Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:59:05
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г. Протокол № 15

Е.И. Пилюгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требования можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	***репродуктивный***	***Продуктивный***
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100%

		компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«зачтено»	**Студент должен** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	**ставится в случае** незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ПЕДАГОГИЧСЕКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии**. **Тема 1.** Педагогическая психология как отрасль психологии	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6.	Реферат
2.	**Тема 2.** Основы психологии развития личности в образовательной среде		Тестовое задание Ситуационные задачи
3.	**Раздел 2. Психология учения. Тема 3.** История развития основных психологических теорий учения		Тестовое задание Ситуационные задачи
4.	**Тема 4.** Психологические теории учения второй половины XX века		Тестовое задание
5.	**Тема 5.** Обучение и когнитивное развитие		Тестовое задание Ситуационные задачи
6.	**Тема 6.** Психология познавательной и		Тестовое задание

	учебной деятельности	ПК 3.5.	Ситуационные задачи
7.	**Тема 7.** Психологические основы разработки содержания образования		Тестовое задание Ситуационные задачи
8.	**Тема 8.** Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности		Тестовое задание Ситуационные задачи
9.	**Раздел 3. Психология воспитания. Тема 9.** Воспитание и развитие		Тестовое задание
10.	**Тема 10.** Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания		Тестовое задание
11.	**Раздел 4. Психология педагогической деятельности. Тема 11.** Педагогическая деятельность		Тестовое задание
12.	**Тема 12.** Профессиональная подготовка и личностное развитие		Тестовое задание

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Ситуационные задачи	Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.	Задачи

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.2 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.

2. Понятие деятельности, психологическая характеристика деятельности.

3. Закономерности формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

4. Мотив, мотивация, мотивационная сфера личности.

5. Понятие и структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин).

6. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

7. Особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.

8. Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.

9. Характеристика новообразований младшего школьника.

10. Новообразования младшего школьного возраста.

11. Новообразования подросткового возраста.

12. Новообразования юношеского возраста.

2.2 Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Какие психологические процессы выступают в качестве основных предпосылок обучения?

2. Какова природа, механизм возникновения и феноменология различных видов ощущения?

3. В чем состоят основные свойства, закономерности и особенности организации ощущений в процессе познания и обучения?

4. Каковы основные свойства и виды восприятия?

5. Каковы особенности восприятия пространства и времени, движения и развития наблюдательности в педагогическом процессе?

6. В чем состоит дидактическое значение ощущений и восприятия?

7. Каковы особенности и виды внимания в процессе активного познания и обучения?

8. Что относится к основным свойствам внимания и способам его формирования в процессе обучения?

9. Какова сущность и особенности процессов памяти в процессе познания и обучения?

10. Что относится к основным свойствам памяти и особенностям представлений в познании и обучении?

11. В чем состоит сущность мышления в структуре высших познавательных процессов?

12. Каковы основные мыслительные операции, виды и свойства мышления?

13. В чем состоят особенности развития мышления в процессе учебной деятельности?

14. Какие особенности речи и языка лежат в основе познания и обучения?

15. Каковы особенности воображения как высшей формы познавательной активности личности?

16. Какие виды и приемы воображения лежат в основе развития ученика и учителя?

17. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения?

18. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?

19. Может ли обучение обеспечить в полной мере развитие личности, в чем суть положений концепции Л.С. Выготского?

20. Каковы основные положения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?

21. В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л.В. Занкову (структура урока и учебников, логика построения курса обучения)?

22. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Л.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

23. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?

24. В чем суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?

25. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?

26. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?

27. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?

28. В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?

29. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?

2.3 Примерные темы рефератов:

1. Основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Соотношение научения и психического развития учащихся.
3. Психологические теории научения.
4. Психологические проблемы развивающего обучения.
5. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.
6. Приемы формирования мышления у детей дошкольного возраста.
7. Психологические средства воспитательного воздействия.

8. Психологические теории воспитания.

9. Условия воспитания самооценки и адекватного уровня притязаний в раннем возрасте.

10. Воспитание потребности в самостоятельности и в достижении успехов у детей раннего возраста.

