

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 15:24:04

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7b027666c981d38bf1c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2024

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: историко-филологических дисциплин

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой

Л.И. Краснокутская

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»/ сост. старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Пикалова Т.Г., старший преподаватель Решетникова В.В., преподаватель Щербакова Е.Л., Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебного предмета «Иностранный язык» во 2 семестре.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры историко-филологических дисциплин от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой:



Л.И. Краснокутская

Старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин:



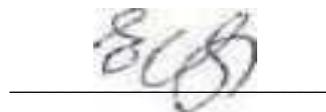
Т.Г. Пикалова

Старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин:



В.В. Решетникова

Преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин:



Е.Л. Щербакова

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....   | 4  |
| 1.1. | Область применения программы .....   | 4  |
| 1.2. | Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ ..... | 4  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета .....  | 4  |
| 1.4. | Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану) .....        | 10 |
| 2.   | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 11 |
| 2.1. | Объем учебного предмета и виды учебной работы .....  | 11 |
| 2.2. | Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) .....      | 12 |
| 2.3. | Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) .....        | 19 |
| 3.   | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 27 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                                     | 27 |
| 3.2. | Информационное обеспечение обучения .....  | 27 |
| 4.   | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 30 |
|      | ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....  | 32 |
|      | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 33 |
|      | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 34 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ ППССЗ

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом (базовый уровень).

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 4.3. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

### личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

- Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке;
  - достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского) языка;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

#### **метапредметные результаты:**

1) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

- профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
- 3) У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
  - оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 4) У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке;
  - аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- 5) У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- 6) У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  - давать оценку новым ситуациям;
  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;
  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 7) У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий**:
- давать оценку новым ситуациям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 8) У обучающегося будет совершенствоваться **эмоциональный интеллект как части регулятивных универсальных учебных действий**, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### ***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС /учебному плану)***

*Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:*

*- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часа.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>72</b>          |
| в том числе:  |                    |
| - Лекции  | -                  |
| - Лабораторные работы   | -                  |
| - Практические занятия  | 72                 |
| - Контрольные работы  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b>-</b>           |
| <b>Консультация</b>   | <b>-</b>           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме:<br/>Зачет с оценкой (2 семестр).</i> |                    |

2.2. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторных работ, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |          |      | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|--|-------------|----------|------|--|------------------|
|   |  | Л.          | Пр.      | Сам. |  |                  |
| 1   | 2  | 3           |          |      | 4  | 5                |
| <b>II семестр</b>   |  |             |          |      |  |                  |
| <p><b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b></p> <p><b>Тема 1.1. Вводно-коррективный курс</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Роль иностранного языка в современном мире. Предмет и задачи учебного предмета. Приемы и методы изучения иностранного языка. Приемы и методы изучения иностранного языка. Письменные и устные нормы английского языка.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> основные звуки и интонаемы английского языка Письменные и устные нормы английского языка. Транскрипция. Правилачтениясогласных.Правилачтениянекоторыхбуквосочетаний.Особенности Английского произношения. Правила чтения гласных</p>   |             | <b>2</b> |      | <p>ЛР7</p> <p>ЛР8</p>                                      | 1,2,3            |
| <p><b>Раздел 2. Развивающий курс</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы предложений. Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные). Глагол to be. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Числительные – порядковые и количественные. Числительные (даты, дроби). Числительные (время).</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики. Особенности английской артикуляции. Правила чтения буква, e, i, o, u. Правила чтения двугласных. Чтение окончаний в существительных во множественном числе. Правила чтения окончаний существительных. Правила чтения окончаний порядковых числительных. Правила чтения числительных. Правила чтения числительных.</p> |             | <b>2</b> |      | <p>ЛР7</p> <p>ЛР8</p>                                      |                  |

|  |   |  |   |  |             |     |
|--|---|--|---|--|-------------|-----|
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы предложений.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики. В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2 |  | ЛР8<br>ЛР11 | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные).<br/> <b>Фонетический материал:</b> особенности английской артикуляции. Правила чтения буква, e, i, o, y.<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p> |  | 2 |  | ЛР1         | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Глагол to be.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения двугласных, литературное произношение ЛЕ по теме.<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>  |  | 2 |  | ЛР3         | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных<br/> <b>Фонетический материал:</b> Чтение окончаний в существительных во множественном числе.<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>  |  | 2 |  | ЛР1<br>ЛР8  | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения окончаний существительных во множественном числе.<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2 |  | ЛР2<br>ЛР8  | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Притяжательный падеж существительных.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения окончаний существительных<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>  |  | 2 |  | ЛР7         | 1,2 |

