

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 10.09.2025 17:53:39
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
Л.И. Краснокутская



протокол № 13
от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки** 2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Пикалова татьяна Григорьевна;старший преподаватель , Решетникова Вера Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Рабочая программа
дисциплины
согласована с
заведующим
библиотекой.



Зав. библиотекой

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель обучения иностранным языкам является развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранных языков как инструмента профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций. Данная цель подразумевает закрепление и углубление умений и навыков для полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранных языков.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
- расширение и углубление коммуникативных навыков как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем; - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; - развитие когнитивных и исследовательских умений; - развитие информационной культуры; - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОУП
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
География	
История	
Русский язык	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Демонстрационный экзамен	
Защита дипломного проекта (работы)	
Производственная практика	
Производственная практика по профилю специальности	
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Учебная практика	
Экзамен по модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); – основные способы словообразования в иностранном языке; – основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; – признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке, особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; – о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонажа на иностранном языке; – понимать основное содержание не сложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; – читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; – читать текст на иностранном языке с выборочным	1) гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих
--	---	--

	пониманием нужной или интересующей информации; – ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; – использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке	– достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденности в значимости
--	---	---

		искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка; – готовность и способность к
--	--	---

образованию и
 самообразованию на
 протяжении всей жизни, в
 том числе с использованием
 изучаемого второго
 иностранного (английского)
 языка;
 7) экологического воспитания:
 – сформированность
 экологической культуры,
 понимание влияния социально-
 экономических
 процессов на состояние
 природной и социальной среды,
 осознание глобального
 характера
 экологических проблем;
 – планирование и
 осуществление действий в
 окружающей среде на
 основе знания целей
 устойчивого развития
 человечества;
 – активное неприятие
 действий, приносящих вред
 окружающей среде; умение
 прогнозировать
 неблагоприятные экологические
 последствия предпринимаемых
 действий,
 предотвращать их;
 – расширение опыта
 деятельности экологической
 направленности;
 8) ценности научного познания:
 – сформированность
 мировоззрения,
 соответствующего
 современному уровню
 развития
 науки и общественной
 практики, основанного на
 диалоге культур,
 способствующего
 осознанию своего места в
 поликультурном мире;
 – совершенствование языковой
 и читательской культуры как
 средства взаимодействия между
 людьми и познания мира;
 – осознание ценности
 научной деятельности,
 готовность осуществлять
 проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

Метапредметные результаты:

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

5 / 41

– выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) У обучающегося будут

	сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать
--	--

	приобретенный опыт; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. 3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); – оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,
--	--

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке;
- аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

	– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. б) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.
--	---

	образовательный и культурный уровень. 7) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: — давать оценку новым ситуациям; — владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; — использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; — оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; — признавать свое право и право других на ошибки; — развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 8) У обучающегося будет совершенствоваться эмоциональный интеллект как части регулятивных универсальных учебных действий, предполагающий сформированность: — самосознания, включающего
--	---

		способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; — саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; — внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; — эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; — социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Предметные результаты: 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение
--	--	--

и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в

объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,

		графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,
--	--	--

	словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-
--	---

учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

		использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	23 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	72	72	72	72
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводно-фонетический курс					
1.1	Вводно-коррективный Курс Тема/	2	0			

1.2	Вводно-коррективный курс Роль иностранного языка в современном мире *. Предмет и задачи учебной дисциплины. Приемы и методы изучения иностранного языка. Фонетический материал: основные звуки и интонации английского языка В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.6 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13	
1.3	Вводно-коррективный курс Письменные и устные нормы английского языка. Транскрипция. Особенности английского произношения. Правила чтения гласных. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.14 Л3.5	
1.4	Вводно-коррективный курс Правила чтения согласных. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Контрольные работы: тест /Лаб/	2	2		Л1.6Л2.20 Л3.17	
	Раздел 2. Развивающий курс					
2.1	«О себе» /Тема/	2	0			
2.2	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Порядок слов в предложении. Типы предложений. местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, возвратные). Фонетический материал: Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики. особенности английской артикуляции. Правила чтения букв a,e,i,o,y. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.4 Л1.5Л2.18 Л3.18	

2.3	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Глагол to be. Фонетический материал: Правила чтения двугласных, литературное произношение ЛЕ по теме. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.9Л2.18 Л3.2	
2.4	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Множественное число существительных. Фонетический материал: Чтение окончаний в существительных во множественном числе. В том числе в виде практической подготовки * /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.8 Л1.9Л2.19 Л3.2	
2.5	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных. Фонетический материал: Правила чтения окончаний существительных. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.10Л2.1 6Л3.16	
2.6	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Числительные – порядковые и количественные. Фонетический материал: Правила чтения окончаний порядковых числительных. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.9Л2.18 Л3.19	
2.7	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Числительные (время). Грамматический материал: Числительные (даты, дроби). Фонетический материал: Правила чтения числительных. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.11Л2.16 Л3.17	
2.8	«Мой день» /Тема/	2	0			