11. Психологические аспекты самовоспитания подростковом и раннем юношеском возрасте.

12. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.

13. Педагогические способности, их структура и развитие.

14. Личностные психологические характеристики современного учителя.

15. Подросток как субъект учебной деятельности.

16. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

17. Студент как субъект учебной деятельности.

18. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

19. Самосознание педагога.

20. Педагогическая социальная перцепция.

21. Психология обучения в начальной школе.

22. Психологическая служба в школе.

23. Профессиональное самоопределение.

24. Психологические аспекты профессионального становления личности.

25. Проблема соотношения обучения и развития.

26. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.

27. Основные линии психического развития детей в процессе учебной деятельности.

28. Метод беседы.

29. Метод наблюдения.

30. Виды, условия и механизмы научения.

31. Концепции научения.

32. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).

33. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

34. Предмет, структура и содержание учебной деятельности.

35. Типы обучения.

36. Особенности проблемного обучения.

37. Психологические основы развивающего обучения.

38. Условия и закономерности усвоения знаний.

39. Учебная мотивация.

40. Психологическая природа интереса.

41. Методы изучения и формирования мотивации учения учащихся.

42. Психологические закономерности развития личности.

43. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

44. Методы психологической коррекции.

45. Эмоциональная культура учителя.

46. Виды стилей деятельности учителя.

47. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

48. Педагогическая психотерапия.

49. Ситуация успеха и как ее создать.

50. Психолого-педагогическая диагностика.

2.4 Примерные темы эссе:

1. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Учение как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при построении учебной деятельности.

4. Сравнительный анализ мотивации учебной деятельности школьников.

5. Причины неуспеваемости школьников.

2.5 Примерные тестовые задания:

+ - обозначен правильный ответ

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

+б. принцип личностно-деятельного подхода

в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

+а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы

социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

а. степень развитости мелкой моторики

б. наличие базовых знаний (счет, письмо)

+в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:

а. подбор формата подачи информации

+б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)

в. составление учебного плана

5. *Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:*

а. существовании самого явления

б. существовании явления, а также связей между рядом явлений

+в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. *Степень актуального развития определяется уровнями*:

+а. развитости, воспитанности, обученности

б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию

в. обучаемости и обученности

7. *Максимальную точность результатов дает исследование методом:*

а. анализа продуктов деятельности

+б. эксперимента

в. наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, приводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

а. анализом

б. мышлением

+в. умственной деятельностью

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его … готовности.

а. эмоциональной, когнитивной

+б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной

в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:

+а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений

б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов

в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:

а. 12-19 лет

б. 10-17 лет

+в. 10-15 лет

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)

+б. налаживания контакта

в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

а. таланта у педагога

б. способностей у ученика к предмету

+в. мотивации у ученика

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

+а. проверяемость

б. достоверность

в. поддержка гипотезы научными авторитетами

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:

а. застенчивости

+б. конформности

в. конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:

+а. возможность проведения массового исследования

б. простота обработки данных

в. стандартизированность ответов

17. В психодиакностике используются следующие малоформализированные методы:

а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент

б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности

+в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

+а. качественного подбора вопросов для теста

б. искренности опрашиваемых

в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

а. нервозность

б. мнительность

+в. тревожность

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

а. в письменном виде

б. с применением технических средств

+в. оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

а. 15 минут

+б. 30 минут

в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:

+а. кардинальное изменение психологических особенностей

б. резкое падение успеваемости

в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

+а. с первым типом отставания

б. со вторым типом отставания

в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное

+б. социальное, биологическое, личностное, культурное

в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

а. точность измерения свойства

б. действенность, адекватность тематике исследования

+в. оба ответа верны

26. Разделы педагогической психологии:

а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения

+б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения

в. психология воспитания, психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:

+а. мотивационный

б. формирования действия во внутренней речи

в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

28. Проблемная ситуация — это:

а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала

+б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации

в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. К средствам решения задач учащимися не относятся:

а. материальные

б. идеальные

+в. прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:

а. механизмы приобретения социального опыта

+б. достигаемые результаты

в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:

а. процесс обучения

б. явление обучаемости

+в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

+а. в конце 19 века

б. в середине 20 века

в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

а. трудность или невозможность повторного исследования

б. пристрастность при оценке результатов

+в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

2.6 Примерные типовые задания:

1. Какие психологические процессы выступают в качестве основных предпосылок обучения?

