

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 17:20:36  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

  
протокол № 15

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения**            очная

**Срок освоения**            3 лет 10 месяцев

**Кафедра**                    Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки**                2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): преподаватель кафедры, Бадулина Г.Е.

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;

раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;

раскрыть закономерности развития деятельности ребёнка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребёнка на разных возрастных этапах;

научить реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           | ОП

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная психология

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Защита выпускной квалификационной работы

Информатика с методикой преподавания

История

Каллиграфия

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Педагогическая психология

Подготовка выпускной квалификационной работы

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Психология общения

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика	
Учебная практика	
Учебная практика	
Учебная практика 1	
Учебная практика 2	
Экзамен по модулю	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	
ПК 1.2 Проводить уроки.	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	
ПК 1.4 Анализировать уроки.	
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать	
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных	

<b>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные</b>
<b>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</b>
<b>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</b>
<b>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</b>
<b>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</b>
<b>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при</b>
<b>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.</b>
<b>ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,</b>
<b>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</b>
<b>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</b>
<b>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</b>
<b>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.</p> <p>Основы психологии личности.</p> <p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</p> <p>Возрастную периодизацию.</p> <p>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании.</p> <p>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p> <p>Групповую динамику.</p> <p>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p>	<p>Анализировать педагогические ситуации с применением знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.</p> <p>Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> <p>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p> <p>Использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста.</p> <p>Использовать разнообразные методы, формы и средства</p>	<p>предмет, задачи, методы возрастной психологии;</p> <p>предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>периодизация психического развития, критические и литические периоды развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>психология обучения, концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;</p> <p>психология воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания;</p> <p>психология педагогической деятельности, личность</p>

Основы психологии игры.	организации деятельности детей на занятиях. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	педагога, общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования; руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
-------------------------	---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (120), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	40	40	40	40
Практические	40	40	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	40		40	
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	120	120	120	120

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы психологии					
1.1	Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии /Тема/	3	0			
1.2	характеристика психической (субъективной) реальности человека (психические явления и психологические факты), место психологии в системе других наук /Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

1.3	Житейская и научная психология, отрасли психологии и классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные отрасли /Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.4	норма и патология психики и личности человека, виды конкретной деятельности, развитие личности и психики человека и животных, отношение человека (как субъекта развития и деятельности) к природе, обществу, где осуществляется его деятельность и развитие)) /Ср/	3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.5	Становление психологии как науки /Тема/	3	0			
1.6	четыре этапа развития психологии: учение древних философов о душе (Фалес, Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон), сознание как предмет психологии (Р. Декарт, Д. Локк, Г.Лейбниц, В Вундт), поведение как предмет психологии (Д. Уотсон) /Пр/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.7	современный этап психологии (психоаналитическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология) /Ср/	3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.8	Предмет, задачи, методы и объяснительные принципы психологии /Тема/	3	0			

1.9	Предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) методы психологии, объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития). /Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.10	Психика, сознание, бессознательное. /Тема/	3	0			
1.11	Понятие «психика», функции психики, отражение, виды отражения, психическое отражение, сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер) функции психики, психические состояния, процессы, свойства. /Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.12	Происхождение и развитие психики в филогенезе. /Тема/	3	0			
1.13	объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву) /Пр/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.14	стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри) отличие психической деятельности животных от психики человека. /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.15	/Ср/	3	8			
1.16	Гипотеза возникновения сознания. Строение и свойства сознания. /Тема/	3	0			

1.17	гипотеза о возникновении сознания, строение сознания по А.Н. Леонтьеву(чувственная ткань, личностный смысл, значение), биодинамическая ткань, /Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.18	свойства сознания (содержание сознания пристрастность широта сознания глубина сознания устойчивость сознания) /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.19	Культурно - историческая теория развития психики Л.С. Выготского. /Тема/	3	0			
1.20	понятие высших и натуральных психических функций, характеристика высших психических функций /Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.21	психологическое орудие, интерпсихические и интрапсихические отношения, понятие интериоризации и экстериоризации развитие психики в онтогенезе (стадии интериоризации). /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.22	Психологическая теория деятельности. /Тема/	3	0			
1.23	уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву, потребность, мотив, цель, действие, опреация, внешняя и внутренняя деятельность, виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные) /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.24	соотношение мотивов и сознания (неосознаваемые и осознаваемые мотивы), связь мотивов и личности, развитие мотивов, умения, навыки, привычки, виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение) /Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

1.25	особенности деятельности (целенаправленность, общественный характер, плановость, систематичность), уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну), принцип сенсорных коррекций, рефлекторное кольцо, принцип активности Н.А. Бернштейна /Ср/	3	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
------	--	---	----	-----------------------------------	-------------------------	--

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Немов Р. С. Общая психология. Психология личности [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 940 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/534800">https://urait.ru/bcode/534800</a>
Л1.2	Алтунина И. Р., Немов Р. С. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 305 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/555859">https://urait.ru/bcode/555859</a>
Л1.3	Иванников В. А. Психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 480 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/536993">https://urait.ru/bcode/536993</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 234 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/540236">https://urait.ru/bcode/540236</a>
Л2.2	Рамендик Д. М. Общая психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 179 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/538092">https://urait.ru/bcode/538092</a>

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.