|                                    |   |  |   |  |            |          |
|------------------------------------|---|--|---|--|------------|----------|
| <b>Тема 2.2.<br/>«Мой день»</b>    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Повелительное наклонение. Безличные и неопределённо-личные предложения. Неопределённый и определённый артикли. Оборот there is/are/was,were/willbe. Местоимения much,many.<br/> <b>Фонетический материал:</b> типы слогов.</p>   |  | 2 |  | ЛР2<br>ЛР3 |          |
|                                    | Аудирование «Мой план на день»  |  |   |  |            |          |
|                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Повелительное наклонение. <b>Фонетический материал:</b> типы слогов.<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>  |  | 2 |  | ЛР5<br>ЛР8 | 1,2      |
|                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Безличные и неопределённо-личные предложения. <b>Фонетический материал:</b> типы слогов.<br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение семестровых домашних заданий, подготовка к защите проекта, подбор и изучение лингвострановедческих источников<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2 |  | ЛР7        | 1,2<br>3 |
| <b>Тема 2.3.<br/>«Путешествия»</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Предлоги времени и места. Предлоги, обозначающие движение.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «История успеха», «Россия», «Разбитая ваза», «Москва», «Кремль»<br/> Аудирование «Необычные места на Земле»<br/> Письмо Личное письмо</p> |  | 2 |  | ЛР6<br>ЛР8 |          |
|                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Россия»<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>  |  | 2 |  | ЛР7<br>ЛР8 | 1,2      |

|                      |   |  |   |  |            |     |
|----------------------|---|--|---|--|------------|-----|
|                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «История успеха»<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>                        |  | 2 |  | ЛР1        | 1,2 |
|                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения наречий.</p>   |  | 2 |  | ЛР7<br>ЛР8 | 1,2 |
|                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |  | 2 |  | ЛР3        |     |
|                      | <p><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Разбитая ваза»<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  |   |  |            |     |
|                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения наречий.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний. <b>Чтение:</b> Тексты «Кремль»<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>                                       |  | 2 |  | ЛР7<br>ЛР8 | 1,2 |
|                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Предлоги времени.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2 |  | ЛР8        | 1,2 |
|                      | <p><b>Контроль:</b> защита проекта</p>  |  |   |  |            |     |
| Тема 2.4. «Мой друг» | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Основные типы вопросов. <b>Фонетический материал:</b> Чередование ударных и безударных гласных. <b>Аудирование</b> «Мои друзья»<br/> <b>Письмо</b> Личное письмо</p> |  | 2 |  | ЛР8        |     |
|                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Основные типы вопросов.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Чередование ударных и безударных гласных. В том числе в виде практической подготовки.</p>  |  | 2 |  | ЛР3        | 1,2 |

|                                     |   |  |   |  |            |     |
|-------------------------------------|---|--|---|--|------------|-----|
|                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Основные типы вопросов.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Чередование ударных и безударных гласных.<br/> Написание личного письма.<br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение семестровых домашних заданий, подготовка к защите проекта по подбору и изучению лингвострановедческих источников</p>   |  | 2 |  | ЛР6<br>ЛР8 | 1,2 |
|                                     | В том числе в виде практической подготовки.   |  |   |  |            |     |
| <b>Тема 2.5.<br/>«Времена года»</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация общих вопросов. Интонация специальных вопросов. Интонация специальных вопросов. Интонация разделительных вопросов. Интонация альтернативных вопросов.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Остров сокровищ», «Ленивый Джим»</p> |  | 2 |  | ЛР7        |     |
|                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация общих вопросов.<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2 |  | ЛР1<br>ЛР8 | 1,2 |
|                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация специальных вопросов.<br/> <b>Чтение:</b> Текст «Остров сокровищ»<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2 |  | ЛР4        | 1,2 |
|                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация специальных вопросов<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>  |  | 2 |  | ЛР5<br>ЛР6 | 1,2 |

