

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:12
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Протокол
№ 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедия (раздел: ринолалия)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

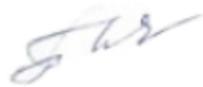
Программу составил(-и): к.псих.н., доцент, Пилюгина Е.И.

Рабочая программа дисциплины "Логопедия (раздел: ринолалия)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Е.И. Пилюгина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования готовности к осуществлению коррекционнопедагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ринолалию.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе ринолалии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм ринолалии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с ринолалией и направлениями логопедической работы при ринолалии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Курсовые работы по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Логопедия (раздел: алалия)

Логопедия (раздел: афазия)

Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)

Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)

Логоритмика

Методика организации волонтерской деятельности

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья

Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи

Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (педагогическая)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи

Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании

Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи

Экзамены по модулю "Модуль 10. Нарушения применения средств общения"

Экзамены по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Экзамены по модулю "Модуль 12. Нарушения речи органического генеза"

Экзамены по модулю "Модуль 9. Проектирование образовательных программ"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе,
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>Ринолалия: этиология, патогенез, классификация.</p> <p>Развитие детей с расщелинами губы и неба.</p> <p>Структура речевого дефекта.</p> <p>Комплексное обследование лиц с ринолалией.</p> <p>Методика логопедического воздействия при открытой органической ринолалии (дооперационный период).</p> <p>Логопедическая работа при открытой органической ринолалии (послеоперационный период).</p> <p>Логопедическая работа при закрытой и смешанной формах ринолалии.</p> <p>Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами нёба.</p>	<p>уметь:</p> <p>Планировать образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>Формулировать выводы и интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Составлять индивидуальный план коррекционно-логопедической работы на примере конкретной формы ринолалии.</p> <p>Формулировать требования к проведению артикуляционной гимнастики.</p> <p>Формировать альбом дидактических материалов для проведения коррекционно-логопедической работы.</p>	<p>владеть:</p> <p>Владеть практическими навыками организации логопедической работы с детьми с ринолалией, методами оказания консультативной помощи лицам с ринолалией, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					
1.1	Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии /Тема/	2	0			
1.2	Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии /Ср/	2	27	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Технологии обследования детей с ринолалией /Тема/	2	0			
1.6	Технологии обследования детей с ринолалией /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.7	Технологии обследования детей с ринолалией /Ср/	2	30	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.8	Направления логопедической работы при ринолалии /Тема/	2	0			
1.9	Направления логопедической работы при ринолалии /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.10	Направления логопедической работы при ринолалии /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.11	Направления логопедической работы при ринолалии /Ср/	2	30	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
2.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	2	0			
2.3	/КПА/	2	0,5			
2.4	/Конс/	2	2			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544403
Л1.2	Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541107
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Дудьев В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156043
Л2.2	Корнев А. Н. Нарушения речевого развития, обусловленные анатомо-физиологическими аномалиями зубочелюстного аппарата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2019. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174501
Л2.3	Репина З. А., Филатова И. А. Формирование фонематической системы языка у детей с ринолалией [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2020. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/254042
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое	https://openedu.ru

образование»	
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине

«Логопедия (раздел: ринолалия)»

1. Планы лекционных занятий

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии

Вопросы:

1. Понятие и определение ринолалии. История изучения.
2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.
3. Характеристика форм ринолалии.
4. Открытая форма ринолалии.
5. Закрытая форма ринолалии.
6. Смешанная форма ринолалии.

Тема 2. Технологии обследования детей с ринолалией

Вопросы:

1. Особенности обследования ребенка с ринолалией. Направления обследования. Сбор и анализ анамнестических данных. Оценка биологических и социальных факторов.
2. Обследование речевой деятельности. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звукослоговой и звукобуквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь.
3. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей.
4. Состояние внеречевых функций: состояние моторной функции, тонального слуха и интеллекта.
5. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Тема 3. Направления логопедической работы при ринолалии

Вопросы:

1. Возможности коррекции дефекта при ринолалии.
2. Сочетание медицинского и общепедагогического воздействия в преодолении ринолалии.
3. Возможность предупреждения тяжелых нарушений речи и отклонений в формировании личности у детей и подростков с ринолалией.
4. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии в дооперационный период.
5. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии в послеоперационный период.
6. Логопедическая работа при закрытой и смешанной ринолалии.
7. Коррекционная работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами неба.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям: студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой лекции, выписать в рабочие тетради основные понятия и проанализировать их.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: лекция-дискуссия, конспектирование, обсуждение основных вопросов.

