

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 15:46:34
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика начального образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета, Таболова Элита Салтановна

Рабочая программа дисциплины "Педагогика начального образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика начального образования» являются - рассмотрение научного обоснования понятия процесса обучения и педагогической технологии в условиях модернизации российского образования, способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) для осуществления воспитательной деятельности

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить будущих учителей начальных классов с современными требованиями к процессу организации обучения, образовательными технологиями, используемыми в системе российского образования, раскрыть особенности их содержания и методики;
- формировать у студентов навыки использования образовательных технологий в педагогической практике;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Образовательные программы начального образования

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология воспитательных практик

Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Формулируются знания демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС Демонстрирует способы

Формулируются умения демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) Формулируются знания проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся Применяет меры профилактики детского травматизма Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе Формулируются знания определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) Формулируются умения проектировать целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) Формулируются умения применять теоретический и практический инструмент для достижения поставленных	методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся Применяет меры профилактики детского травматизма Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) Применяет теоретический и практический инструмент для достижения поставленных целей Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего
---	--	---

целей Формулируются навыки самостоятельно проводить исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) Формулируются навыки оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования	образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования
--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	1,5	1,5	1,5	1,5
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8,5	8,5	8,5	8,5
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов					
1.1	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Тема/	2	0			
1.2	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	

1.3	1. Характеристика профессионально-значимых качеств педагога. 2. Педагогическое мастерство педагога. 3. Гуманитарная культура и профессиональная компетентность педагога. 4. Профессиональная карьера педагога. 5. Направления развития общего образования в России. /Ср/	2	13		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
1.4	Тема 2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. /Тема/	2	0			

1.5	12. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания образования к уровню образовательной готовности и возрастным возможностям учащихся. 13. Функциональные характеристики деятельности педагога в процессе обучения. 14. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения. 15. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип. 16. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения. 17. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения. 18. Творческая деятельность школьников как фактор развития познавательных интересов. 19. Сочетание индивидуальной и коллективно-групповой деятельности школьников как средство развития интереса к учению. 20. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в учебно-воспитательном процессе. 21. Формирование ценностных ориентации учащихся в процессе обучения. /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
1.6	Тема 3 Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. /Тема/	2	0			

1.7	1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 2. Учитель как субъект педагогической деятельности. 3. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. 4. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. 5. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. 6. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. 7. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. /Пр/	2	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
1.8	22. Пути гуманизации педагогической оценки в процессе обучения. 23. Гуманизация форм и методов обучения в современной школе. 24. Формы и методы работы учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости отдельных учащихся. 25. Развитие творческих способностей школьников в процессе обучения. 26. Игровые формы и методы обучения как средство стимулирования познавательной активности, самостоятельности и инициативы школьников. 27. Педагогика сотрудничества как ведущее направление гуманистической педагогики. /Ср/	2	13	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
1.9	Тема 4. Профессиональное становление учителя начальных классов в контексте компетентностного и системно-деятельностного подходов /Тема/	2	0			

1.10	1. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов как проблема профессиональной подготовки. 2. Содержание и структура понятия ☐ профессиональной компетентности ☐ будущего учителя. 3. Конструктивно-деятельностный подход как методологическая основа исследования процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя. 4. Формирование мотивации к учебной деятельности и умений у будущего учителя начальных классов. /Пр/	2	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	
1.11	33. Организация занятий по развитию эмпатии у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности, организации работы со сказочными персонажами и др. 34. Организация занятий по совершенствованию межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. 35. Формирование речевых умений (в процессе работы с детской художественной литературой, в процессе организации ролевых игр и др.) у детей младшего школьного возраста. 36. Формирование логико - математических умений у учащихся начальных классов. 37. Формирование художественно - изобразительных умений у детей младшего школьного возраста. 38. Создание ситуаций успеха и обеспечения роста достижений в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. /Ср/	2	15	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	

1.12	/КПА/	2	1,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	
1.13	/Конс/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 207 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555942
ЛП.2	Милорадова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 119 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538965
ЛП.3	Голованова Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 372 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537556
ЛП.4	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 711 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536002

Л1.5	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541805
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535272
Л2.2	Пидкасистый П. И., Вульф Б. З., Иванов В. Д., Куканова Е. В., Фетискин Н. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2021. - 781 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/487988
Л2.3	Пидкасистый П. И., Вульф Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефович Т. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 408 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510440
Л2.4	Подласый И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 575 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535418
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 711 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535223
Л3.2	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 207 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555926
Л3.3	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542212
Л3.4	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2024. - 227 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545508
Л3.5	Пидкасистый П. И., Вульф Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефович Т. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 408 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537138
Л3.6	Воеводина С. А., Жукова Т. Л. Введение в педагогическую профессию [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс. - Новополюк: ПГУ, 2020. - 87 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201680
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/