2.9	«Мой день» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Безличные и неопределённо-личные предложения. Фонетический материал: типы слогов. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.8Л2.17	
2.10	«Мой день» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределённый и определённый артикли. Фонетический материал: типы слогов. В том числе в виде практической подготовки * /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.2Л2.9Л3.4	
2.11	«Мой день» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Оборот there is/are/was,were/will be Фонетический материал: типы слогов. Контрольные работы: защита проекта /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.2Л2.2Л3.1	
2.12	«Путешествия» /Тема/	2	0			
2.13	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. Чтение: Тексты «История успеха» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.2Л2.7Л3.20	
2.14	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Степени сравнения наречий. Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. Чтение: Тексты «Разбитая ваза» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.4Л2.8Л3.1	

2.15	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Степени сравнения наречий. Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. Чтение: Тексты «Кремль» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.3Л2.3Л3.1	
2.16	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Предлоги времени. Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.2Л2.3Л3.1	
2.17	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Предлоги времени и места. Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. Чтение: Тексты «Москва» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.4Л2.6Л3.3	
2.18	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Предлоги обозначающие движение. Правила чтения буквосочетаний. Письмо. Личное письмо. В том числе в виде практической подготовки * /Лаб/	2	2	ПК 2.1.	Л1.7 Л1.8Л2.9 Л2.10Л3.6	
2.19	«Мой друг» /Тема/	2	0			
2.20	«Мой друг» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Основные типы вопросов. Фонетический материал: Чередование ударных и безударных гласных. В том числе в виде практической подготовки * /Лаб/	2	2		Л1.1Л2.2Л3.8	

2.21	«Мой друг» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Основные типы вопросов. Фонетический материал: Чередование ударных и безударных гласных. Написание личного письма Контрольные работы: защита проекта /Лаб/	2	2		Л1.5Л2.1Л3.15	
2.22	«Времена года» /Тема/	2	0			
2.23	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация общих вопросов. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.2Л2.2Л3.6	
2.24	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация специальных вопросов. Чтение: Тексты «Остров сокровищ» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.1Л2.1Л2.2Л3.12	
2.25	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация специальных вопросов В том числе в виде практической подготовки * /Лаб/	2	2		Л1.1Л1.4Л2.1Л2.2Л3.9	

2.26	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация разделительных вопросов. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.2Л3.7	
2.27	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация альтернативных вопросов. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.6Л3.12	
2.28	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация вопросительных предложений. Чтение: Тексты «Ленивый Джим» Аудирование. «Времена года» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.6Л3.7	
2.29	«Времена года» Контрольные работы: тест /Лаб/	2	2		Л1.5Л2.12Л2.14Л3.1	
2.30	«Времена года» Контрольные работы: защита проекта /Лаб/	2	2		Л1.8Л2.19Л3.14	
2.31	«Великобритания» /Тема/	2	0			

2.32	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Ассимиляция. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.12 Л3.15	
2.33	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Оглушение звонких согласных. Чтение: Тексты «США» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.10 Л3.10 Л3.15	
2.34	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Аспирация(придыхание). В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.7 Л1.11Л2.9 Л3.10	
2.35	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Фразовое ударение. Чтение: Тексты «Традиции в англо-говорящих странах» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.7Л2.11 Л3.9 Л3.11 Л3.15 Л3.20	
2.36	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Фразовое ударение Чтение: Тексты «Традиции в англо- говорящих странах» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.7 Л1.9Л2.11 Л3.9	

2.37	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Ударение в сложных словах. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.9 Л1.11Л2.13 Л2.14Л3.1 2 Л3.15 Л3.16	
2.38	«Великобритания» Времена английского глагола. Фонетический материал: Правила чтения окончаний глаголов. Чтение: США, Традиции в англо-говорящих странах. Система образования в Великобритании. Исаак Ньютон Аудирование. «Шотландия» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.7Л2.10 Л2.11Л3.19 Л3.20	
2.39	«Великобритания» Контрольные работы: тест , защита проекта /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.14 Л3.6 Л3.9 Л3.10	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
3.2	Промежуточная аттестация /ЗаО/	2	0			

*** - Тема изучается с учетом профессиональной направленности**

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Куряева Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 339 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537962
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 124 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539964
Л1.2	Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541185
Л1.3	Ступникова Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 216 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541969
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.2	Мичугина С. В. Английский язык для педагогов (A2) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532284
Л2.3	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537716
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1	Токарева Н. Д., Богданова И. М. Английский язык для лингвистов (A2—B2) [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 415 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541176
Л3.2	Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 406 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542928
9.1.1. Основная литература	
Л1.4	Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541201
9.1.3. Методические разработки	
Л3.3	Мошняга Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 267 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541363
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.4	Воробьева С. А., Киселева А. В. Английский язык для ресторанного бизнеса (B1). Business English for Restaurants and Catering [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539430
Л2.5	Чикилева Л. С., Королёва Е. В., Есина Л. С. Английский язык для менеджеров (B1—B2) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541037

