закономерности развития младшего школьника. Возрастные особенности младшего школьника. Особенности педагогического процесса в начальной школе. Учитель начальной школы. Сущность и содержание обучения в начальной школе. Мотивация учения младших школьников. Принципы и методы обучения в начальной школе. Виды и формы обучения в начальной

школе. Особенности обучения в малокомплектной школе. Планирование и диагностика учебного процесса. Сущность, структура, закономерности и содержание воспитательного процесса в начальной школе. Методы и принципы воспитания. Виды и формы воспитания. Особенности воспитания в малокомплектной школе. Планирование и учет воспитательной работы в начальной школе. Педагогическая технология и мастерство учителя. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе. Технология педагогического общения.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Образовательные программы дошкольного образования»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» является освоение нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования, особенностей реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

— усвоение знаний о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о требованиях к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программ, о средствах и методах их реализации.

— проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

— выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);

— формирование умений анализировать и проектировать рабочие программы, ООП и реализовывать их в практике работы ДОО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-12: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен - 10 семестр, зачет - 9 семестр.

6. Структура дисциплины.

ФГОС ДО как основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования. Виды и характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, формирование системных профессиональных умений, позволяющих осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида.

Учебные задачи дисциплины:

— формировать представления об основных научных подходах к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— формировать знания о специфике традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

— подготовить студентов к использованию знаний о специфике процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;

— формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

— развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения о дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен – 7, 8 семестры, зачет - 9 семестр.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы методики обучения в области дошкольного образования
Программно-методические основы организации обучения детей дошкольного возраста.
Предметное содержание методики обучения детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики воспитания в области дошкольного образования. Программно-методические основы организации процесса воспитания детей дошкольного возраста. Предметное содержание методики воспитания детей дошкольного возраста. Игровая деятельность в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогическое мастерство воспитателя»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство воспитателя» является обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Учебные задачи дисциплины:

— сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;

— понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;

— развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;

— успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

— выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

— проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

— развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическое мастерство воспитателя» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-8: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. Мастерство педагогического взаимодействия. Эффективность целостного педагогического процесса как показатель педагогического мастерства.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Введение в педагогическую деятельность»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» являются способствование формированию целостного представления об основных категориях и сущности педагогической деятельности; способствование взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение системой знаний о сущности и специфике профессионально-педагогической деятельности;
- изучение системы, структуры, содержания, условий успешности педагогической деятельности;
- проектирование траекторий своего профессионального роста и личностного развития.
- понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-8: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Этика и эстетика труда учителя»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» являются предоставление студенческой аудитории общей картины этических и эстетических идей как прошлого, так и настоящего; формирование у студентов представления и эстетического вкуса, представления о системе ценностей, моделируемой искусством, формах её воплощения в культуре; поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с понятиями «этика и эстетика»;
- воспитать у студентов ценностное отношение к прекрасному, формировать у них представления об эстетических идеалах и ценностях;
- создать условия для усвоения знаний об особенностях эстетической компетентности в каждом периоде детства и ее формировании;
- формирование ценностного отношения к профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- формирование мотивации к более осознанному и эффективному овладению компетенциями профессиональной деятельности, потребности и готовности к ценностно-этической самооценке, самоконтролю, личностному и профессиональному самосовершенствованию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этика и эстетика труда учителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Этические и философские проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Предмет этики и эстетики ее место в системе психолого-педагогических наук. Важнейшие моральные и этические учения. Философы моралисты и их вклад в развитие этических знаний. Общие моральные понятия и нравственный опыт. Проблемы прикладной этики и их значение в современном мире. Эстетика как философская наука. Педагогика творческого развития личности. Мир искусства и учитель. Эстетическое творчество учителя. Рефлексия в деятельности педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология образования» являются развитие современного экономического мышления, углубление знаний о системе социальной сферы и социальной политики, закономерностях и тенденциях их функционирования, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных руководителей и специалистов в области прикладной макроэкономики.