«Киберленинка»	
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Педагогика начального образования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Семестр 6

«Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов»

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников

Практическое занятие

Вопросы

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Перспективы развития педагогической профессии.
5. Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников.
6. Гуманизация образовательного процесса.
7. Педагогические учебные заведения

Тема 2 «Личность младшего школьника как объект и субъект педагогической деятельности»

Практическое занятие

Вопросы

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
2. Теории развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
3. Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника.
4. Личность младшего школьника как субъект педагогической деятельности.
5. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий.
6. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе.

Тема 3 Профессиональные знания и умения учителя начальной школы

Практическое занятие

Вопросы

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
4. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
5. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
6. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Тема 4. Профессиональное становление учителя начальных классов в контексте компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Практическое занятие

Вопросы

1. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов как проблема профессиональной подготовки.
2. Содержание и структура понятия «профессиональной компетентности» будущего учителя.
3. Конструктивно-деятельностный подход как методологическая основа исследования процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя.
4. Формирование мотивации к учебной деятельности и умений у будущего учителя начальных классов.

Семестр 7

Теория обучения детей младшего школьного возраста.

Тема 1. Организация учебного (дидактического) процесса в начальной школе

Практическое занятие

Вопросы

1. Обучение как часть педагогического процесса.
2. Функции педагогического процесса в начальных классах.
3. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе
4. Воспитательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
5. Развивающая функция: содержание, структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.

Тема 2. Организация познавательной деятельности детей младшего школьного возраста

Практическое занятие

Вопрос

1. Соотношение учебной и познавательной деятельности младших школьников.
2. Формирование мыслительных операций у детей в процессе обучения. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.
3. Логика усвоения материала. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
4. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
5. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.

Тема 3. Содержание начального образования

Практическое занятие

Вопросы

1. Содержание начального образования.
2. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
3. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

4. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования в начальной школе в частности.

Тема 4. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе

Практическое занятие

Вопросы

1. Основные функции обучения в интерпретации современной дидактической концепции: социальная, личностно-развивающая, здоровьесбережения, социальной защиты, трансляция культуры.
2. Характеристика наиболее значимых подходов современной дидактической концепции: личностный (А.В.Петровский, Л.М. Фридман), деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), социальная направленность и коллективистский подход (Л.С.Выготский), целостный подход (Ю.К. Бабанский), оптимизационный подход (Ю. К. Бабанский), технологический подход, творческий и инновационный подходы (В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик и др.).
3. Концепции развивающего обучения: концепции ориентированные на психическое развитие (Л.В. Занков, З.И. Калмыкова, Е.Н. Кабанова-Меллер); концепции учитывающие личностное развитие (Г.А. Цукерман, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, С.А. Смирнов).

Тема 5. Закономерности, принципы и правила обучения в начальной школе

Практическое занятие

Вопросы

1. Применение дидактических принципов обучения в области начального образования. Понятия закона и закономерности в обучении (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.).
2. Краткая характеристика основных законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной.
3. Групповой и коллективной учебной деятельности.
4. Понятие о принципах обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения как ведущий принцип в современной педагогической системе.
5. Принцип природосообразности и культуросообразности (социокультурного соответствия).
6. Принцип научности и связи теории с практикой.
7. Принцип систематичности и системности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип наглядности в его современном понимании.

Тема 6. Методы и формы обучения в начальной школе

Практическое занятие

Вопросы

1. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе.
2. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
3. Многомерные классификации методов.

4. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.

Тема 7. Урок как основная форма обучения в начальной школе

Практическое занятие

Вопросы

1. Характерные черты классно-урочной формы обучения. Достоинства и недостатки классно-урочной формы организации обучения.
2. Ведущие противоречия урока как основной формы организации обучения. Другие формы организации обучения: экскурсия, консультация, дополнительные занятия, домашняя подготовка учащихся.
3. Классификация типов уроков в современной дидактике (М.И. Махмудов, И.Т. Огородников, С.В. Иванов, И.Н. Борисов и др.). Дидактическая цель как важнейший структурный элемент урока.
4. Классификация типов уроков по дидактической цели: уроки изучения нового материала; уроки формирования и совершенствования умений и навыков; уроки обобщения с систематизации знаний; уроки контроля и коррекции знаний, учений и навыков; комбинированные уроки.
5. Краткая характеристика структуры каждого типа уроков. Требования к современному уроку: дидактические, психологические, гигиенические, требования к технике проведения урока.
6. Анализ урока с позиции личностно-ориентированного образования: подготовка учителя к уроку, организация урока, содержание, технология обучения, экология урока, педагогическая культура и профессионализм учителя, общая оценка урока как элемента системы личностно-ориентированного образования.