|                               |  |  |   |  |                   |     |
|-------------------------------|--|--|---|--|-------------------|-----|
|                               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация разделительных вопросов.<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2 |  | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | 1,2 |
|                               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация альтернативных вопросов.<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2 |  | ЛР7<br>ЛР8        | 1,2 |
|                               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация вопросительных предложений.<br/> <b>Чтение:</b> Текст «Ленивый Джим»<br/> <b>Аудирование</b> «Времена года»<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>  |  | 2 |  | ЛР7               | 1,2 |
|                               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Контрольные работы:</b> тест</p>   |  | 2 |  |                   | 2.3 |
| Тема 2.6.<br>«Великобритания» | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Ассимиляция. Оглушение звонких согласных. Аспирация (придыхание). Фразовое ударение. Ударение в сложных словах. Правила чтения окончаний глаголов<br/> <b>Чтение:</b> США, Традиции в англоговорящих странах, США, Традиции в англоговорящих странах, Система образования в Великобритании, Исаак Ньютон<br/> <b>Аудирование</b> «Шотландия»<br/> <b>Письмо</b> Личное письмо</p> |  | 2 |  | ЛР8               |     |
|                               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Ассимиляция<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2 |  | ЛР8               | 1,2 |

|  |   |  |                            |  |                   |           |  |
|--|---|--|----------------------------|--|-------------------|-----------|--|
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Оглушение звонких согласных.<br/> <b>Чтение:</b> Текст «США»<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>                     |  | 2                          |  | ЛР4<br>ЛР5<br>ЛР6 | 1,2       |  |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Аспирация(придыхание).<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2                          |  | ЛР7<br>ЛР8        | 1,2       |  |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Фразовое ударение.<br/> <b>Чтение:</b> Текст «Традиции в англоговорящих странах»<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p> |  | 2                          |  | ЛР8               | 1,2       |  |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах.<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2                          |  | ЛР8               | 1,2       |  |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах.<br/> В том числе в виде практической подготовки.</p>   |  | 2                          |  | ЛР7               | 1,2       |  |
|  |   |  | <b>Итого в 1 семестре:</b> |  |                   | <b>72</b> |  |
|  |   |  | <b>Всего:</b>              |  |                   | <b>72</b> |  |

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторных работ, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |           |     | Код личностных результатов реализации программы | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-----------|-----|---|------------------|
|   |  | Л.          | Пр.       | Сам |   |                  |
| 1   | 2  | 3           |           |     | 4   | 5                |
| <b>I семестр</b>  |  |             |           |     |   |                  |
| <p><b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b></p> <p><b>Тема 1.1. «Вводно-коррективный курс»</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Роль иностранного языка в современном мире. Предмет и задачи учебного предмета. Приемы и методы изучения иностранного языка.<br/> <b>Фонетический материал:</b> основные звуки немецкого языка Письменные и устные нормы немецкого языка. Транскрипция. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Особенности немецкого произношения. Правила чтения гласных.</p>   |             | <b>6</b>  |     | <p>ЛР7<br/>ЛР8</p>                              | 1.2              |
| <p><b>Раздел 2. Развивающий курс</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы предложений. Склонение существительных. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование множественного числа существительных. Глагол haben, sein, их спряжения. Множественное число существительных. Склонения существительных, предлоги с dativ. Неотделяемые приставки глаголов. оборот es gibt. Спряжение возрастных глаголов<br/> <b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Правила чтения букв. Правила чтения буквосочетаний ie, ei, au, a, au, tion. Чтение окончаний в существительных во множественном числе. Правила чтения окончаний существительных. Правила чтения количественных и порядковых числительных.</p> |             | <b>12</b> |     | <p>ЛР8<br/>ЛР11</p>                             |                  |

|                                    |  |  |   |  |             |     |
|------------------------------------|--|--|---|--|-------------|-----|
| <b>Тема2.1.</b><br><b>«О себе»</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы предложений.<br>Склонение существительных. Предлоги с Dativ.<br><b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики.   |  | 2 |  |             | 1,2 |
|                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Склонение личных и притяжательных местоимений.<br>Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование множественного числа существительных.<br><b>Фонетический материал:</b> особенности немецкой артикуляции. Правила чтения согласных. |  | 2 |  | ЛР8<br>ЛР23 | 1,2 |
|                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Глагол haben, sein, их спряжения.<br><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения согласных.  |  | 2 |  |             | 1,2 |
|                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных<br><b>Фонетический материал:</b> Чтение окончаний в существительных во множественном числе.   |  | 2 |  |             | 1,2 |
|                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных.<br><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения ie, ei, au.  |  | 2 |  |             | 1,2 |
|                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Склонения существительных, предлоги с dativ.<br><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения tion.  |  |   |  |             |     |
|                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Количественные и порядковые числительные.<br><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения ch, chs, sch, tsch.   |  | 2 |  |             | 1,2 |

