

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Пилюгина Екатерина
Ивановна

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ЗАВЕДУЮЩИЙ
КАФЕДРЫ, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
 Методика профилактики и разрешения конфликтов
 Онтогенез речевой деятельности
 Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями
 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной
 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
 Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
 Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
 Технологии творчества в тьюторской деятельности
 Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
 Экзамены по модулю "Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и
 Экзамены по модулю "Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Производственная практика (педагогическая)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации
ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения	ПК-4.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: клинико-психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями; технологии проектирования и	уметь: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать	владеть: технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов
--	---	--

специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями.	программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с комплексными нарушениями.	детей с комплексными нарушениями; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с комплексными нарушениями.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями					
1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями, особенности обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями /Тема/	4	0			
1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями, особенности обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

1.3	/Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.4	Особенности речи детей с комплексными нарушениями /Тема/	4	0			
1.5	Особенности речи детей с комплексными нарушениями /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.6	/Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
	Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями					
2.1	Особенности речи и обучения детей с комплексными нарушениями /Тема/	4	0			
2.2	Особенности речи и обучения детей с комплексными нарушениями /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.3	/Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

2.4	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями. /Тема/	4	0			
2.5	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.6	/Ср/	4	15,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
	Раздел 3. КПА					
3.1	КПА /Тема/	4	0			
3.2	/КПА/	4	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
9.1. Рекомендуемая литература
9.1.1. Основная литература

Л1.1	Поварова И. А., Гончарова В. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541586
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную

сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Классификация слепоглых по времени наступления дефекта и наличия сочетания сенсорных нарушений с интеллектуальными (А.В.Ярмоленко, 1940). Варианты по сочетанности нарушений (более 20 видов).
2. Варианты по выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха. Сочетанные нарушения зрения и речи.
3. Сочетанные нарушения зрения и движений.
4. Сочетанные нарушения слуха и движений.
5. Множество сочетаний, разных по выраженности сенсорных и двигательных нарушений, с разной по глубине умственной отсталостью. Одновременно и разновременно наступившие нарушения.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с комплексными нарушениям

Тема 2.1. Особенности речи и обучения детей с комплексными нарушениями

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками развития.
2. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

Тема 2.2 Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.

Практическое занятие 2.3.

Вопросы:

1. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей со сложными недостатками развития.
2. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1-2.2.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1-2.2.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

3. Примерные темы рефератов

1. Особенности психологической помощи ребенку раннего возраста с врожденными комплексными нарушениями.
2. Значение конструктивной, игровой и изобразительной деятельности в психологическом развитии ребенка с комплексными нарушениями развития.
3. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей с комплексными нарушениями развития.
4. Проблема профилактики психических нарушений при позднем подростковом наступлении комплексных нарушений.
5. Характер возможных вариантов вторичных нарушений у ребенка с врожденной слепоглухотой.
6. Причины комплексных нарушений развития у ребенка.
7. Разница в подходах классификации единичных и сложных нарушений развития.
8. Структура сложного нарушения у детей.
9. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями развития.
10. Основные направления педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития в семье.
11. Проблемы психологического развития ребенка с комплексными нарушениями развития в дошкольном возрасте.
12. Предпосылки формирования словесной речи у ребенка с комплексными нарушениями развития.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

1.1. Контрольная работа

Вариант 1

Этиология комплексных нарушений развития у детей

1. Эндогенные причины.
2. Синдром Дауна, синдром Ушера, синдром Маршалла, синдром Рефсума и т.д.
3. Варианты этиологически сложного нарушения.
4. Экзогенные по происхождению заболевания, обуславливающие возникновение сложных недостатков развития: цитомегаловирусная инфекция, краснуха, токсоплазмоз, сифилис и т.д.

Вариант 2

История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом

1. Первые упоминания о попытках обучения детей со СНР за рубежом.
2. Опыт обучения слепоглухонемой Лоры Бриджмен (Самуил Гридли Хоув: Перкинсовска школа).
3. Опыт обучения Елены Келлер (Анна Сулливан).
4. Развитие подходов к обучению детей данной категории после эпидемии краснухи в 1960-е годы.
5. Организация помощи детям со СНР на современном этапе.
6. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав слепоглухих.