Тема 8. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Практическое занятие

Вопросы

1. Основные действия диагностики процесса и результатов обучения: проверка, контроль, оценка, выставление отметки.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
3. Функции проверки и оценки результатов обучения: образовательная, стимулирующая, воспитывающая и развивающая, контрольная. Виды контроля и оценки: предваряющий, текущий, периодический (рубежный).
4. Дидактические требования к оценке знаний: объективность, субъективность, действенность. Причины неуспеваемости: социально-экономические, физиологического и психологического характера.
5. Педагогические и дидактогенные. Обучаемость как важнейший показатель учебной успешности.
6. Обученность как уровень овладения знаниями, умениями и навыками, способом деятельности.
7. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Семестр 8

«Теория и методика воспитания младших школьников».

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Практическое занятие

Вопросы

1. Воспитание в структуре педагогического процесса.

2. Его особенности и движущие силы.
3. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
4. Обусловленность целей воспитания уровнем социально-экономического развития общества.
5. Содержание и источники воспитания.
6. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания.

Тема 2. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.

Практическое занятие

Вопросы

1. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях.
3. Свободная активность ребенка и проблема ее ограничения. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
4. Индивидуальные достижения учащихся по ГОС начального общего образования.
5. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема 3 Методы организации воспитательного процесса в начальных классах

Практическое занятие

Вопросы

1. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания младшего школьника.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения младших школьников.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся начальной школы.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Регулятивная направленность методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе.
6. Организация внеурочной деятельности по направлениям воспитания личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Тема 4 Современные концепции воспитания

Практическое занятие

Вопросы

1. Социокультурные основания и научно-методическая обоснованность применения современных концепций воспитания (Педагогика свободы О. С. Газмана, концепция личностно ориентированного образования культурологического типа Е. В. Бондаревской, обобщенная феноменологическая концепция воспитания).
2. Реализация концепций в практической деятельности.
3. Отличие личностно ориентированного воспитания от директивного авторитарного.
4. Требования, определяющие гуманистическое личностно ориентированное воспитание.
5. Мастерство воспитателя при создании условий для детского саморазвития. Правила личностно ориентированного образования.

Тема 5 Воспитательная система школы

Практическое занятие

Вопросы

1. Понятие воспитательной системы.
2. Философские основания воспитательных систем: прагматизм, неотомизм, экзистенциализм, социальный гуманизм.
3. Основные типы воспитательных систем: антропоцентрический, социоцентрический, теоцентрический.
4. Зарубежные и отечественные воспитательные системы (Вальдорфская школа (Р. Штейнер), школа глобального образования (Р.Хенви, М. Боткин, У.Книп) «справедливое сообщество» (Л. Кольберг), школа диалога культур (С. Курганов), воспитательная система общей заботы (И. П. Иванов).
5. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
6. Функции основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.

Тема 6 Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе..

Практическое занятие

Вопросы

1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.
2. Диагностика уровня воспитанности школьника: критерии, параметры.
3. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса в начальной школе.
4. Изучение эффективности педагогических средств.
5. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса в начальных классах.
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Семестр 9

Социализация личности ребенка в системе начального образования

Тема 1. Общее понятие о социализации личности младшего школьника.

Практическое занятие

Вопросы

1. Воспитание и социализация: общее и особенное. Воспитание как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации.
2. Основные функции воспитания. Семья и семейное воспитание.
3. Группы сверстников, воспитательные организации, микросоциум как социализирующие факторы ребенка младшего школьного возраста.
4. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.
5. Понятия социализированности, воспитанности детей младшего школьного возраста.
6. Издержки социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
7. Современные подходы к пониманию сущности социализации.
8. Процессы и стадии социализации. Феномены (результаты) социализации. Социально-психологические механизмы социализации.
9. Основные факторы социализации: мега-, макро-, мезо – и микрофакторы (А.А.Мудрик).

Тема 2. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.