Учебные задачи дисциплины:

— ознакомление с теоретическим содержанием современной социальной политики, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм социальной организации;

— овладение понятийным аппаратом теории социальной политики, основными закономерностями и тенденциями, как основы принятия эффективных решений;

— приобретение опыта анализа проблемных вопросов функционирования социальной сферы;

— приобретение опыта взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;

— осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

— усвоение теоретических основ оценки степени развитости социальной политики в экономической системе;

— усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки при изучении социальных аспектов функционирования общества;

— формирование навыков, образующих экономическую основу мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Этические и философские проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Социология образования: объект, предмет, метод. Образование как социальный институт. Социальные цели и функции образования. Социальные принципы функционирования образовательных систем. Учебное заведение как объект социологического исследования. Система управления образованием. Главные субъекты образовательного процесса в высшей школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность детей дошкольного возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» являются формирование у студентов базовой системы научных знаний о современной технологии – проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, умения анализировать и отбирать оптимальное содержание проектной деятельности; развитие профессиональной направленности и творчества в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей в процессе работы по проектам; формирование у бакалавров профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской

деятельности и особенностях ее организации у дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования в области;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль проектной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-7: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов в дошкольном образовании. Методика организации проектной деятельности у детей дошкольного возраста.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Проектная деятельность младших школьников»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» является профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации проектной деятельности младших школьников, умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Учебные задачи дисциплины:

— освоение теоретических, технологических основ организации проектной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;

— овладение технологиями организации учебно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности в начальных классах;

— способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— формирование способности использования современных информационных технологий при реализации проектной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектная деятельность младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль проектной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-7: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Организационно-методические условия; метод учебных проектов проектирования; разработка педагогических проектов; создания и реализации проекта в зависимости от его типа: практико-ориентированного, исследовательского, информационного или творческого.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методология и методы психолого-педагогического исследования»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого-педагогических исследований, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;

— использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

— содействие усвоению логики и техники психолого-педагогического исследования;

— выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;

— определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);

— формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;

— развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Методология предметной области».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-13: Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Классификация методов исследования. Общая характеристика методов исследования. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Представление результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является овладение основами учебно-исследовательской деятельности как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности и активизацию личностной позиции, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- приобретение знаний теории и технологии основ учебно-исследовательской деятельности;
- формирование умений в проведении исследований;
- развитие интереса и потребности в практической исследовательской деятельности;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
- овладение методами организации исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Методология предметной области».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-13: Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Структура научно-педагогического исследования. Методы и методика научно-педагогического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Каллиграфия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Каллиграфия» является формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в области каллиграфии как одной из сторон педагогической подготовленности и культуры будущего учителя.

Учебные задачи дисциплины:

— ознакомить студентов с нормами и требованиями, предъявляемыми к графической правильности письма каждого элемента и буквы в целом;

— способствовать образованию у студента чётких зрительных и двигательных образцов правильного письма;

— дать будущим учителям представление о дидактическом материале, оборудовании уроков письма, гигиенических условиях, необходимых для обучения письму;

— обучить умению сопоставлять результаты письма с образцами, данными в прописях;

— отрабатывать правильные соединения элементов и букв, превращая их в сложные графические комплексы;

— научить студентов ставить и решать определённые графические задачи при формировании каллиграфических навыков школьников;

— научить осуществлять анализ графических форм и их соединений в словах и буквах;

— формировать умение сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости и при отвлечении внимания содержанием, орфографическими, стилистическими и другими задачами, решаемыми одновременно на уроках русского языка в начальных классах;

— осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации;

— совершенствовать почерк будущих учителей;

— успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

— познакомить с требованиями единого орфографического режима в учебном заведении.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Каллиграфия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль практической подготовки по русскому языку».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы формирования каллиграфического навыка. Подготовка детей к овладению навыком письма. Совершенствование навыка письма и осмысление процессов письма.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по орфографии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по орфографии» являются систематизация знаний в области орфографии и повышение уровня грамотности студентов, необходимой для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Учебные задачи дисциплины:

— повышение уровня практического владения нормами современной русской орфографии;

— коррекция навыков грамотного письма и выработка навыков орфографической зоркости;

— формирование навыков проверки текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм;

— применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по орфографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль практической подготовки по русскому языку».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Орфография как раздел языкознания и как деятельность. Кодификация орфографической нормы. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Типы

орфограмм. Орфографические словари и справочники. Основные правила русской орфографии.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психологическая компетентность педагога»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психологическая компетентность педагога» является формирование у студентов представлений о профессиональной коммуникации как совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия педагога, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов общего представления о личности педагога и личностном подходе в психологии;
- усвоение понятий «коммуникация», «общение», «педагогическая коммуникация» и основных категорий психологии личности;
- усвоение знаний о направлениях исследования коммуникации в отечественной и зарубежной психологии;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- формирование представлений об основных характеристиках коммуникативного процесса, его особенностях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая компетентность педагога» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Педагогическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Современные подходы к понятию «компетентность в общении». Структура компетентности в педагогическом общении. Особенности диагностики коммуникативной компетентности. Методы активного социально-психологического обучения как средство развития коммуникативной компетентности.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология общения»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология общения» являются формирование у студентов научного понимания основ психологии общения; освоение различных подходов к пониманию феноменологии и конкретных проявления общения; умение успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ознакомление с причинами затруднений и барьеров в общении, основных принципов эффективного общения, специфики профессиональных видов общения.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение студентами категориального аппарата психологии общения, формирование у них систематизированных знаний в этой научной области;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование и развитие компетентности в области общения, осознание и преодоление барьеров в общении, предупреждение неэффективного общения в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование у студентов умений эффективного применения полученных знаний в различных ситуациях личной и профессиональной деятельности;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- овладение студентами современными технологиями личного и профессионального общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Педагогическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы психологии общения. Прикладные аспекты психологии общения. Этические принципы общения. Этика и культура педагогического общения. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании» являются формирование системных представлений об организации культурных практик в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать системное представление о роли и месте культурных практик в образовательном процессе ДОО и начальной школы;
- выявления и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками организации разных видов культурных практик в педагогическом процессе ДОО и начальной школы;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
- сформировать умения применять современные образовательные технологии культурных практик в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль культурно-просветительской деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса. Ребенок и общество. Воспитание и образование как общественное явление.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования» является формирование системных представлений об организации культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать системное представление о формах и технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе ДОО и начальной школы;

— выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
— разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
— способствовать овладению практическими умениями и навыками организации разных форм культурно-просветительской работы с воспитанниками ДОО и начальной школы, их семьями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль культурно-просветительской деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Знакомство с федеральными и региональными культурно-просветительскими программами. Знакомство с основными направлениями и формами организации культурно-просветительской работы. Изучение ресурсной базы практики для определения возможностей организации различных форм культурно-просветительской деятельности. Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей тьюторантов. Разработка сценариев, организация и проведение внеурочных мероприятий с учетом возрастных особенностей тьюторантов. Реализация культурно-просветительского мероприятия. Анализ и рефлексия проведенных мероприятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по решению математических задач»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач» является формирование навыков решения текстовых задач начального курса математики; профессиональных компетенций будущего педагога на основе классических методов математики, реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование у студентов представление о текстовой задаче как компоненте математического образования;

— использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

— углубление и систематизация знания студентов о текстовых задачах;

— формирование навыков использования математических методов и основ математического моделирования при решении различных видов текстовых задач начального курса математики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по решению математических задач» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль практической подготовки по математике и информатике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого и уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на приведение к единице. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. Простые и составные задачи на цену, количество и стоимость. Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур. Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. Многочисленные числа. Решение задач на сложение и вычитание с многочисленными числами. Задачи на умножение и деление с многочисленными числами. Решение простых задач на скорость, время, расстояние. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. Задачи на нахождение площади.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технические средства обучения детей»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технические средства обучения детей» является приобретение навыков работы с современными техническими средствами обучения в условиях современной образовательной информационной среды для формирования их профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о современных тенденциях в области информатизации образования;
- формирование знаний об основах работы с техническими средствами обучения, опираясь на использование информационно-коммуникативных технологий;
- освоение принципов, закономерностей и методов использования технических средств обучения в профессиональной деятельности;
- реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- использование теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- приобретение практических умений и навыков организации учебной и воспитательной работы с применением ТСО и ИКТ;
- формирование информационной культуры будущих специалистов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технические средства обучения детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль практической подготовки по математике и информатике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Психологические основы переработки информации человеком. Научно-педагогические основы применения технических средств обучения. Традиционные технические средства обучения и методика их применения в учебно-воспитательном процессе. Технология создания аудиовизуальных учебных материалов. Тренажерные технические средства. Средства информационно-коммуникационных технологий обучения. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК) средствами гипертекстовых технологий. Комплексное применение ТСО.

БЛОК 2. ПРАКТИКИ

Аннотация программы практики «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цель и задачи практики.

Целью освоения дисциплины «Учебная (ознакомительная) практика» является формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания; формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования.

Задачи практики:

— формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;

— формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

— развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в

Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

— развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;

— формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии нормативными правовыми документами.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2, Социально-гуманитарный модуль.

3. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость практики составляет. 2 зачетные единицы

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура практики.

Участие в установочной конференции по практике; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной практики; подготовка материалов для выполнения учебных заданий. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией ОУ. Знакомство с образовательным учебным заведением. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и способы осуществления образовательного процесса в образовательной организации; знакомство с основными направлениями деятельности организации, документацией, регламентирующей планирование, проектирование, осуществление и мониторинг образовательного процесса в организации; знакомство с должностными обязанностями директора, завучей, методистов, учителей-предметников; изучение особенностей труда педагогических работников в соответствии с нормативно-правовыми документами; Подготовка отчета по практике. Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.

Аннотация программы практики «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цель и задачи практики.

Целью освоения «Учебная (ознакомительная) практика» является формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации, в том числе использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

Задачи практики:

- формировать у обучающихся навыки решения коммуникативных задач;
- развивать умения поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума; навыки коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (подготовка к работе в качестве общественных наблюдателей, волонтеров);
- формировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2, Коммуникативный модуль.

3. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость практики составляет. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура практики.

Участие в установочной конференции по практике; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной практики; подготовка материалов для выполнения учебных заданий. Знакомство с образовательным учебным заведением, с педагогическим коллективом и администрацией ОО. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения стиля педагогического общения учителя. Организация и проведение перемен; умение общаться с учащимися. Подготовка и проведение коммуникативных тренингов между участниками образовательного процесса (отработка техник активного слушания, перефразирования, повторения, малого разговора, вербализации чувств в различных ситуациях общения и др.). Разработка и реализация индивидуального социального проекта. Отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации. Использование коммуникационных технологий в образовании. Подготовка отчета по практике. Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.

Аннотация программы практики «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цель и задачи практики.

Целью освоения «Учебная (ознакомительная) практика» является формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности школьников, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в обеспечении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Задачи практики:

— формировать умения оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

— развивать умения организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формировать умения применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

— проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

— использовать здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе;

— овладеть приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2, Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость практики составляет. 2 зачетных единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура практики.

Участие в установочной конференции по практике; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной практики; подготовка материалов для выполнения учебных заданий. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией ОУ. Знакомство с образовательным учебным заведением. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу организации с точки зрения соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом. Проведение мероприятий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Подготовка отчета по практике. Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.

Аннотация программы практики «Производственная (педагогическая) практика»

1. Цель и задачи практики.

Целью освоения «Производственная (педагогическая) практика» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества.

Задачи практики:

— формирование интереса к педагогической деятельности; целостного представления об учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения;

— изучение специфики труда учителя начальных классов;

— формирование умения наблюдать за педагогическим процессом и анализировать его результаты;

— развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии;

— адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности общеобразовательных учреждений;

— формировать умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— формирование готовности будущего педагога к эффективной и целенаправленной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2, Психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость практики составляет. 12 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура практики.

Ведение дневника практики. Составление индивидуальных заданий. Сбор информации об образовательной организации. Выполнение индивидуальных заданий. Конспекты и анализы уроков. Результаты диагностики оценки учебных достижений младших школьников. Отчет о практике. Составление индивидуальных заданий. Сбор информации об образовательной организации. Результаты диагностики дошкольников. Сценарий воспитательного занятия.

Аннотация программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1. Цель и задачи практики.

Целью освоения «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является подготовка бакалавра к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита курсовой работы.

Задачи практики:

–обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

–формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

–формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

–обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

–самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

–проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2, Психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость практики составляет. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура практики.

Ведение дневника практики. Составление индивидуальных заданий. Сбор информации об образовательной организации. Выполнение индивидуальных заданий. Статьи и тезисы по результатам исследования. Описание методики контрольного исследования. Текст доклада и презентация по теме работы.

Аннотация программы практики «Производственная (педагогическая) практика»

1. Цель и задачи практики.

Целью освоения «Производственная (педагогическая) практика» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Задачи практики:

— познакомить с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и с различными формами воспитания и обучения детей;

— организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— формировать умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;

— проведение наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;

— формирование готовности будущего педагога к эффективной и целенаправленной организации воспитательного процесса в образовательных организациях;

— овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2, Модуль воспитательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость практики составляет. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура практики.

Ведение дневника практики. Составление индивидуальных заданий. Сбор информации об образовательной организации. Выполнение индивидуальных заданий. Отчет о практике.

Аннотация программы практики «Производственная (педагогическая) практика»

1. Цель и задачи практики.

Целью освоения дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей.

Задачи практики:

— сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя/вожатого в детском оздоровительном лагере;

— овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей в летний период;

— развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, Модуль воспитательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость практики составляет. 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура практики.

