




Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе


Автор (ы)-разработчик (и) Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

  
Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.

  
Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.

## Содержание

<a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
<a href="#">2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
<a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a> .....	4
<a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a> .....	5
<a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a> .....	5
<a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a> .....	6
<a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a> .....	8
<a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a> .....	8
<a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	10
<a href="#">10. Приложение 1</a> .....	11
<a href="#">11. Приложение 2</a> .....	16
<a href="#">12. Лист изменения рабочей программы дисциплины</a> .....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

Формирование у студентов готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

Задачи дисциплины:

1. Овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях,
2. Реализация тьюторских идей в образовательной практике исследование в необходимом объеме теоретической и методической подготовки в требованиях к квалификации

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика тьюторской деятельности» относится к Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, диагностика социальной и школьной дезадаптации, сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК-5.1 Знает критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения	Формируются знания основ практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации;
	ИПК-5.2 Умеет проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; определять оптимальный	Формируются умения определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения

	<p>перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	
	<p>ИПК-5.3 Владеет готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Формируются навыки владения готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии;</p>

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контакты е часы	<b>Всего:</b>	14,3	14,3
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		129,7	129,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		144	144

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные)	СРС	Всего	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
<b>Семестр 8</b>						
Тема 1.1 Тьюторство: понятие, сущность, принципы	2		20	22	ПК-5	Реферат
Тема 2 Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	2		20	22	ПК-5	Собеседование, реферат, пр.занятие
Тема 3.История тьюторства в России и за рубежом		2	20	22	ПК-5	Тест Практическое занятие 1
Тема 3 Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.			20	20	ПК-5	Реферат
Тема 4. Тьюторское сопровождение: практический аспект		2	20	22	ПК-5	Реферат Пр.занятие
Тема 5. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора			9	9	ПК-5	Реферат, Пр.занятие
Тема 6 Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.	2	2	10	14	ПК-5	Реферат; Пр.занятие; собеседование
Тема 7. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе		2	10,7	12,7	ПК-5	Реферат; Пр.занятие;
Форма промежуточной аттестации (зачет)				0,3		зачет
<b>Всего за семестр:</b>				<b>0,3</b>		
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>129,7</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное</li> </ul>

		отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538186>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537825>

### *Дополнительная литература:*

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования : учебное пособие / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — Ярославль : , 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-00089-046-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221948>

2. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — 2-е изд., доп. и испр. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-803-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129526>



3. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова. — Ярославль : , 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-87555-987-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221942>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytcs/library/">http://www.duma.gov.ru/analytcs/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>

24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 2. «История тьюторства в России и за рубежом»**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

1. Приведите примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты.
2. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.
3. Индивидуализация образования: исторический аспект.
4. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
5. Современные образовательные практики и принципы и построения.
6. Разработайте карту изменений современного образования. Какие изменения имеют место в Вашей практике.

**Тема 4 Тьюторское сопровождение: практический аспект**

1. Тьюторство как навигация личностного роста
2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
3. Тьюторское сопровождение семьи.
4. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
5. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования. 5. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
6. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории

**Тема 5. «Современные образовательные технологии в практике работы тьютора»**

1. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
3. Технология супервизии.
4. Технология планирования и проведения тьюториалов.
5. Технология лично-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
6. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).

**Тема 6 Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.**

1. Учебно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных программ
2. Индивидуализация учебного процесса, обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, направлений творческой и исследовательской деятельности
3. Мониторинг социального заказа

4. Выход с предложениями по реализации индивидуальных учебных планов
5. Организация пространства образовательной рефлексии через систему тьюторских консультаций
6. Сокращение обязательной аудиторной нагрузки старшеклассников, с увеличением времени на самостоятельную и групповую работу, на индивидуальные консультации по предмету, а также на работу с тьютором.
7. Реализация расписания занятий на основе предметно-групповой формы с созданием мобильных предметных групп внутри параллели или класса
8. Учебно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных программ
9. Индивидуализация учебного процесса, обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, направлений творческой и исследовательской деятельности
10. Мониторинг социального заказа
11. Выход с предложениями по реализации индивидуальных учебных планов
12. Организация пространства образовательной рефлексии через систему тьюторских консультаций
13. Сокращение обязательной аудиторной нагрузки старшеклассников, с увеличением времени на самостоятельную и групповую работу, на индивидуальные консультации по предмету, а также на работу с тьютором.
14. Реализация расписания занятий на основе предметно-групповой формы с созданием мобильных предметных групп внутри параллели или класса

**Тема 7. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе**

1. Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ.
2. О создании индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний.
3. Методика индивидуализированной работы с особыми детьми?.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Тьюторство: понятие, сущность, принципы**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 2 Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании**

Написание и защита рефератов.