Практическое занятие

Вопросы

1. Организация работы учителя с детьми начальной школы.
2. Взаимодействие ребенка младшего школьного возраста со средой. Макро- и микро-среда ребенка.
3. Социальная активность ребенка. Показатели сформированности социальной активности ребенка.
4. Формирование социальных навыков младшего школьника.
5. Природно-географические, социально-географические, социально-экономические и социально-демографические особенности Северо-Кавказского региона и Ставропольского края.
6. Социально-педагогическая характеристика Северо-Кавказского региона.
7. Место народной культуры в региональной системе социализации.
8. Социализация в поликультурной среде. Социализация детей-мигрантов и вынужденных переселенцев, их психолого-педагогическая поддержка.
9. Педагогическая запущенность, виды и причины.

Тема 3 Социальная направленность деятельности детей в начальной школе.

Практическое занятие

Вопросы

1. Организация разнообразной деятельности детей в начальной школе.
2. Формирование черт и качеств личности через основные виды деятельности.
3. Общая характеристика трудовой, нравственной и художественной деятельности детей в начальной школе.
4. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.
5. Примерные программы начальной школы и социальная направленность.

Тема 4 Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников

Практическое занятие

Вопросы

1. Коррекционная педагогика в системе общего образования.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении.
4. Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников.
5. Примерная программа коррекционной работы с младшими школьниками.

Тема 5 Психолого-педагогический практикум по моделированию и технологиям реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы.

Практическое занятие

Вопросы

1. Характеристика и моделирование ситуаций создания успеха и обеспечения роста достижений.
2. Ситуации самооценки, самоанализа и самоконтроля.
3. Ситуации выбора профессии; стимулирования к самообразованию.

4. Ситуация стимулирования самостоятельности учащихся к принятию решений и действий, ситуация молчаливого одобрения.

Семестр А

«Педагогические технологии начального образования»

Тема 1. Современные педагогические технологии в начальной школе

Практическое занятие

Вопросы

1. Понятие «педагогическая технология обучения».
2. Классификация педагогических технологий.
3. Традиционная педагогическая технология.
4. Игровые технологии. Технологии личностно-ориентированного образования.
5. Технология развивающего обучения.
6. Компьютерные (информационные) технологии.

Тема 2 Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников

Практическое занятие

Вопросы

1. Соотношение обучения, воспитания, развития младших школьников в практической деятельности учителя начальной школы.
2. Реализация основных идей обучения в современных концепциях развивающего обучения. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
3. Реализация воспитательных концепций в практической деятельности. Отличие личностно ориентированного воспитания от директивного авторитарного.
4. Требования, определяющие гуманистическое личностно ориентированное воспитание. Взаимосвязь развития и воспитания.
5. Взаимосвязь понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Факторы развития личности (среда, наследственность, воспитание). Базовые теории воспитания и развития личности.
6. Реализация идеи гуманно-личностного подхода в воспитании детей. (Ш.А. Амонашвили), самовоспитание и самореализация личности (Л. И. Рувинский). Авторские концепции Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой, И.А. Зимней, И.М. Ильинского.
7. Теория О.С. Газмана. Педагогическая поддержка в воспитании.

Тема 3. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей

Практическое занятие

Вопросы

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональные знания и умения. Педагогическое мастерство и его структура. Понятие «коммуникативная культура». Особенности, характеристика.
2. Общительность как свойство личности. Коммуникативные умения педагога. Показатели коммуникативной культуры. Слово как профессиональное средство общения. Цель речевого воздействия педагога.
3. Требования, предъявляемые к речи педагога. Риторические особенности. А.С.Макаренко о педагоге.
4. Монолог и диалог как вербальные средства общения. Использование диалога и монолога педагогом в зависимости от организуемой деятельности.
5. Условия диалогового взаимодействия (Е.Н.Ильин). Искусство задавать вопросы.

6. Формирование «образа оратора»: обращение к слушателю, настроенность на слушателя.
7. Привлечение внимания аудитории: примеры, образный ряд, повтор, противопоставления, восклицания, игра слов.

Тема 4. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика

Практическое занятие

Вопросы

1. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
2. Виды педагогического общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное. Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический (сотрудничество).
3. Феномены педагогического взаимодействия: феномен авторитета, феномен фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности.
4. Реализация педагогических технологий сотрудничества и коллективной деятельности во взаимодействии с младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы

Примерные темы рефератов

К разделам 1-3.