2. Какова природа, механизм возникновения и феноменология различных видов ощущения?

3. В чем состоят основные свойства, закономерности и особенности организации ощущений в процессе познания и обучения?

4. Каковы основные свойства и виды восприятия?

5. Каковы особенности восприятия пространства и времени, движения и развития наблюдательности в педагогическом процессе?

6. В чем состоит дидактическое значение ощущений и восприятия?

7. Каковы особенности и виды внимания в процессе активного познания и обучения?

8. Что относится к основным свойствам внимания и способам его формирования в процессе

обучения?

9. Какова сущность и особенности процессов памяти в процессе познания и обучения?

10. Что относится к основным свойствам памяти и особенностям представлений в познании и

обучении?

11. В чем состоит сущность мышления в структуре высших познавательных процессов?

12. Каковы основные мыслительные операции, виды и свойства мышления?

13. В чем состоят особенности развития мышления в процессе учебной деятельности?

14. Какие особенности речи и языка лежат в основе познания и обучения?

15. Каковы особенности воображения как высшей формы познавательной активности

личности?

16. Какие виды и приемы воображения лежат в основе развития ученика и учителя?

17. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений

обучения?

18. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?

19. Может ли обучение обеспечить в полной мере развитие личности, в чем суть положений концепции Л.С. Выготского?

20. Каковы основные положения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?

21. В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л.В. Занкову (структура урока и учебников, логика построения курса обучения)?

22. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Л.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

23. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?

24. В чем суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?

25. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?

26. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?

27. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?

28. В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?

29. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?

2.7 Примерные задания для контрольной работы

Вариант №1

1. Особенности научного психологического знания. (Что такое научное знание? Что такое научное психологическое знание? В чем отличие научного от житейского психологического знания?)

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Теории личности: биологическая.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача (расшифруйте и дайте краткую характеристику).

Вариант №2

1. Источники научного психологического знания (Что такое научное психологическое знание? Источники и способы получения научного психологического знания).

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: социологическая.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и метод педагогики.

4. Образование как общечеловеческая ценность. Сущность образования как педагогической категории.

Вариант №3

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. (Что изучает психология? Каковы основные задачи психологии как научного и прикладного знания? Что дает изучение психологии в профессиональных учебных заведениях?)

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: психоанализ.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Образовательная система России и ее управление. Основные принципы закона «Об образовании».

Вариант №4

1. Место психологии в системе наук о человеке (Какие науки входят в область «наук о человеке»? Что является объектом и предметом психологии? Прикладные и фундаментальные отрасли психологии).

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: гуманистическая.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Современные тенденции развития образования.

Вариант №5

1. Научное и прикладное психологическое знание (Отличие научного и прикладного психологического знания, их основные задачи. Связь научного и прикладного знания).

2. Раскройте понятие «структура личности». Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Понятие, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Вариант №6

1. История становления предмета психологии (Что изучает психология? Что является объектом и предметом психологии? Развитие взглядов о предмете психологии).

2. Психология личности. Характер: понятие, структура, типологии. Что такое сензитивный период становления характера? Проблема нормального характера.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Проблема оценки качества образования.

Вариант №7

1. Основные проблемы научной психологии (Что изучает психология? Область явлений, изучаемых психологией. Особенности научного психологического знания. Предмет, объект, задачи психологии. Как следствие перечислите основные проблемы психологии).

2. Психология личности. Темперамент: понятие, типы и их характеристика. Учет темперамента в деятельности.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и сущность.

Вариант №8

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: гештальтпсихология (К. Левин, В. Келер, Т. Вертгеймер) (Сравнить предмет изучения современной психологии с предметом гештальтпсихологии).

2. Психология личности. Способности: понятие, виды. Развитие способностей (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Б. Гиппенрейтер).