|                        |  |  |   |   |             |     |
|------------------------|--|--|---|---|-------------|-----|
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неотделяемые приставки глаголов.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения числительных.</p>   |  | 2 |   |             | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Числительные (время).<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения числительных.</p>  |  | 2 |   |             | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Тест.</p>  |  | 2 |   |             | 1,2 |
|                        | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение семестровых домашних заданий, подбор и изучение лингвострановедческих источников.</p>   |  |   | 8 |             | 2,3 |
| Тема2.2.<br>«Мой день» | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неотделяемые приставки глаголов.<br/> <b>Фонетический материал:</b> правила чтения qu, ck, u.</p> |  | 6 |   | ЛР8<br>ЛР11 |     |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> склонение личных и притяжательных местоимений.<br/> <b>Фонетический материал:</b> правила чтения qu, ck, u.</p>                                |  | 2 |   |             | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> предлоги Dativ и Akkusativ.<br/> <b>Фонетический материал:</b> интонация в немецком предложении.</p>   |  | 2 |   |             | 1,2 |
| Тема2.2.<br>«Мой день» | <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> неотделяемые приставки глаголов. Оборот «es gibt».<br/> <b>Фонетический материал:</b> интонация в немецком предложении.<br/> <b>Практические занятия:</b> Контрольные работы: Тест.</p>  |  | 2 |   |             |     |

|                        |  |  |  |  |              |  |    |     |
|------------------------|--|--|--|--|--------------|--|----|-----|
| Тема2.3.<br>«Квартира» | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> склонения прилагательных, модальные глаголы, Местоимения «man», «es». Придаточные предложения, причины. Слабое склонение существительных, склонения прилагательных после неопределенного артикля.<br/> <b>Фонетический материал:</b> интонация в немецком предложении. Чтение диалогов по теме.</p> |  |  |  | ЛР8<br>ЛР 11 |  | 12 |     |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> склонения прилагательных после неопределенного артикля.<br/> <b>Фонетический материал:</b> интонация в вопросительном предложении.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Россия».</p>  |  |  |  |              |  | 2  | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> склонения прилагательных<br/> <b>Фонетический материал:</b> интонация в вопросительном предложении.</p>  |  |  |  |              |  | 2  | 1,2 |
| Тема2.3.<br>«Квартира» | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.</p>   |  |  |  |              |  | 2  | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Местоимения «man», «es».<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении.<br/> <b>Чтение:</b> Текст «Кремль».</p>  |  |  |  |              |  | 2  | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Придаточные предложения, причины.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.</p>  |  |  |  |              |  | 2  | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Präsens глаголов.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.</p>  |  |  |  |              |  | 2  | 1,2 |

|                            |  |  |    |              |     |
|----------------------------|--|--|----|--------------|-----|
| Тема 2.4<br>«Мой друг»     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Парные союзы. Сложные существительные с суффиксами: -ung, -heit, -keit, -tät. Прилагательные и наречия с суффиксом -lich Прилагательные и наречия с суффиксом -lich<br/> <b>Фонетический материал:</b> Ударение в слове в немецком языке. Чередование звуков, обозначаемых буквами «а» «ä». Правила чтения буквосочетания «sch». Правила чтения буквы «v».<br/> <b>Чтение:</b> «Мои друзья»</p> |  | 4  |              |     |
|                            | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Парные союзы.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквы «s».</p>   |  | 2  |              | 1,2 |
| Тема 2.4<br>«Мой друг»     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Парные союзы. Сложные существительные с суффиксами: -ung, -heit, -keit, -tät.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Чередование звуков, обозначаемых буквами «u» «ü».</p>   |  | 2  | ЛР8<br>ЛР 23 | 1,2 |
|                            | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Парные союзы.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Чередование звуков, обозначаемых буквами «а» «ä».</p>   |  | 2  |              | 1,2 |
| Тема 2.5<br>«Времена года» | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола Perfect. Временные формы глагола Plus quamperfect Временные формы глагола Futurum.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Ударение в немецком предложении. Чередование дифтонгов в слове. Интонация в вопросительном предложении. Ударение в словах с суффиксом – tion.<br/> <b>Чтение:</b> Текста «Молчание–золото». Текст «Генрих Гейне».</p>                        |  | 16 | ЛР7<br>ЛР8   |     |
|                            | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола Plus quamperfe ct. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения удвоенных согласных.</p>   |  | 2  |              | 1,2 |