1. Характеристика профессионально-значимых качеств педагога.
2. Педагогическое мастерство педагога.
3. Гуманитарная культура и профессиональная компетентность педагога.
4. Профессиональная карьера педагога.
5. Направления развития общего образования в России.
6. Образовательная, развивающая и воспитательная функции общего образования.
7. Основные тенденции мирового развития общего образования.
8. Цели общего образования.
9. Концептуальные основы содержания общего образования.
10. Научные основы интеграции знаний в содержании учебного материала.
11. Логическая структура содержания учебного материала в учебниках.
12. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания образования к уровню образовательной готовности и возрастным возможностям учащихся.
13. Функциональные характеристики деятельности педагога в процессе обучения.
14. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
15. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип.
16. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
17. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.
18. Творческая деятельность школьников как фактор развития познавательных интересов.
19. Сочетание индивидуальной и коллективно-групповой деятельности школьников как средство развития интереса к учению.
20. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в учебно-воспитательном процессе.
21. Формирование ценностных ориентации учащихся в процессе обучения.
22. Пути гуманизации педагогической оценки в процессе обучения.
23. Гуманизация форм и методов обучения в современной школе.
24. Формы и методы работы учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости отдельных учащихся.
25. Развитие творческих способностей школьников в процессе обучения.

26. Игровые формы и методы обучения как средство стимулирования познавательной активности, самостоятельности и инициативы школьников.
27. Педагогика сотрудничества как ведущее направление гуманистической педагогики.
28. Особенности применения игровых технологий обучения в современной школе.
29. Проблемное обучение как средство развития творческих возможностей школьников.
30. Технология программированного обучения.
31. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
32. Педагогическая технология школы "Диалога культур" (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
33. Организация занятий по развитию эмпатии у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности, организации работы со сказочными персонажами и др.
34. Организация занятий по совершенствованию межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.
35. Формирование речевых умений (в процессе работы с детской художественной литературой, в процессе организации ролевых игр и др.) у детей младшего школьного возраста.
36. Формирование логико - математических умений у учащихся начальных классов.
37. Формирование художественно – изобразительных умений у детей младшего школьного возраста.
38. Создание ситуаций успеха и обеспечения роста достижений в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.

К разделу 4.

1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.
2. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций.
3. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
4. Древнерусская школа во время и после татаро-монгольского нашествия.
5. Школьное дело при Петре I.
6. Образовательные идеи И.Т. Посошкова.
7. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях.
8. Воспитание крестьянских детей.
9. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ.
10. В. Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
11. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
12. Образовательные проекты И.И. Шувалова и П.И. Шувалова.
13. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
14. Педагогические идеи Н.Д Чернышевского и Н.А. Добролюбова.
15. Вопросы начального образования в педагогической системе К.Д. Ушинского.
16. Деятельность Н.А. Корфа по развитию начального образования.
17. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
18. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.
19. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы.
20. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

К разделам 5-А.

1. Проблема коллективистического самоопределения в контексте свободы личности ученика.
2. Проблема соотношения индивидуального и коллективистского в личности учащегося средней школы.
3. Религиозное воспитание в многоконфессиональном государстве.
4. Роль диалогического подхода в демократизации педагогического общения.

5. Роль клубных объединений и самодеятельных организаций по месту жительства в воспитании младшего школьника.
6. Роль личностно деятельностного подхода в создании условий для творческой самореализации личности учащихся в учебном процессе.
7. Роль национального языка в процессе социализации.
8. Роль общечеловеческих ценностей в образовательном процессе школы.
9. Роль педагогических традиций в инновационных процессах в современном отечественном образовании.
10. Роль семьи в процессе социализации и воспитания личности ребенка.
11. Современное развитие национальных культур и национальных школ в Ставропольском крае.
12. Социальное воспитание младших школьников в летнем оздоровительном лагере.
13. Социально-педагогическая помощь детям-мигрантам.
14. Социально-психологическая и педагогическая помощь неполным семьям.
15. Средства массовой коммуникации как фактор социализации младшего школьника.
16. Творчество учащихся в контексте проблемы активизации процесса обучения.
17. Урбанизация и ее роль в жизни общества и современного человека.
18. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
19. Гуманизм как методологическое основание современной педагогики.
20. Нравственный компонент в педагогической культуре и его роль в профессиональном становлении и самовыражении учителя.
21. Педагогика необходимости и педагогика свободы: современные гуманистические тенденции в развитии отечественного образования.
22. Принцип насилия и методы принуждения в педагогическом процессе в контексте аксиологического анализа.

Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля «Педагогика начального образования»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 3 «Профессиональные знания и умения учителя начальной школы»

Вариант 1

^ 1. Выберите правильный ответ

В Древней Греции слово «педагог» обозначало

- А. учитель
- Б. раб
- В. поводырь

Выделите особенности педагогической профессии:

- гуманистический характер
- коллективный характер
- человеческий характер
- творческий характер
- культурный характер

Выберите правильный ответ:

Обучение является процессом, в котором отводится не столько роль транслятора знаний, сколько руководителя и организатора познавательной деятельности школьников.