**Тема 3 История тьюторства в России и за рубежом**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 4 Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 5 Тьюторское сопровождение: практический аспект**

Написание и защита рефератов

**Тема 6 Современные образовательные технологии в практике работы тьютора**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

**Тема 7. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе**

Написание и защита рефератов

**3. Примерные темы рефератов**

### **Тема 1.1 Тьюторство: понятие, сущность, принципы**

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.
3. Формы работы тьютора.
4. Виды портфолио.
5. Кейс-стадия.

### **Тема 2 .Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании**

- 1.Тьютор для детей с синдромом Дауна
2. Тьютор в инклюзивной школе
- 3.Тьюторское сопровождение школьника с особыми образовательными потребностями:
4. Роль тьютора в школе, реализующей инклюзивную практику
5. Тьюторство как педагогическое движение в России

### **Тема 3 История тьюторства в России и за рубежом**

1. Истоки возникновения тьюторства.
2. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
3. Международные традиции тьюторства.
4. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
5. Исторические позиции тьютора.
6. Практика тьюторства в Кембридже.
7. Практика тьюторства в Оксфорде.
8. История тьюторства в России.

### **Тема 4 Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.**

1. Принципы тьюторского сопровождения.
2. 11.Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. 12. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. 13. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
7. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

### **Тема 5. Тьюторское сопровождение: практический аспект**

1. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
2. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
3. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
4. Открытость как качественная характеристика современного образования.
5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
6. Тьюторское сопровождение семьи.
7. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
8. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.
9. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
10. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.

11. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьютора.

### **Тема 6. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора**

1. . Технологии открытого образования.
2. Открытое образовательное пространство.
3. . Типы тьюторских практик.
4. Тьюторство в аспекте результативности образования.
5. Инструменты работы тьютора.
6. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
7. Инновационные техники работы с текстом.
8. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
9. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
10. Стратегия «Мозаика проблем».
11. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
12. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
13. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемноситуативного учебного занятия.
14. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
15. Проектная технология в работе тьютора.
16. Технология портфолио.
17. Технология консультирования.
18. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
19. Технологии рефлексивных сессий.
20. Технология активного слушания.
21. Технология модерации.
22. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
23. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение групповое сопровождение.

### **Тема 7. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе**

1. . Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
2. . Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
3. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
4. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
5. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями
6. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
7. Тьюторство как педагогическое движение в России.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема «История тьюторства в России и за рубежом»**

**1. В какой стране появился феномен «тьюторство»?**

А) Франция. Б) Великобритания. В) Германия.

**2. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.** А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе». Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии». В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

**3. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):** А) «Бинго-просвещение». Б) «Эврика-развитие». В) «Бегин-реализация».

**4. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:** А) Жуковский В. А. Б) Попов М. И. В) Энгельгард Е. А.

**5. Главная задача «тутора»:** А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников. Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях. В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

**6. Кто автор «Декларации прав ребенка»?** А) Попов М. И. Б) Вентцель К. Н. В) Щедровицкий П. Г.

**7. В каком году была официально утверждена должность «тутора-наставника» в лицей Цесаревича Николая?** А) 1868. Б) 1831. В) 1861.

**8. Дата утверждения МТА:** А) 13 марта 2001 г. Б) 7 февраля 2007 г. В) 1 мая 2006 г.

**Критерии оценки**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

## 1.2. Вопросы для собеседования

### Тема 2 «Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании»

1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.
2. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
3. Модели тьюторской деятельности.
4. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.
5. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.
6. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.
7. Средства работы тьютора.
8. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.

### Тема 5 «Современные образовательные технологии в практике работы тьютора»

1. Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями:
2. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.
3. Взаимодействие тьютора с педагогами.
4. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.
5. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
6. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
7. Технологии социокультурных игр и робинзонады.
8. Вопросно-ответные технологии.
9. Технология рефлексивных сессий.
10. Технологии активного слушания.
11. Технология модерации.
12. Технологии группового и индивидуального консультирования.
13. Тренинговые технологии.
14. Технологии профильных и профессиональных проб.

#### Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.



**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **1.3. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

### **1.4. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).**

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство" "тьюторское сопровождение", "принципы тьюторского сопровождения", "технологии тьюторского сопровождения", "индивидуальная образовательная траектория", взаимосвязь названных понятий.

2. История создания института тьюторства. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.

3. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании

4.. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.

5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования
8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
9. Профессиональные характеристики тьютора.
10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
16. Место тьютора в современной карте образования.
17. Компетенции тьютора
18. Цели и задачи тьюторской деятельности
19. Этапы организации тьюторского сопровождения
20. Методы и формы тьюторского сопровождения
21. Необходимая документация
22. Тьютор в образовательном пространстве
23. Условия введения тьюторской практики
24. Условия введения тьюторской практики
25. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий
26. Вопросы типологии
27. Особенности сопровождения детей с ОВЗ
28. Сопровождение детей с нарушениями слуха
29. Сопровождение детей с нарушениями зрения
30. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
31. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями
32. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
33. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
34. Сопровождение детей с множественными нарушениями

### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

## Лист изменения рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.