Л2.6	Полубиченко Л. В., Кожарская Е. Э., Изволенская А. С. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540941
Л2.7	Крупченко А. К., Кузнецов А. Н., Прилипко Е. В. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 204 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541405
Л2.8	Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 142 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532511
9.1.1. Основная литература	
Л1.5	Иванова О. Ф., Шиловская М. М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 357 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541537
9.1.3. Методические разработки	
Л3.4	Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И. Английский язык. Reading and Discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 147 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515136
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.9	Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (A2–B2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 412 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536635
Л2.10	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 220 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544867
9.1.3. Методические разработки	
Л3.5	Акимова О. А., Горшкова И. В., Шарабарина Н. Э. Английский язык для предпринимателей. English for entrepreneurs (B1-B2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 172 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544970
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.11	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538160
Л2.12	Воробьева С. А., Киселева А. В. Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (B1) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 192 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539488
Л2.13	Цатурян М. М. Английский язык. Домашнее чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 214 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537749
9.1.3. Методические разработки	
Л3.6	Иванова О. Ф., Шиловская М. М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1–C1) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 357 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541524
Л3.7	Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 204 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555683
Л3.8	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539270

9.1.1. Основная литература	
Л1.6	Воробьева С. А., Киселева А. В. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса (B1). Business English for Restaurants and Catering [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539497
9.1.3. Методические разработки	
Л3.9	Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (B2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541174
Л3.10	Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2023. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/530643
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.14	Полубиченко Л. В., Изволенская А. С., Кожарская Е. Э. Английский язык для колледжей (A2- B2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540937
9.1.3. Методические разработки	
Л3.11	Купцова А. К., Козлова Л. А., Воынец Ю. П. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 326 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534973
Л3.12	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537717
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.15	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1-B1+) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 234 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538711
9.1.1. Основная литература	
Л1.7	Куряева Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 497 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544931
9.1.3. Методические разработки	
Л3.13	Межова М. В. Деловой иностранный язык (Английский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 071500.68 "народная художественная культура", 071900.68 "библиотечно-информационная деятельность. - Кемерово: КемГИК, 2014. - 103 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63630
Л3.14	Зайцева И. А., Абдрахманова Л. В. Английский язык для профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - Самара: СамГУПС, 2009. - 58 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130424
Л3.15	Английский язык [Электронный ресурс]: сборник упражнений по грамматике для студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования всех специальностей. - пос. Караваево: КГСХА, 2018. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133492
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.16	Косс Е. В., Емелина М. В., Москалюк А. В. Профессиональный английский язык [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 159 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140035

9.1.1. Основная литература	
Л1.8	Профессионально-ориентированный английский язык [Электронный ресурс]:методические указания и контрольные задания. для студентов зф. направление подготовки бакалавр. профиль уп. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2016. - 18 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145254
9.1.3. Методические разработки	
Л3.16	Профессионально-ориентированный английский язык [Электронный ресурс]:методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы. для студентов зф направление подготовки 38.03.03 «управление персоналом», профиль подготовки «управление персоналом организации». квалификация выпускника: бакалавр. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2019. - 26 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145255
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.17	Разговорный английский язык [Электронный ресурс]:методические указания и контрольные задания. для студентов зф. профиль орад. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2019. - 20 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145596
9.1.1. Основная литература	
Л1.9	Вандышева А. В. Деловой английский язык [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Краснодар: КубГТУ, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151177
9.1.3. Методические разработки	
Л3.17	Пристаев В. Х. Professional English (профессиональный английский) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2015. - 43 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152729
Л3.18	Васильева Р. М., Клушин Н. А., Кузьминов В. Г. Некоторые способы преодоления трудностей при написании и переводе научно-технических текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский (лексико-фразеологический аспект) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 45 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153045
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.18	Деловой английский язык [Электронный ресурс]:методические указания для студентов по самостоятельной работе. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. - 82 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153222
Л2.19	Современный английский язык в лингвистическом, филологическом и лингводидактическом аспектах [Электронный ресурс]:. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. - 93 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156090
9.1.1. Основная литература	
Л1.10	English for FE students = Английский язык [Электронный ресурс]:учебное пособие для среднего профессионального образования. - Пермь: ПГГПУ, 2018. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157168
9.1.3. Методические разработки	
Л3.19	Изучаем английский! [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 175 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176475
9.1.2. Дополнительная литература	

Л2.20	Галиева Т. Р., Маринская А. П. Иностранный язык. Английский [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018. - 78 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180372
9.1.1. Основная литература	
Л1.11	Маринская А. П., Галиева Т. Р. Иностранный язык. Английский [Электронный ресурс]: учебно -методическое пособие по развитию навыков аудирования. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180373
9.1.3. Методические разработки	
Л3.20	Вербицкая М. В., Каминс К. Д., Парсонс Д., Миндрул О. С. Английский язык : 11 класс: базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - Москва: Просвещение, 2022. - 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/334655
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России.	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.