

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:41:07

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедический практикум Б1.В.03.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2022

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таранцова А.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ... Ошибка! Закладка не определена.	
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
10. Приложение 1	12
11. Приложение 2	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: познакомить с организацией совместной работы учителя – логопеда и воспитателя ДОО для детей с нарушениями речи, научить формам индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками.

Задачи изучения дисциплины «Логопедический практикум»

1. Обучить студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
2. Создать условия для овладения спецификой содержания и методиками индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.
3. Предоставить студентам возможность проведения и анализа логопедических занятий и их фрагментов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедический практикум» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями речи».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Логопсихология», «Логоритмика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Готов участвовать в реализации уроков, групповых (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями.
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Готов применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Формируются знания о методах и приемах, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

	ПК-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Понимает образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
	ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Изучает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Формируется планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Изучает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Формируются обоснованно применять и отбирать в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Изучаются задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Применяет приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	Всего:	38,5	38,5
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		16	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 4							

Раздел 1 «Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике»	4	6		2	12	ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1	реферат
Раздел 2 «Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения»	4	6		4	14	ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1	реферат
Раздел 3 «Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению»	4	4		4	12	ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1	реферат
Раздел 4 «Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии»	4	4		4	12	ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1	реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,5	ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1	
					2		
					17,5		
Всего за семестр:	16	20		16	72		
Итого:	16	20		16	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>
2. Практикум по логопедическому консультированию : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2022. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351140>

Дополнительная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
2. Анисимова, Г. Л. Практикум по логопедической ритмике : учебно-методическое пособие / Г. Л. Анисимова. — Ярославль : , 2014. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222068>
3. Хмелькова, Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) : учебно-методическое пособие / Е. В. Хмелькова, Е. В. Хмелькова. — Киров : ВятГУ, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147145>
4. Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт,2017.-208 с.
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsferra.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№	Наименование	Адрес сайта
---	--------------	-------------

п/п		
1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическая работа

Контролируемый раздел «Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения»

- 1.Правильная артикуляция звуков [с] [з] [ц] [с’] [з’].
- 2.Нарушения произношения свистящих звуков.
- 3.Основные принципы и этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии.
- 4.Характеристика этапа постановки звука. Характеристика этапа автоматизации звука. Характеристика этапа дифференциации звуков.
- 5.Правильная артикуляция шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч].
- 6.Нарушения произношения шипящих звуков, характер искажений шипящих и их замены. Определение принципов и этапов устранения нарушения звукопроизношения при дислалии.
- 7.Постановка шипящих звуков. Автоматизация и дифференциация шипящих звуков

Контролируемый раздел «Нарушения произношения звуков Р. Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению»

1. Правильная артикуляция звуков [р], [рь].
2. Нарушения произношения звуков [р], [рь], характер их искажений и замен.
- 3.Методика работы на этапе постановки звуков [р] , [рь]. Этапы автоматизации, дифференциации.
- 4.Правильная артикуляция звуков [л], [ль].
- 5.Нарушения произношения звуков [л], [ль], характер искажений и замен.
- 6.Методика устранения нарушений произношения звуков [л], [ль].

Контролируемый раздел «Характеристика дизартрии. Методика устранения дизартрии»

- 1.Коррекция и терапия при дизартрии.
- 2.Лечебная физкультура.
- 3.Тренировка дыхательной системы
- 4.Развитие мелкой и крупной моторики.
5. Автоматизация и постановка звуков.

Контролируемый раздел «Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии.

Методика коррекции различных видов ринолалии.»

- 1.Определение, общая характеристика ринолалии.
- 2.Этиология, классификация ринолалии. Характеристика открытой, закрытой ринолалии.
- 3.Основные принципы коррекции ринолалии.
- 4.Методика устранения открытой (органической и функциональной), закрытой ринолалии.

Контролируемый раздел «Обследование детей с нарушениями звукопроизношения»

- 1.Принципы логопедического обследования.
- 2.Цели и задачи обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
- 3.Структура логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
- 4.Условия обследования. Методы логопедического обследования. Дидактический материал для логопедического обследования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - выставляется студенту, если он выполнил творческую работу в соответствии со всеми разработанными критериями.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 1-2 критериям.

оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 3-4 критериям.

оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 5-6 критериям.

Оценочные материалы по дисциплине «Нейропсихологические технологии в логопедии»

Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект вопросов для собеседования

«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике»

1. Причины нарушений звукопроизношения.
2. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам.
3. Характеристика дефектного произношения согласных звуков.
4. Причины возникновения различных видов дефектного произношения согласных звуков

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.1.2. Темы рефератов

1. Особенности строения и функционирования периферического отдела речевого аппарата.
2. Особенности строения и функционирования центрального отдела речевого аппарата.
3. Понятие фонема. Образование звуков речи.
4. Профилактика нарушений звукопроизношения.
5. Артикуляционная гимнастика, ее значение для постановки звуков.
6. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
7. Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
8. Профилактика нарушений звукопроизношения.
9. Реализация принципа комплексности в системе коррекции звукопроизношения
10. Дыхательная гимнастика в системе коррекции речевых нарушений

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности строения и функционирования периферического отдела речевого аппарата.
2. Особенности строения и функционирования центрального отдела речевого аппарата.
3. Понятие фонема. Образование звуков речи.
4. Оборудование кабинета логопеда, логопедическая документация.
5. Понятие «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие».
6. Обследование состояния звукопроизношения.
7. Обследование фонематического слуха.
8. Обследование слоговой структуры.

9. Недостатки произношения звука [Р], [Л]. Методы коррекции.
11. Сигматизм, парасигматизм. Их основные виды, методы коррекции.
12. Недостатки произношения шипящих звуков. Методы коррекции.
13. Недостатки произношения «йот».
14. Каппацизм, гаммацизм, хитизм, их коррекция.
15. Методика логопедического воздействия при дислалии.
16. Профилактика нарушений звукопроизношения.
17. Артикуляционная гимнастика, ее значение для постановки звуков.
18. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
19. Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
20. Способы постановки звуков.
21. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
22. Артикуляция гласных звуков, исправление нарушений.
23. Дефекты озвончения, их исправление.
24. Дефекты смягчения, их исправление.
25. Профилактика нарушений звукопроизношения.
26. Принципы и задачи коррекционной дооперационной работы с детьми при ринолалии.
32. Охарактеризуйте систему коррекционной работы при ринолалии.
- 33.. Определите значение профилактических мероприятий при ринолалии.
34. Упражнения, используемые для работы над устранением назального оттенка голоса у детей с ринолалией.
- 35.. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности строения и функционирования периферического отдела речевого аппарата.
2. Особенности строения и функционирования центрального отдела речевого аппарата.
3. Понятие фонема. Образование звуков речи.
4. Профилактика нарушений звукопроизношения.
5. Артикуляционная гимнастика, ее значение для постановки звуков.
6. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
7. Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
8. Профилактика нарушений звукопроизношения.
9. Реализация принципа комплексности в системе коррекции звукопроизношения
10. Дыхательная гимнастика в системе коррекции речевых нарушений

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

Отметка	Критерии оценивания
«Отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки,

	исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.