Ведение дневника практики. Составление индивидуальных заданий. Сбор информации об образовательной организации. Ведение дневника практики. Выполнение индивидуальных заданий. Отчет о практике.

Аннотация программы практики «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цель и задачи практики.

Целью освоения дисциплины «Учебная (ознакомительная) практика» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области предметно-методической деятельности Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»; формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе.

Задачи практики:

— формировать у обучающихся способности анализировать логико-предметное содержание проектируемых форм реализации образовательных программ и их методическое обеспечение;

— развивать умения в организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки;

— приобретение студентами соответствующих практических умений, навыков и компетенций в организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (кружки, экскурсии и т.д.).

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2, Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование» и «Начальное образование»).

3. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость практики составляет. 6 зачетных единиц

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура практики.

Ведение дневника практики. Составление индивидуальных заданий. Сбор информацию об образовательной организации. Выполнение индивидуальных заданий.

Аннотация программы практики «Производственная (педагогическая) практика»

1. Цель и задачи практики.

Целями освоения дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» является подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования, формирование их готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОО), становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности; подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи практики:

— использование теоретических и практических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин предметно- методического модуля в области дошкольного и начального школьного образования.

— осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

— освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДОО, начальной школе.

— организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

— использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

— развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений) с учетом их социокультурных особенностей.

— формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, выполнение профессиональных задачи социальной интеграции.

— воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии воспитателя, учителя начальных классов, убежденности в правильности ее выбора.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2, Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование» и «Начальное образование»).

3. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость практики составляет. 12 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура практики.

Ведение дневника практики. Составление индивидуальных заданий. Сбор информации об образовательной организации. Ведение дневника практики. Выполнение индивидуальных заданий. Отчет о практике.

Аннотация программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1. Цель и задачи практики.

Целью освоения «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является формирование у бакалавров навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований по предметно - методическому модулю; развитие навыков работы в составе научного коллектива, развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной подготовки.

Задачи практики:

- углубление и расширение психолого-педагогических знаний;
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере педагогического образования;
- апробация методов изучения психолого-педагогических явлений;
- создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его индивидуального стиля деятельности;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- закрепление навыков профессиональной рефлексии; формирование методического творческого мышления студентов; самостоятельное исследование педагогических проблем с изложением аргументированных выводов.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2, Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование» и «Начальное образование»).

3. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость практики составляет. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура практики.

Ведение дневника практики. Составление индивидуальных заданий. Сбор информации об образовательной организации. Ведение дневника практики. Выполнение индивидуальных заданий. Отчет о практике.

Аннотация программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1. Цель и задачи практики.

Целью освоения «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является углубление и закрепление теоретических знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения сбора и анализа практического материала, необходимого для выполнения выпускного квалификационного исследования по выбранной проблематике. формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- углубление и расширение психолого-педагогических знаний;
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере педагогического образования;
- апробация методов изучения психолого-педагогических явлений;
- создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его индивидуального стиля деятельности;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- закрепление навыков профессиональной рефлексии; формирование методического творческого мышления студентов; самостоятельное исследование педагогических проблем с изложением аргументированных выводов.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2.

3. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);

ПК-13: Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость практики составляет. 8 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Структура практики.

Ведение дневника практики. Составление индивидуальных заданий. Сбор информации об образовательной организации. Ведение дневника практики. Выполнение индивидуальных заданий. Отчет о практике.

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения «Государственной итоговой аттестации» является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» разработанной на основе ФГОС ВО.

Учебные задачи дисциплины:

— оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

— оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Государственная итоговая аттестация» относится к Блоку 3.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);

ПК-13: Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 9 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Государственный итоговый экзамен, выпускная квалификационная работа.

6. Структура дисциплины.

Итоговый экзамен является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", ВКР является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование".

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами теории специальной педагогики и специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о специальной педагогике и специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ознакомить с общими теоретическими основами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретико-методологические основы специальной педагогики. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Система специального образования.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является способствование осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, семей и общества в рамках проектов, программ и других форм участия, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

— способствование формированию у студентов навыков проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

— формирование у студентов теоретических знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

— содействие использованию студентами полученных теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8; Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Понятие «волонтерство» и «волонтерская деятельность». История волонтерского движения. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность волонтерских организаций. Характеристика социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технология и методы волонтерской деятельности, подготовки и проведения акций, создания проектов. Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.