Вариант 3

История развития помощи детям со сложными недостатками развития в России

1. Особое отношение в России к слепоглухим детям. Организация педагогической помощи в дореволюционное время. (Е. Грачева).
2. Организация помощи после революции.
3. Загорский детский дом для слепоглухих. Современный этап.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» /	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями

Примерные вопросы для собеседования

1. Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями
2. Направления работы специального психолога с детьми со СНР.
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми со сложными недостатками развития. Индивидуальная работа с ребенком со СНР.
4. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих комплексные нарушения развития
5. Значение общения для психического развития детей. Предметы-знаки. Календарная система как средство невербального общения детей со сложными недостатками развития.
6. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
7. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками развития.
8. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
9. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития построении индивидуально-коррекционных программ для детей недостатками развития.
10. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.
11. Организация психологической помощи семьям, имеющим детей с комплексными нарушениями развития
12. Раннее распознавание нарушений зрения и слуха у ребенка и реакция семьи.
13. Типы и продолжительность родительских реакций на появление в семье слепоглухого ребенка.

14. Поддержка родителей во время стресса от поставленного их ребенку диагноза и в дальнейшем при его воспитании.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы материал.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,

1.2. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Особенности психологической помощи ребенку раннего возраста с врожденными комплексными нарушениями.
2. Значение конструктивной, игровой и изобразительной деятельности в психологическом развитии ребенка с комплексными нарушениями развития.
3. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей с комплексными нарушениями развития.
4. Проблема профилактики психических нарушений при позднем подростковом наступлении комплексных нарушений.
5. Характер возможных вариантов вторичных нарушений у ребенка с врожденной слепоглухотой.
6. Причины комплексных нарушений развития у ребенка.
7. Разница в подходах классификации единичных и сложных нарушений развития.
8. Структура сложного нарушения у детей.
9. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями развития.
10. Основные направления педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития в семье.
11. Проблемы психологического развития ребенка с комплексными нарушениями развития в дошкольном возрасте.
12. Предпосылки формирования словесной речи у ребенка с комплексными нарушениями развития.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы материал.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Основные понятия психологии детей со сложными недостатками развития.
2. Соотношение понятий «сложная структура дефекта» и «сложный недостаток развития».
3. Учение Л.С. Выготского о структурном строении дефекта.
4. Соотношение понятий «сложные недостатки развития», «сочетанные нарушения», «комплексные нарушения». Предмет, цель, задачи, методы психологии детей со сложными недостатками развития.
5. Связь с блоками наук – науки психологического блока, науки медицинского блока, науки педагогического блока, науки технического блока.
6. Этиология комплексных нарушений развития у детей
7. Первые упоминания о попытках обучения детей со СНР за рубежом.
8. Опыт обучения слепоглухонемой Лоры Бриджмен (Самуил Гридли Хоув: Перкинсовская школа)
9. Организация помощи детям со СНР на современном этапе.
10. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав слепоглухих.
11. Классификация слепоглухих по времени наступления дефекта и наличия сочетания сенсорных нарушений с интеллектуальными (А.В.Ярмоленко, 1940). Варианты по сочетанности нарушений (более 20 видов).
12. Варианты по выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха. Сочетанные нарушения зрения и речи.
13. Сочетанные нарушения зрения и движений.
14. Сочетанные нарушения слуха и движений.
15. Множество сочетаний, разных по выраженности сенсорных и двигательных нарушений, с разной по глубине умственной отсталостью.
16. Одновременно и разновременно наступившие нарушения.

17. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками развития.
18. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
19. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.
20. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей со сложными недостатками развития.
21. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.
22. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
23. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.
24. Единая комплексная программа обследования детей со сложными недостатками развития.
25. Медицинское, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое комплексное обследование.
26. Регулярные повторные обследования.
27. Генетическое обследование семей.
28. Общие принципы диагностики; методы; сбор анамнеза; клиническое обследование детей раннего возраста со сложной структурой дефекта.
29. Значение общения для психического развития детей.
30. Предметы-знаки. Календарная система как средство невербального общения детей со сложными недостатками развития. Ян Ван Дайк, Ван Уден.
31. Раннее распознавание нарушений зрения и слуха у ребенка и реакция семьи.
32. Типы и продолжительность родительских реакций на появление в семье слепоглухого ребенка.
33. Поддержка родителей во время стресса от поставленного их ребенку диагноза и в дальнейшем при его воспитании.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.