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и структура. Расшифруйте компоненты педагогического процесса (цели, принципы, методы, средства и формы).

Вариант №9

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: глубинная психология (З. Фрейд, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм) (сравнить предмет изучения современной психологии с предметом исследований глубинной психологии).

2. Познавательные процессы личности. Восприятие: понятие, свойства, классификация. Восприятие человека человеком.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и закономерности.

Вариант №10

1. История развития психологического знания. Основные англоамериканские направления: бихевиоризм (Дж. Уотсон, К. Халл, Б. Скиннер) (сравнить предмет изучения современной психологии с предметом бихевиористской психологии).

2. Познавательные процессы личности. Ощущение: понятие, свойства, классификация, взаимодействие ощущений.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и этапы.

2.8 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. «Пласты» развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.

31. Личностно-ориентированное обучение.

32. Психологические основы развивающего обучения.

33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.

34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.

36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.

37. Структура процесса учения.

38. Учение как деятельность.

39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).

40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.

41. Познавательные учебные мотивы.

42. Социальные познавательные мотивы.

43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.

44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.

45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.

46. Психология воспитания.

47. Психология самовоспитания.

48. Формирование Я-концепции у подростков.

49. Условия (факторы) социализации личности.

50. Психологические особенности педагогической деятельности.

51. Педагогические способности.

52. Стили педагогической деятельности.

53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

2.8.1 Примерное задание для проведения дифференцированного зачета

1. Педагогическая психология — это наука:

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных

институтов обучения и воспитания;

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

а) научение;

б) учение;

в) обучение;

г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип личностно — деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

а) воспроизведение;

б) понимание;

в) узнавание;

г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

а) методы педагогики;

б) методы общей психологии;

в) обучающий эксперимент;

г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

а) не подразумевает обучение;

б) требует специальных лабораторных условий;

в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;

г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

в) работы познавательных процессов;

г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б.

Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

а) организация обучения от частного к общему;

б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

а) материальное действие;

б) создание ориентировочной основы действия;

в) речевую форму выполнения действия;

г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

а) овладение основными навыками чтения и счета;

б) развитие у ребенка мелкой моторики;

в) желание ребенка ходить в школу;

г) зрелость психических функций и саморегуляция;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;

б) способностью учителя научить ребенка;

в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;

г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

а) восприятие;

б) мотивация;

в) внутренний план действия;

г) сравнение;

д) рефлексия;

е) внимание;

ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;

б) процесс взаимодействия педагога с учеником;

в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;

б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;

в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;

б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

а) любовь к детям;

б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

а) академических способностей;

б) перцептивных способностей;

в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

а) педагогической направленностью;

б) педагогической деятельностью;

в) педагогическим общением;

г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

а) отбора учебного содержания;

б) выбора методов и форм обучения;

в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К.Д. Ушинский;

б) А.П. Нечаев;

в) П.Ф. Каптерев;

г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;

б) обще дидактические этапы;

в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика;

б) педология;

в) дидактика;

г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относиться к:

а) организационным методам;

б) эмпирическим методам;

в) способам обработки данных;

г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

а) о наличии явления;

б) о наличии связи между явлениями;

в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;

г) о наличии причинной связи между явлениями.

22

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые

способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это… :

а) обучение;

б) педагогическое управление;

в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

а) физиологии;

б) социологии;

в) биологии;

г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

а) научение навыкам;

б) научение действиям;

в) сенсомоторное научение;

г) научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученных изучал:

а) Я.А. Коменский;

б) И. Гербарт;

в) Б. Скиннер;

г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

а) приобретение знаний, умений и навыков;

б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

в) специфический вид учебной деятельности;

г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

а) Л.С. Выготский;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Б.Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

а) обученность, воспитанность, развитость;

б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

а) принципы;

б) формы;

Критерии оценки (тесты):

Форма задания: тест для проведения контроля знаний состоит из терминов (понятий) и их определений.

Способ оценивания: оценка

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов

«хорошо» - 69%-84% правильных ответов

«удовлетворительно» - 51%-68% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания устного ответа (оценочные средства: собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании

ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития естественных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал