

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 16:02:41

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



И.И. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат пед. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложения.....	13

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности" системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

2. изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, а также формирования знаний осуществлять отбор и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся

3. способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Лечебная физическая культура и массаж», «Организация дополнительного образования в области физической культуры», «Методика оздоровительной физической культуры», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1 - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применил их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
Профессиональные компетенции		
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обладает знанием специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-5.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1 Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями						ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	
Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.	2	2		4	8		Реферат
Тема 2. Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2		4	8		Тест, реферат
Тема 3. История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями,	2	2		4	8		Реферат

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями							
Тема 4. Сущность учебной деятельности.	2	2		4	8	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	Реферат
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8		Реферат
Тема 6. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности		2		4	6		Реферат, собеседование
Раздел 3. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями							
Тема 7. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	Реферат
Тема 8. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		2		4	6		Реферат
Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательное пространство							
Тема 9. Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		2	6	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	Реферат
Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		2,7	6,7		Реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,3		
Всего за семестр:							
Итого:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

Дополнительная литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>
2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>
5. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>
- i. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой.- Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.
7. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2010.-100 с.
8. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ. 2009.-112 с.
9. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие для вузов.- Ставрополь:СГПИ, 2009.-108 с.
10. Система специального образования в Ставропольском крае: состояние и перспективы: Монография / Под ред. . Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловской.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-205 с.
11. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с. http://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/43.pdf
12. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-

- сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-112 с.https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf
13. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/9.pdf
14. В семье воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 92 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/32.pdf
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю.Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь:Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf
16. Ярлкова О.В.,Осокина В.Н. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроке физической культуры: учебно – методическое пособие/ Ярлкова О.В.,Осокина В.Н.- Железноводск, 2021.- 106 с.
17. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности: учебно – методическое пособие / сост.: Ярлкова О.В., Оробинская А.Н. – Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 103 с.
18. Виды адаптивного спорта в спортивно-массовой, оздоровительной и инклюзивной работе педагогического вуза: учебное пособие / кол.авт.,под общей ред. д-ра пед.наук, проф.Р.Р. Магомедова; М-во науки и высшего образования РФ, М-во образования Ставропольского края, Филиал СГПИ в г.Ессентуки.- Ставрополь: Ставролит, 2019.- 164 с.
19. Создание безопасной развивающей среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / под ред. Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой . – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 136 с.
20. Сляднева, Л.Н., Слядnev, А.А., Слядnev, А.А. Телесно-ориентировочное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта: монография Сляднева, Л.Н., Слядnev, А.А., Слядnev, А.А. - Ставрополь : Ставролит, 2018.-184 с.
21. Комплексная помощь с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / под. Ред. А.Ю. Кабушко.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2017.- 204 с
22. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей .- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2010.- 92 с
23. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2009.- 108
24. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие / Под ред. доц. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь : Бюро новостей, 2014.- 202 с.
25. Психолого- педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития. Учебное пособие / Автор- сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 116 с.
26. Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде: учебно- методическое пособие / под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 128 с.
27. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно- методическое пособие / Е.С. Слюсарева, В.М. Акименко, В.В. Ершова и др. ; под ред. Е.С. Слюсаревой, А.В. Морозовой. – Ставрополь АГРСУ Ставропольского гос. аграрного ун-та , 2019.- 173 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-

файлов «Sumatra PDF Reader», «Adobe Acrobat Reader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Анализ законодательства об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2. Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
3. Локальные акты, обеспечивающие образование детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации
4. Проблемы правового обеспечения образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и пути их решения

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Определение категории обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на ПМПК

Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Практическое занятие 3

Вопросы

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями как социальная и психолого-педагогическая проблема
2. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции
3. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
4. Коммуникативные навыки как условие социализации
5. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Деятельностный подход

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Написание и защита рефератов.

Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Написание и защита рефератов

Тема 4. Сущность учебной деятельности.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Написание и защита рефератов

Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности

Написание и защита рефератов

Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3

Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Написание и защита рефератов

Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Написание и защита рефератов

Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Написание и защита рефератов

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.

2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
10. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями за рубежом.

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного обучения.
2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
4. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
9. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
10. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в массовую школу.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в массовый детский сад.

Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов
2. История становления специальной педагогики на Руси.
3. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
4. История развития специальной педагогики во второй период.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
6. Становление системы специального образования в России.

7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования

8. Развитие специальной педагогики в Советской России.

9. История развития специальной педагогики в СССР

10. История становления специальной педагогики за рубежом

Тема 4. Сущность учебной деятельности.

1. Создание на уроках, занятиях специальных условий, способствующих наиболее полной реализации познавательных возможностей детей с ОВЗ"

2. Формирование специальной коррекционно – развивающей образовательной среды на в соответствии с ФГОС"

3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

4. Организация диалога в проектной деятельности с учащимися ОВЗ»

5. Формирование универсальных учебных действий у детей с ОВЗ через различные виды деятельности, согласно требованиям ФГОС

6. Организация учебной деятельности, направленной на социализацию детей с ОВЗ

7. Мотивация учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья

8. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе

9. Особенности организации учебного процесса детей с ТНР в начальной школе

10. Положение об организации и работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

3. Основные задачи системы обучения и воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

4. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Основные направления психологической коррекции.

5. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия и т.д.

Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности

1. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

5. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.

6. Определение понятия «задержка психического развития», психологопедагогическая характеристика данной категории детей и подростков.

7. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.

8. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.

Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1. Модели специального образования: интеграционная и дифференциальная.
2. Современное понятие интеграции
3. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.
4. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве
5. Модель инклюзивного обучения

Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

1. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь
2. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
4. Формирование коммуникативной компетенции как основное условие интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовой школы.
5. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях
6. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации

Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1. Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов
2. Возможности тематического учебного интернет-проекта для обучающихся с задержкой психического развития в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города
3. Особенности организации занятий внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Формирование и развитие навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи
5. Опыт внедрения в образовательную практику федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКОУ
6. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ
7. Полифункциональность сенсорной комнаты как ресурс речевого развития детей с задержкой психического развития
8. Организация речевого развития в рамках предшкольной подготовки детей 6-7 лет с особенностями в развитии

Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ
2. Деятельностный подход

3. Коммуникативные навыки как условие социализации
4. Игровой компонент в работе с детьми с ОВЗ в школе.
5. Методы создания ситуации успеха
6. Работа с родителями

**Оценочные материалы по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"?

- А. 2004г.
- Б. 2006г.
- В. 2010г.

2. В каком году в США были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми?

- А. 1976г.
- Б. 2001г.
- В. 1875г.

3. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?

- А. Начало 20 века
- Б. Начало 19 века
- В. Конец 20 века

4. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?

- А. Инклюзия
- Б. Интеграция
- В. Семейное обучение

5. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:

- А. От дошкольного до школьного возраста
- Б. От школьного возраста до профессионального становления
- В. От раннего обучения до профессионального становления

6. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...

- А. Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключению и рекомендаций ПМПК
- В. Заявлению родителей

7. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...

- А. Издание постановления
- Б. Издание приказа
- В. Устное распоряжение

8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...

- А. Советом школы
- Б. Членами ПМПК
- В. Образовательной организацией

9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...

- А. ФГОС НОО
- Б. ФГОС ОВЗ
- В. ФГОС ООО

10. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается с учетом...

- А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК

Б. Заключение и рекомендаций ПМПК

В. Заявления родителей

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 6. «Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особыми образовательными потребностями»

1. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

2. Требования к режиму организации занятий

3. Коррекционные игры и упражнения

4. Игры и упражнения по развитию восприятия

5. Игры и упражнения по развитию памяти

6. Игры и упражнения по развитию внимания

7. Игры и упражнения по развитию мышления

8. Игры и упражнения по развитию мелкой моторики

Общепедагогические принципы

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Образование как средство достижения независимой жизни.
2. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Школьная система образования лиц с ОВЗ.
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
5. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
6. Понятие «норма» и критерии нормального развития человека.
7. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды.
8. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
9. Факторы появления нарушений в развитии.
10. Структура нарушенного развития.
11. Основные параметры дизонтогенеза.
12. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Механизмы формирования вторичных отклонений.
13. Современные классификации нарушений в развитии.
14. Дети с нарушениями слуха.
15. Дети с нарушениями зрения.
16. Дети с нарушениями речи.
17. Дети с нарушениями двигательной сферы.
18. Дети с задержкой психического развития.
19. Умственно отсталые дети.
20. Особенности развития детей с РДА.
21. Основные принципы образования лиц с ОВЗ.
22. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
23. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
24. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
25. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
26. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
27. Специальные дидактические принципы.
28. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом контингента и возраста детей с проблемами в развитии.
29. Особенности обучения детей с нарушениями речи.
30. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
31. Особенности обучения детей с нарушениями зрения.
32. Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

33. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Обучение и воспитание детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии.
35. Понятие адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.
36. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
37. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
38. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.