Интерактивные формы организации занятия: интерактивная лекция, тематическая дискуссия.

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины ринолалии.
2. Механизм возникновения речевых нарушений при ринолалии.
3. Механизмы нарушения речевого дыхания, голосообразования и звукопроизношения.
4. Виды и формы врожденных расщелин.
5. Классификация ринолалии.

Тема 2. Технологии обследования детей с ринолалией

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедическое обследование: принципы, методы, этапы.
2. Изучение анамнестических сведений.
3. Обследование состояния артикуляционного аппарата.
4. Обследование мимической мускулатуры.
5. Обследование звукопроизношения.
6. Обследование лексико-грамматического строя речи.
7. Обследование просодической стороны речи.
8. Обследование фонематического восприятия.
9. Обследование сенсорных и моторных функций.
10. Сбор анамнестических данных.
11. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небо-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательные функции; общее соматическое состояние.
12. Состояние тонального слуха и интеллекта.
13. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания.
14. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей.
15. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Тема 4. Направления логопедической работы при ринолалии

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.
2. Основные направления логопедической работы.
3. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба: основные задачи, принципы и этапы в подготовительном периоде.

4. Виды физиологического дыхания, характеристика каждого, отличие речевого дыхания от физиологического.
5. Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции.
6. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца.
7. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме.
8. Послеоперационная работа по устранению ринолалии, основные четыре этапа коррекционно-педагогической работы, цель каждого этапа.
9. Комплексный подход к коррекции речи у детей с ринолалией: принципы и содержание послеоперационной логопедической работы.
10. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при расщелинах губы и неба.
11. Система коррекционнопедагогического воздействия на речь и личность ребенка, страдающего ринолалией.
12. Основные направления коррекционно-развивающих программ.

Методические рекомендации студентам для подготовки к практическим занятиям:

Студентам рекомендуется заранее ознакомиться с содержанием практического занятия, изучить рекомендуемую литературу, освоить основные понятия, выполнить задания для СРС в соответствии с требованиями, представленными в рабочей программе дисциплины.

Формы и методы проведения занятия: практическое занятие; воспроизводящая и систематизирующая беседы, дискуссия.

Виды учебной деятельности студентов: уточнение категорий и понятий по изучаемой теме, обсуждение основных вопросов, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение, выполнение письменных работ.

Интерактивные формы организации занятия: навыковый тренинг, кейс-метод.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются

фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся учёных.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачёту. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвящённых изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

3. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Ринопалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринопалии

- Составить тезауруса по дисциплине.
- Составить схему развития речи в онтогенезе.
- Подготовить сравнительный анализ определений ринопалии из разных литературных источников.
- Подготовить презентацию по выбранной теме.
- Конспектировать Ипполитова А.Г. Развитие лица и ротовой полости в онтогенезе. //Открытая ринопалия. – М.: Просвещение, 1983. – С. 16-37.
- Заполнить таблицу «Формы ринопалии».

Форма дизартрии	Причины	Структура дефекта	Симптоматика	Направления коррекционно-логопедической работы
Открытая ринопалия				
Закрытая ринопалия				
Смешанная ринопалия				

Тема 2. Технологии обследования детей с ринопалией

- Составить словарь терминов по теме практического занятия.

- Составить аннотированный список статей по теме занятия (не менее 5 за последние 5 лет).
- Составить схему логопедического обследования детей с ринолалией.
- Составить речевую карту.
- Сформулировать требования к анализу и интерпретации диагностических данных.
- Сформулировать варианты логопедического заключения.
- Составить развернутую анкету - опросник для родителей ребенка с ринолалией с целью сбора анамнестических данных и особенностей протекания раннего развития ребенка.
- Подготовить презентацию по выбранной теме.
- Сопоставительный анализ рекомендаций по обследованию ребенка с ринолалией у различных авторов (И.И.Ермакова, А.Г.Ипполитова, Е.А.Соболева)
- Конспектирование. Вансовская Л.И. Методы обследования больных с открытой ринолалией. //Современные проблемы физиологии и патологии голоса и речи. – М., 1979. – С. 34-39.