- А. односторонним Б. двусторонним В. Взаимоисключающим

^ Допишите определение:

Воспитание совершенной, всесторонне и гармонически развитой личности -

- А.. цель педагогики
- Б. значение педагогической деятельности
- В. структура педагогической деятельности

Основными видами педагогической деятельности являются:

- преподавание
- научение
- воспитательная работа
- организаторская работа
- управление

^ 6. Определите структурный компонент педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина):

Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общей родителем:

- А. коммуникативная деятельность
- Б. организаторская деятельность
- В. конструктивная деятельность

^ 7. Выделите профессионально значимые качества педагога:

- убежденность
- педагогическое призвание
- любовь к детям
- активная деятельность
- свободное владение компьютером
- инновационный стиль мышления
- педагогическая ответственность

^ 8. Выберите правильный ответ:

Совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности -

- А. квалификационная
- Б. психолого-педагогические знания и умения
- В. педагогические характеристики

^ 9. Структура профессиональной компетентности педагога включает:

умения учета и оценки результатов педагогической деятельности
умение выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в движение
умения налаживать контакт в педагогическом коллективе
умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи
умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему.

^ 10. К социально ценным мотивам педагогической деятельности относятся:

чувство профессионального долга
желание получения продолжительного отпуска
увлеченность предметом
любовь к детям
получение социальных льгот

^ 11. Установите соответствие уровней системы педагогического образования:

уровень А. базовое высшее образование
уровень Б. полное высшее образование
уровень В. общее высшее образование

^ 12. Культура умственного труда включает:

культуру мышления
программу профессионального самовоспитания
условия образования
устойчивый познавательный интерес

^ 13. Определите понятие:

Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющие определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности между педагогом и учащимися

А. педагогическое взаимодействие Б. педагогическое общение

^ 14. Определите соответствие функции педагогического общения:

1. коммуникативная А. восприятие и познание людьми друг друга
2. перцептивная Б. обмен информацией
3. интерактивная В. Организация и регуляция совместной деятельности

^ 15. Определите стиль общения:

Общение предполагает искренний интерес к личности воспитанника, к коллективу, в стремлении понять мотивы поведения ребенка, в открытости контактов.

А. общение на основе Б. общение-заигрывание В. Общение на основе дружеского расположения увлечения совместной деятельностью

Вариант 2

^ 1. Выберите правильный ответ:

Толчком для выделения воспитания в отдельную сферу человеческой деятельности послужило

А. желание молодежи учиться

Б. необходимость специальной передачи трудовых умений и навыков, опыта

В. появление мудрых и опытных людей

^ **2. Выделите особенности педагогической профессии:**

гуманистический характер

профессиональный характер

человеческий характер

творческий характер

коллективный характер

^ **3. Выберите правильный ответ:**

Современный уровень развития образования характеризуется тем, что деятельность учителя рассматривается не как простой процесс прямого воздействия на личность ребенка, но и как организация деятельности самого учащегося.

А. активной Б. пассивной В. агрессивной

познавательной усваивающей противостоящей

^ **4. Допишите определение:**

Особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей обществе -

А. логика педагогической деятельности

Б. цель педагогической деятельности

В. педагогическая деятельность

Основными видами педагогической деятельности являются:

организация

воспитательная работа

объединение

коллективное сплочение

преподавание

^ **6. Определите структурный компонент педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина):**

Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организация совместной деятельности:

А. конструктивная деятельность

Б. организационная деятельность

В. коммуникативная деятельность

^ **7. Выделите профессионально значимые качества педагога:**

воспитательные возможности

профессионализм

любовь к жизни

педагогическая мораль

подлинная интеллигентность

педагогический такт

сила убеждения

^ **8. Выберите правильный ответ:**

Знание методических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности, целей и технологий воспитания и законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей -

А. квалификационная характеристика

Б. психолого-педагогические знания

В. педагогические умения

^ **9. Структура профессиональной компетентности педагога включает:**

умения устанавливать первостепенность педагогических задач

умение учета и оценки результатов педагогической деятельности
умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи
умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему.