|   |   |  |    |  |                             |     |
|---|---|--|----|--|-----------------------------|-----|
|   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Инфинитивные группы и обороты.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Чередование дифтонгов в слове.</p>   |  | 2  |  |                             | 1,2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола Futurum.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация в вопросительном предложении.</p>   |  | 2  |  |                             | 1,2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Сочинительный союз «den».<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация в вопросительном предложении.</p>  |  | 2  |  |                             | 1,2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Сочинительный союз «den».<br/> <b>Фонетический материал:</b> ударение в словах с суффиксом –tion.</p>   |  | 2  |  |                             | 1,2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Склонение прилагательных без артикля.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Ударение в немецком слове.<br/> <b>Чтение:</b> Текст «Генрих Гейне», «Молчание–золото»</p>   |  | 2  |  |                             | 1,2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Контрольные работы:</b> тест</p>  |  | 2  |  |                             | 2.3 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Контрольные работы:</b> проект</p>  |  | 2  |  |                             | 2,3 |
| <p><b>Тема2.6</b><br/> <b>«ФРГ»</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/>         Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Глаголы с приставкой «ver» Слова с приставкой « un».<br/>         Временные формы глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний ch, chs, sch,tsch, st, sp. Правила чтения qu, ck, ÿ. Интонация в немецком предложении. Ударение в сложных словах.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «ФРГ, Традиции в немецко-говорящих странах, Система образования в ФРГ».«Генрих Гейне».</p> |  | 16 |  | <p>ЛР7<br/>         ЛР8</p> |     |

|  |  |  |   |  |  |     |
|--|--|--|---|--|--|-----|
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Слова с приставкой «un».<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения qu, sk, ÿ.</p>  |  | 2 |  |  | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Слова с приставкой «un».<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения qu, sk, ÿ.<br/> <b>Чтение:</b> Текст «Австрия».</p>                                       |  | 2 |  |  | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении.</p>  |  |   |  |  |     |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Традиции в немецко-говорящих странах».</p> |  | 2 |  |  | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении.</p>  |  | 2 |  |  | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах.</p>   |  | 2 |  |  | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах.</p>   |  | 2 |  |  | 1,2 |

|                             |  |  |           |  |  |     |
|-----------------------------|--|--|-----------|--|--|-----|
|                             | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Защита проекта Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br><b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах. |  | 2         |  |  | 1,2 |
| <b>Итого во I семестре:</b> |  |  | <b>72</b> |  |  |     |
| <b>Всего:</b>               |  |  | <b>72</b> |  |  |     |

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения.***

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

##### ***Основная литература:***

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>
2. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>
3. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-089637-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335150>
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс: углубленный уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-087426-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334742>
5. Афанасьева, О. В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-09-087670-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335066>
6. Афанасьева, О. В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-09-087670-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335066>
7. Артёмова, Н. А. Немецкий язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Н. А. Артёмова, Е. В. Лясковская, О. И. Надеждина. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение,

2022. — 205 с. — ISBN 978-5-09-095154-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335114>

8. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушиц, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-09-087692-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335072>

9. Бим, И. Л. Немецкий язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва: Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103576-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334763>

10. Бим, И. Л. Немецкий язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва: Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103577-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334766>

11. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-09-087661-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334655>

12. Английский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под редакцией М. В. Вербицкой. — 8-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-09-088093-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334436>

#### *Дополнительная литература:*

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

6. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517376>

## ***Интернет-ресурсы:***

### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

### ***Электронные образовательные ресурсы***

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, создания проектов.

Оценка качества освоения учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме тестов, защиты проектов. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме: 2 семестр – зачет с оценкой.

Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, примерной тематики проектов, отражено в ФОС по учебному предмету.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p>В результате освоения предмета студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>– основные способы словообразования в иностранном языке;</li> <li>– основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>– признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке, особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>– о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме защиты проекта, тестирования по темам.</p> <p>Промежуточная аттестация: 2 семестр – зачет с оценкой</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>– читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</li> <li>– читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>– ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</li> <li>– использовать двуязычный словарь;</li> <li>– использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке</li> </ul> |  |
|---|--|

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра                           | ФИО заведующего    | Подпись  | Дата          |
|-----------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Историко-филологических дисциплин | Краснокутская Л.И. |  | 27.08.2024 г. |
| И.о. заведующего библиотекой      | Клименко А.В.      |  | 27.08.2024 г. |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п\п | Содержание изменений   | Реквизиты документа об утверждении изменений   | Дата внесения изменений |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" | Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.     | 28.05.2024 г.           |
| 2.    | Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.  | Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г. | 27.08.2024 г.           |