Тема 3. Направления логопедической работы при ринолалии

- Составить словарь терминов по теме практического занятия.
- Составить аннотированный список статей по теме занятия (не менее 5 за последние 5 лет).
- Составить индивидуальный план коррекционно-логопедической работы на примере конкретной формы ринолалии.
- Сформулировать требования к проведению артикуляционной гимнастики.
- Оформить альбом дидактических материалов для проведения коррекционно-логопедической работы.
- Подготовить презентацию по выбранной теме.
- Сопоставительный анализ методик логопедической работы (М.Е.Хватцев, О.В.Правдина, А.Г.Ипполитова, И.И.Ермакова, Е.А.Соболева) по следующим направлениям анализа:
 - Характеристика этапов логопедической работы.
 - Характеристика последовательности логопедической работы по постановке звуков.
 - Анализ приемов логопедического воздействия.

- Анализ методического материала для проведения логопедической работы.
- Подготовить тексты консультаций для родителей в виде мультимедийной презентации.
- Заполнить таблицу «Логопедическая работа при ринолалии».

Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы
Общая моторика	
Мелкая моторика	
Артикуляторная моторика	
Речевое дыхание	
Голос	
Фонетическая сторона речи	
Фонематическая сторона речи	
Просодическая сторона речи	
Лексико-грамматический строй языка	
Связная речь	

Методические рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе, выполнение творческих тематических заданий. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Самостоятельная работа при освоении дисциплины организуется в двух формах:

- аудиторная самостоятельная работа, которая реализуется при проведении практических занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работы планируемая учебная, учебноисследовательская работа обучающихся, направленная на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя и при его методического руководстве.

Методические рекомендации студентам при составлении тезауруса по дисциплине

Тезаурус, в общем смысле - специальная терминология, более строго и предметно - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (иными словами - пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Разработка тезауруса решает ряд задач:

- в тезаурусе фиксируются проверяемые в тестах понятия, структурированные по темам;

- помогает моделировать процессы структуризации, систематизации, конструирования и усвоения знаний.

Основной единицей тезаурусов являются термины. Термин - это слово либо словосочетание, обозначающее понятие.

Термины тезауруса должны соответствовать выбранной предметной области тезауруса. Каждый термин, внесенный в тезаурус, должен представлять отдельное понятие данной области.

В тезаурус могут быть включены следующие типы лексических единиц (терминов):

- одиночные слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);

- именные словосочетания;

- сокращения слов и словосочетаний.

Падежные формы одиночных существительных следует заменять формой именительного падежа. Падежные формы опорных существительных в словосочетаниях также заменяют формой именительного падежа с одновременным изменением падежной формы согласованных определений.

В тезаурусе должно быть принято последовательное представление терминов, выраженных именами существительными и именными словосочетаниями, в формах единственного либо множественного числа в алфавитном порядке.

При наличии аббревиатур в словарь должны быть включены также соответствующие им полные формы.

Сокращения должны соответствовать требованиям стандартов на сокращения слов в библиографических описаниях.

Методические рекомендации студентам при составлении аннотированного списка литературы по теме занятия

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации (книги, статьи), дающее о нем обобщенное представление.

Характерными особенностями аннотации являются краткость, обобщенность ее содержания и составляется она по завершению ознакомления с содержанием исходного источника информации. Пишется она исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста. Составление аннотации представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Аннотация дает читателю первичное представление о незнакомой ему публикации и тем самым помогает ему в поиске и отборе необходимой информации. Поэтому в аннотации не требуется изложение содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые

освещены в первоисточнике. Аннотация отвечает на вопрос «О чем говорится в первичном тексте?».

Различают следующие виды аннотаций.

Справочные аннотации (описательные, информационные) характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Используются для характеристики научных, учебных, справочных материалов. Объем таких аннотаций составляет от нескольких слов до строк. Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения.

Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и даже оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей. В ней дается обоснование значимости текста: включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна; что в книге должно привлечь внимание. Эти аннотации бывают краткими и развернутыми.

Общие аннотации характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер. Кроме того, аннотации могут быть обзорными, или групповыми.

Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике. Справочная обзорная аннотация объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом аннотируемом произведении. В рекомендательных обзорных аннотациях отмечают различия в трактовке темы, в степени доступности и др..

При написании научных работ (курсовые работы, выпускные квалификационные работы (магистерская диссертация)) могут быть полезны справочные аннотации, поскольку они предоставляют информацию о новейших достижениях в различных областях науки и помогают экономить время на поиск и сбор научной информации.

По структуре аннотация любого вида состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста аннотации.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст аннотации дополняет информацию, данную в библиографическом описании, и включает сведения о содержании произведения печати, о его авторе и достоинствах произведения.

Текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- данные об авторе (социально-профессиональная принадлежность, ученая степень, звание, принадлежность к научной школе);
- форма и название аннотируемого текста;
- характеристика содержания произведения (предмет изложения и основной аспект, в котором он в данном документе рассмотрен, отличительные черты издания, оригинальность, новизна);
- научно-справочный аппарат, читательский адрес (максимально расшифрованный и уточненный);
- характеристика вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию;
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения, взятые из других документов.

Этапы работы над аннотацией

1. Определите вид издания (монография, сборник, часто многотомного или выпуск серийного издания. Установите, какому вопросу, теме или области науки посвящено произведение.
2. Изучите документ путем вдумчивого, интенсивного чтения, в процессе которого происходит запоминание и осмысление содержания.
3. Разбейте текст на смысловые части, выделите в каждой основную мысль и сформулируйте ее своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.
5. При анализе отметьте особенности полиграфического исполнения, наличие элементов научно-справочного аппарата.
6. Просмотрите предисловие, вступительную статью, примечания. Если сведений недостаточно, обратитесь к дополнительным источникам, которыми могут быть рецензии, критические статьи, историко-литературные работы. Выявить эти источники можно с помощью справочных и библиографических изданий.
7. Осуществите литературное оформление и редактирование аннотации.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней нестандартизированных оборотов речи (речевых клише).

4. Примерные темы рефератов

1. Врожденные расщелины губы и неба, их влияние на физическое и психическое развитие ребенка.
2. Субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков.
3. Значение хирургического лечения, сроки оперативного вмешательства.
4. Строение небно-глоточного аппарата его функция при врожденных расщелинах нёба.
5. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма нёбноглоточного смыкания при врожденных расщелинах.
6. Причины нарушения звукопроизношения, нарушения артикуляционной моторики и речевого дыхания при ринолалии.
7. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы.
8. Характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды.
9. Характеристика вторичных нарушений при ринолалии (перечислить симптомы, которые носят первичный характер и какие являются вторичными наслоениями).
10. Задержка речевого и психического развития при ринолалии.
11. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка с ринолалией.
12. Виды физиологического дыхания.
13. Дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания.
14. Задачи профилактики и коррекции голоса при хроническом ларингите.
15. Особенности психического развития детей с ринолалией.
16. Ринофония, определение, причины и виды.
17. Особенности дыхания при голосообразовании.
18. Особенности письменной речи у детей с ринолалией.
19. Коррекционная работа по преодолению нарушений письма и чтения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей имеющих расщелины с ФФН и с ОНР.
21. Врожденные расщелины губы и неба и их влияние на физическое и психическое развитие ребенка.
22. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ринолалией при ОНР.
23. Воспитание и развитие речи у детей с расщелинами губы и неба.
24. Сравнительная характеристика состояния фонематического восприятия при ринолалии и дислалии.

Методические указания к выполнению рефератов и докладов

Реферат (от лат. referre - сообщать), - краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на: выбор темы; подбор литературы; подготовку плана; защиту плана; подготовку теоретической части; составление окончательного текста с указанием всех библиографических данных используемых источников; подготовку доклада; выступление с докладом.

Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему реферата студенты выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует не один студент, преподаватель помогает их распределить. Список литературы к темам не

дается и студенты самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться библиотекой учебного заведения.

Важно учитывать, что написание реферата требует от студентов определенных усилий, и они нуждаются в постоянной помощи.

Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой по выбранной теме, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д.

Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, - как форму проявления им соответствующей памяти, творческого воображения при выполнении учебного задания. Наличие плана реферата служит контролю за ходом работы и предостерегает от формального отношения к ней, от формального переписывания текстов из первоисточников.

Качество оформления реферата значительно повышается, если он имеет титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата.

Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 × 297 мм). Шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих параметров страницы: верхний - 2 см, нижний - 2 см, левый - 3 см, правый - 1,5 см. Нумерация страниц производится сверху листа, от центра. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на «научность». Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Впрочем, это правило касается всех академических работ, в том числе дипломных работ.

От бездумного компилирования (от лат. *compilatio*, букв. - ограбление) составления сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников, студента - исследователя предостерегает также то, что объем реферата не должен превышать 20 страниц. Ограничение объема реферата настраивает Вас на глубокое осмысливание прочитанного и тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса.

Важнейший этап - отработка готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение реферата требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Темы рефератов по курсу не совпадают с основными вопросами занятий, а дополняют их.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании студентом-оппонентом изучаемой проблемы. Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие студенты имеют право уточнить или опровергнуть какое - либо утверждение. Преподаватель предлагает любому студенту задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Такая методика исключает предварительное распределение вопросов, сужающих круг студентов, которые могли бы выступить.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это более сложная работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен не только выбрать тему доклада, исходя из своих интересов, но и суметь подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной логике. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Количество литературы намного больше, чем в реферате, и сам объем работы гораздо шире и глубже.

Необходимо, чтобы студент мог выступить на заседании кружка, на семинарском занятии. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует уже сформировавшихся умений и навыков работы с литературой, особой мыслительной деятельности, знаний правил оформления.

Доклад требует плана, по которому он выполняется. План должен быть предпослан самому содержанию и отражать его. Кроме того, студент, приступая к составлению доклада, должен иметь конспекты литературных источников по изучаемой проблеме. При оценке доклада учитываются его содержание, форма, а также и культура речи докладчика.

5. Примерные темы для разработки презентации

1. Принципы коррекционно-педагогического воздействия при ринолалии.
2. Этапы работы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
3. Исторические подходы к изучению и преодолению ринолалии.
4. Причины и механизмы нарушений при ринолалии.
5. Сравнительная характеристика открытой и закрытой ринолалии
6. Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса
7. Антомо-физиологические особенности формирования зубочелюстной системы у детей
8. Врожденные расщелины губы и неба.
9. Задержка речевого и психического развития при ринолалии.
10. Задачи профилактики и коррекции голоса при хроническом ларингите.
11. Особенности психического развития детей с ринолалией.

12. Особенности письменной речи у детей с ринолалией.
13. Коррекционная работа по преодолению нарушений письма и чтения.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей имеющих расщелины с ФФН и с ОНР.
15. Врожденные расщелины губы и неба и их влияние на физическое и психическое развитие ребенка.
16. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ринолалией при ОНР.
17. Воспитание и развитие речи у детей с расщелинами губы и неба.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме

Презентация по теме разрабатывается в программе MS Power Point. Структура презентации:

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по теме «.....» Разработал студент ... курса группы... ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура ресурса.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника - названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника - ссылки на Интернет-ресурсы по представляемой теме.

Количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 7 кадров.

6. Решение кейс-задач

Примерная тематика кейсов

1. Ответьте на вопрос родителя: «Моему ребёнку 5 лет. У него открытая ринолалия. Стоит ли сейчас ставить звуки речи?»

2. К логопеду обратились родители с просьбой обследовать четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

3. К логопеду обратилась женщина с двухлетним ребенком. У мальчика несращение по средней линии верхней челюсти проходит сквозь губы, альвеолярный отросток, твердое и мягкое небо. Сформулируйте логопедическое заключение.

4. Логопедическое обследование Ани 8 лет показало: небо укорочено, структура мягкого неба разнородна, ограничена подвижность нижней челюсти и губ, искажение и недифференцированность гласных звуков, искажение согласных звуков. Обоснуйте логопедическое заключение.

5. К Вам за консультацией обратились родители ребенка 1,5 лет, проживающие в сельской местности с просьбой разъяснения логопедического заключения: «Открытая органическая ринолалия». Прокомментируйте заключение, определите его корректность

Методические рекомендации по выполнению кейс-задач

Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе нормативных документов (учебные планы, программы, учебники). Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешения кейс- задач доводится до сведения студентов преподавателем.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

В процессе работы над кейсом, ребята могут разделять свои обязанности в решении проблемы. Одни обучающиеся отвечают за теоретическую сторону вопроса, другие – за техническое оснащение проблемы (презентации, буклеты и прочие продукты деятельности). Педагог, в ходе работы студентов над кейсами, ведет свои наблюдения и дает оценку их

деятельности. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) профессиональными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

Алгоритм работы с кейсом

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Уточнение знаний студентов.
3. Постановка учебной задачи.
4. Распределение на малые группы: каждая группа обобщает и анализирует ошибки, готовят презентацию и выбирают докладчика.
5. Презентация ответов докладчиков.
6. Групповая дискуссия и анализ результатов.
7. Постановка новой учебной задачи.
8. Работа с студентами в малых группах.
9. Презентация ответов докладчиков и групповое обсуждение (параллельно фиксировать сильные стороны докладов для составления резюме, выработать общее групповое решение).
10. Анализ результатов преподавателем.
11. Отработка необходимых навыков.
12. Моделирование конкретной ситуации.
13. Подведение итогов занятия.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Логопедия (раздел: ринолалия)»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1.Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это...

а) дизартрия

б) алалия

в) ринолалия

2.Ринолалия отличается от дислалии:

а) наличием назализованного тембра голоса;

б) патологически ускоренным темпом речи;

в) отсутствием фонации (голоса);

3.Нарушение каких гласных звуков при ринолалии выражено наиболее ярко?

а) [О] и [А]

б) [У] и [И]

в) [Э] и [Ы]

4. Какие полости разделяются небно-глоточным смыканием?

а) носовая от носоглоточной;

б) глоточная от ротовой;

в) носовая и носоглоточная от глоточной и ротовой;

5.Почему при ринолалии отсутствуют звуки [Р] и [Л]?

а) соматическая ослабленность

б) отсутствие сильного потока воздуха

в) недостаточность иннервации речевого аппарата

6.Нарушение каких звуков при функциональной открытой ринолалии выражено наиболее ярко:

а) согласных

б) гласных

в) согласных и гласных

7.Главной причиной нарушения при открытой функциональной ринолалии является:

- а) педагогическая запущенность
- б) недостаточность иннервации речевого аппарата
- в) недостаточный подъем мягкого неба

8.Насколько быстро можно нормализовать речь при открытой функциональной ринолалии:

- а) излечить практически невозможно
- б) излечима после комплекса специальных упражнений
- в) восстанавливается долго, после специальной работы логопеда и других специалистов

9.Расщелины мягкого и твердого неба, а также укорочение мягкого неба являются признаками:

- а) приобретенная открытая органическая ринолалия;
- б) функциональная открытая ринолалия;
- в) врожденная органическая ринолалия;

10.Как часто встречается ринолалия?

- а) каждый 3-ий ребенок дошкольного возраста
- б) 1 человек – на 760 человек
- в) крайне редко (~ 1 человек – на 10000 человек)

11.Как называется операция на губе?

- а) хейлопластика
- б) уранопластика
- в) лицевая пластика

12.В каком возрасте необходимо сделать уранопластику?

- а) от 10 дней до 1 года
- б) до 5-7 лет
- в) 10 лет и старше

13.арушения неба сочетаются с:

- а) различными зубно-челюстными деформациями
- б) расщелины неба всегда сочетаются с нарушениями губ
- в) нарушения неба всегда одиночны

14.При врожденных расщелинах губы и неба необходимо:

- а) только хирургическое вмешательство
- б) достаточно работы логопеда

в) необходима помощь многих специалистов: оториноларингологов, ортопедов, хирургов-стоматологов, логопедов и др.

15. Самый эффективный способ проверки наличия мукозной расщелины:

- а) пальпация
- б) наблюдение;
- в) при произнесении звуков

16. При пробе Гутцмана произносятся звуки:

- а) [Э] и [Ы]
- б) [О] и [А]
- в) [А] и [И]

17. Последствиями расщелин являются:

- а) нарушение звукопроизношения
- б) нарушение двигательной активности ребенка
- в) умственная отсталость
- г) нарушение питания, дыхания, слуха и др.

18. При нарушении звукопроизношения:

- а) нарушены только соноры
- б) искажение, смешение, замены и другие дефекты
- в) нарушен только тембр голоса

19. Задачи 1-го этапа логопедического обучения при ринолалии в дооперационный период:

- а) постановка нарушенных звуков
- б) развитие интеллекта ребенка
- в) подготовка ребенка и его артикуляционного аппарата к операции

20. У детей с врожденными расщелинами:

- а) имеются серьезные функциональные расстройства
- б) всегда будет нарушен слух
- в) не бывает никаких отклонений и расстройств

21. Причины врожденной органической открытой ринолалии:

- а) тяжелые заболевания в 1-3 годы жизни
- б) наследственные и патогенные факторы в период эмбриогенеза

в) педагогическая запущенность и неправильное воспитание

22. Логопедическое обучение при ринолалии делится на количество этапов:

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

23. Вторичными нарушениями в структуре речевого дефекта при ринолалии могут быть:

а) пассивность, малоподвижность мягкого неба

б) особенности фонематического слуха

в) моторная недостаточность мышц артикуляционного аппарата, обусловленная нарушением их иннервации по типу спастичности, гипотонии или дистонии

24. Легкая асимметрия глазных щелей, носогубных складок и т.д. указывает на:

а) нарушение центральной нервной системы

б) дебилизм

в) идиотия

25. Наиболее распространенная форма дисграфии при ринолалии:

а) моторная

б) оптико-пространственная

в) акустическая

26. Ринолалия с латинского переводится как:

а) речь в нос

б) замедленный темп речи

в) бессвязная речь

27. Сила небно-глоточного смыкания зависит от:

а) произносимых звуков

б) темпа речи

28. Одними из основных причин 100% расщелины во время беременности являются :

а) заболевания половой сферы

б) заболевания, полученные при контакте с крупным рогатым скотом

в) наследственные заболевания

29. При какой форме ринолалии ротовые звуки приобретают назальность?

- а) открытой
- б) закрытой

30. Признаком функциональной открытой ринолалии служит более выраженной нарушение произношения:

- а) согласных звуков
- б) гласных звуков

31. Причиной открытой ринолалии может быть повреждение:

- а) языкоглоточного нерва
- б) блуждающего нерва
- в) языкоглоточного и блуждающего нерва

32. Операцию на небе называют:

- а) хейлопластика
- б) уранопластика

33. Критическими периодами для несращения верхней губы и неба является неделя эмбриогенеза:

- а) 7-8 неделя
- б) 5-6 неделя
- в) 9-10 неделя

34. Хейлопластика проводится в период:

- а) от 1 года до 5 лет
- б) от 10 дней до 1 года
- в) до 10 лет

35. При врожденных расщелинах губы и неба необходимо:

- а) только хирургическое вмешательство
- б) достаточно работы логопеда
- в) необходима помощь многих специалистов: оториноларингологов, ортопедов, хирургов-стоматологов, логопедов и др.

36. У детей с врожденными расщелинами:

- а) имеются серьезные функциональные расстройства
- б) всегда будет нарушен слух
- в) не бывает никаких отклонений и расстройств

Критерии оценки

При оценивании применяется следующая шкала оценивания:

90% правильных ответов – «отлично»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

1.2. Вопросы для устного опроса по теме «Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии»

1. Ринолалия. Определения, этиология, классификация
2. История изучения ринолалии
3. Причины ринолалии
4. Закрытая ринолалия. Механизмы и симптоматика закрытой и смешанной ринолалии
5. Устранение закрытой и смешанной ринолалии
6. Врожденная открытая ринолалия. Этиология, механизмы, симптоматика
7. Этапы формирования лица в период эмбриогенеза и влияние на характер и формы расщелин.
8. Формы расщелин
9. Структура речевого нарушения при ринолалии
10. Симптомокомплексы нарушений речи при ринолалии
11. Влияние ринолалии на физическое и психическое развитие ребенка

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

1.3. Критерии оценки реферата

<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы (max)</i>
1. Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;	20

текста	<ul style="list-style-type: none"> - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений 	
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) 	20
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 	20
5. Грамотность - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль 	10

Шкалы оценок:

80-100 баллов - оценка «отлично»

60-79 баллов - оценка «хорошо»

30-59 баллов - оценка «удовлетворительно»

0-29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.4. Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

10 баллов – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 баллов – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 баллов – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 баллов – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются

незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 баллов – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Шкалы оценок:

9-10 баллов - оценка «отлично»

7-8 баллов - оценка «хорошо»

6-7 баллов - оценка «удовлетворительно»

0-5 баллов - оценка «неудовлетворительно».

1.5. Критерии оценки выполнения кейс-задач

Критерии оценки:

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.

Доказательность и убедительность.

4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

6. Полнота и всесторонность выводов.

7. Наличие собственных взглядов на проблему. Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейсзадания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов

решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Определение ринолалии. Отграничение ринолалии от других сходных нарушений.
2. Развитие учения о нарушениях периферического речевого аппарата.
3. Формы ринолалии. Краткая характеристика каждой из форм.
4. Механизм образования ротовых и носовых звуков в норме и при ринолалии.
5. Определение понятия «открытая ринолалия». Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
6. Дефекты строения артикуляционного аппарата, вызывающие механическую дислалию и открытую ринолалию.
7. Влияние патологии в строении периферической части речедвигательного анализатора на развитие функциональной недостаточности в центральном отделе этого же анализатора.
8. Классификация расщелин. Отличие сквозных расщелин от несквозных, сквозных от полных.
9. Субмукозная расщелина. Способы ее обнаружения у ребенка.
10. Влияние небных расщелин на нервно-психическое и соматическое здоровье ребенка.
11. Нарушение моторики органов артикуляции при небных расщелинах. «Компенсаторная позиция языка».
12. Дыхательная функция у детей с врожденными небными расщелинами. Степень ее нарушения.
13. Нарушения голоса у детей с небными расщелинами.
14. Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
15. Особенности фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией.
16. Структура дефекта при открытой ринолалии.
17. Нарушения письменной речи у учащихся с ринолалией.
18. Основные этапы логопедической работы при открытой ринолалии. Задачи и целесообразность дооперационной логопедической работы.
19. Профилактическая направленность дооперационной работы в раннем периоде онтогенеза.
20. Комплексный характер коррекционно - педагогической работы при ринолалии.
21. Направления и содержание основного периода коррекционной работы (дооперационный этап).
22. Задачи послеоперационного этапа. Отличие от задач предыдущего этапа работы.
23. Разделы послеоперационной логопедической работы. Содержание каждого раздела.
24. Основные задачи коррекционно - педагогической работы с 1 подгруппой учащихся (по результатам операции).
25. Специфика послеоперационной коррекционной работы со 2 подгруппой (по результатам операции).
26. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при врожденной небной патологии.
27. Отличие речевого дыхания от физиологического. Упражнения для развития речевого и физиологического дыхания у детей с ринолалией.

28. Последовательность и приемы работы над звуками на до- и послеоперационном этапе.
29. Особенности постановки и закрепления согласных звуков на послеоперационном этапе.
30. Принцип единства работы над дыханием, голосом и артикуляцией при работе над гласными звуками
31. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Составьте схему логопедического обследования ребенка с ринолалией.
2. Составьте схему психолого-педагогического обследования ребенка с ринолалией.
3. Составить речевую карту.
4. Сформулировать варианты логопедического заключения.
5. Подберите комплекс артикуляционных упражнений для обследования артикуляционной моторики ребенка с ринолалией.
6. Сформулировать требования к проведению артикуляционной гимнастики.
7. Оформить альбом дидактических материалов для проведения коррекционно-логопедической работы.
8. Перечислите приемы массажа для повышения мышечного тонуса.
9. Перечислите приемы массажа для снятия мышечного напряжения.
10. Приведите примеры комплекса упражнения для мимических мышц лица.
11. Приведите примеры комплекса упражнения для губной мускулатуры.
12. Приведите примеры комплекса упражнения для языка.
13. Приведите приемы, которые можно использовать для повышения степени кинестических ощущения артикуляционной моторики.
14. Определите основные направления и этапы тренировки артикуляторно-сенсорных схем.
15. Перечислите упражнения для развития речевого дыхания.
16. Перечислите упражнения для развития голоса.
17. Составьте развернутый план логопедической работы при открытой ринолалии в дооперационный период.
18. Составьте развернутый план логопедической работы при открытой ринолалии в послеоперационный период.
19. Составьте развернутый план логопедической работы при закрытой ринолалии.
20. Составьте план-конспект логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при ринолалии.
21. Составьте план-конспект логопедического занятия по коррекции просодической стороны речи при ринолалии.
22. Составьте консультацию для родителей, имеющих детей с ринолалией.
23. Составьте комплекс упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия на послеоперационном этапе.
24. Составьте комплекс упражнений на развитие голоса у ребенка с ринолалией на послеоперационном этапе.

Пример экзаменационного билета

Билет № 1.

Вопрос 1. Определение ринолалии. Отграничение ринолалии от других сходных нарушений.

Вопрос 2. Составьте схему логопедического обследования ребенка с ринолалией.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.