^ **10. К социально ценным мотивам педагогической деятельности относятся:**

чувство гражданского долга
своевременная зарплата
получение социальных льгот
профессиональная честь

осознание высокой миссии учителя

^ **11. Установите соответствие уровней системы педагогического образования:**

уровень А. базовое высшее образование

уровень Б. общее высшее образование

уровень В. полное высшее образование

^ **12. Допишите определение:**

Сознательная работа по развитию своей личности как профессионала -

А. самовоспитание Б. самооценка

13. Культура умственного труда включает:

самостимуляцию деятельности

рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию знаний

гигиену умственного труда

новые образовательные возможности

^ **14. Определите понятие:**

Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности между педагогом и учащимися.

А. педагогическое общение Б. педагогическое руководство

^ **15. Определите стиль общения:**

Общение основано на желании нравиться воспитанникам, завоевать авторитет

А. общение на основе увлечения совместной деятельностью

Б. общение-заигрывание

В. общение на основе дружеского расположения

Вариант 3

^ **1. Выберите правильный ответ:**

Буквальное значение слова «педагогика» с греческого

А. деторождение

Б. учитель

В. воспитание

Выделите особенности педагогической профессии:

своеобразный характер

гуманистический характер

коллективный характер

творческий характер

эмоциональный характер

Выберите правильный ответ:

Учитель является носителем некоторой области знаний, в учебном процессе он выступает как просветитель, транслятор научного мировоззрения, но во взаимодействии с детьми он должен выступать как _____ личность.

А. доброжелательная Б. развитая В. высоконравственная

^ Допишите определение:

Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической является_____ (А. Н. Леонтьев)

А. структура

Б. цель

В. личность

Основными видами педагогической деятельности являются:

планирование

дополнительная работа

воспитательная работа

преподавание

контроль

Определите структурный компонент педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина):

Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, планирование своих действий и действий учащихся; проектирование учебно-материальной базы:

А. организаторская Б. конструктивная В. коммуникативная

деятельность деятельность деятельность

Выделите профессионально значимые качества педагога:

профессиональная готовность

правомерность поступков

направленность на себя

гражданская ответственность

характер

педагогическая справедливость

духовная культура

^ 8 . Выберите правильный ответ:

Свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта -

А. квалификационная характеристика

Б. психолого-педагогические знания

В. педагогические умения

^ 9. Структура профессиональной компетентности педагога включает:

1. умения построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему.

2. умение предвидеть влияние воспитания на детей

3. умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в движение.

4. умение учета и оценки результатов педагогической деятельности.

5. умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи.

^ 10. К социально ценным мотивам педагогической деятельности относятся:

1. ответственность за воспитание детей

2. любовь к детям

3. карьерный рост

4. удовлетворение от общения с детьми

5. желание получения продолжительного отпуска

^ 11. Установите соответствие уровней системы педагогического образования:

уровень А. общее высшее образование

уровень Б. базовое высшее образование

Уровень В. полное высшее образование

12Допишите определение:

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

....

А. самооценка Б. самовоспитание

^ **13. Культура умственного труда включает:**

научные комплексы

задачи педагогического образования

умения разумно использовать свое время

культуру мышления

^ **14. Определите понятие:**

Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности между педагогом и учащимися.

А. сущность педагогического общения Б. педагогическое общение

15. Определите стиль общения:

Общение предполагает содружество, совместную заинтересованность, сотворчество.

А. общение на основе дружеского расположения

Б. общение-заигрывание

В. общение на основе увлечения совместной деятельностью

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.

- Соответствие содержания теме.

- Глубина проработки материала.

- Правильность и полнота использования источников.

- Грамотность написания.

- Соответствие оформления реферата стандартам.

- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

К разделу 1- «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов»

1. Личностно ориентированный подход в педагогике
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Структура педагогической деятельности
4. Профессиограмма как модель качеств и способностей педагога.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Общее понятие о дидактике. Задачи, категории дидактики.
7. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
8. Закономерности, принципы и правила обучения.
9. Анализ дидактических концепций.
10. Современные технологии обучения в начальной школе
11. Современные модели организации обучения.
12. Единство образовательной, воспитательной, и развивающей функций обучения.
13. Двусторонний и личностный характер обучения.
14. Единство преподавания и учения.
15. Обучение и учение как сотворчество учителя и ученика.
16. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
17. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования.
18. Базисный учебный план: понятие и структура. Особенности отбора содержания образования в учебных заведениях разного типа.
19. Учебная программа: понятие, структура, способы построения. Проблемы школьного учебника.
20. Понятие о методах и приемах обучения. Условия выбора учителем методов обучения.
21. Различные подходы к классификации методов обучения.
22. Возможности различных методов обучения в активизации познавательной и самообразовательной деятельности учащихся.
23. Понятие о средствах обучения. Типология средств обучения и их функции в современной школе.
24. Понятие об организационных формах обучения. Общие и конкретные формы организации обучения.
25. Классно-урочная форма организации обучения.
26. Современный урок. Поиски путей совершенствования урока. Требования, предъявляемые к современному уроку.
27. Типы и структура урока.
28. Возможности урока в решении задач обучения, воспитания и развития личности ученика.
29. Подготовка учителя к уроку.
30. Диагностика учебных достижений школьников.
31. Виды учебного контроля.

32. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников.
33. Оценка и отметка в современной школьной практике.
34. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.
35. Усвоение учебного материала младшими школьниками.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2.2. Примерный перечень вопросов к зачету.

К разделу «Теория и методика воспитания младших школьников»

1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
2. Законы и закономерности воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Цели и содержание воспитательного процесса в начальных классах.
5. Национальное своеобразие воспитания.
6. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
8. Нравственное воспитание младшего школьника.
9. Гражданское и патриотическое воспитание младшего школьника.
10. Трудовое воспитание младшего школьника.
11. Эстетическое воспитание младшего школьника.
12. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании младших школьников.
13. Физическое воспитание младшего школьника.

14. Классификация методов воспитания, их краткая характеристика.
15. Методы формирования сознания младшего школьника.
16. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения младших школьников.
17. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся начальной школы.
18. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
19. Современные концепции воспитания.
20. Зарубежные воспитательные системы школы: (Вальдорфская школа (Р. Штейнер), школа глобального образования (Р.Хенви, М. Боткин, У.Книп) «справедливое сообщество» (Л. Кольберг).
21. Отечественные воспитательные системы школы: школа диалога культур (С. Курганов), воспитательная система общей заботы (И. П. Иванов).
22. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста.
23. Роль семьи в воспитании личности ребенка младшего школьного возраста.
24. Коллектив и его роль в воспитании личности ребенка младшего школьного возраста. Признаки коллектива.
25. Теория и практика учебно-воспитательного коллектива А.С. Макаренко.
26. Структура и этапы формирования детского коллектива.
27. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
28. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

К разделу

«Социализация личности ребенка в системе начального образования»

1. Социализация как двусторонний процесс: стадии и механизмы.
2. Факторы социализации.
3. Личность младшего школьника, особенности его развития и социализации.
4. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности младших школьников.
5. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
6. Взаимодействие различных институтов воспитания.
7. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.
8. Развитие культуры межнационального общения у детей младшего школьного возраста.
9. Особенности организации воспитательного процесса в начальных классах: содержание, формы, методы и средства.
10. Особенности экологического воспитания младших школьников в социокультурном пространстве современного образования.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем

рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

К раздел

«Педагогические технологии начального образования»

1. Понятийный аппарат психолого-педагогического практикума.
2. Конфликтология как наука. Природа и причины возникновения конфликтов.
3. Функции конфликта. Классификация педагогических конфликтов. Способы их предупреждения и разрешения.
4. Личностно-ориентированная модель воспитательного взаимодействия как основа педагогики ненасилия.
5. Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия.
6. Принципы педагогического взаимодействия.
7. Педагогика ненасилия. Цели и задачи педагогики ненасилия.
8. Общая характеристика педагогических условий реализации целей и задач педагогики ненасилия.
9. Организация учебного сотрудничества в начальной школе.
10. Правила организации групповой работы.
11. Коллективный способ обучения в образовательном процессе начальной школы.
12. Обучение учеников целеполаганию.
13. Содержания понятия «познавательная инициатива» и пути ее формирования у младших школьников.
14. Особенности мотивации учения учащихся начальных классов. Факторы, влияющие на формирование устойчивой положительной мотивации учения.
15. Условия развития исследовательской активности учащихся начальных классов.
16. Адаптивная система обучения, ее особенности.
17. Проблемное обучение, способы его организации.
18. Организации исследовательской деятельности младших школьников.
19. Творчество. Условия его проявления и развития младших школьников.
20. Ситуация успеха и ее создание у учащихся младшего школьного возраста.
21. Профессионально-значимые умения и способности учителя.
22. Обучение, развитие и саморазвитие учителя.
23. Субъект-субъектные отношения как основа социальной активности детей.
24. Адаптация дошкольников к обучению. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
25. Факторы, способствующие профессиональному становлению педагога.
26. Психолого-педагогические технологии, ориентированные на принятие позиции ненасилия педагогами.
27. Формирование учебной деятельности младших школьников в результате преобразования практических задач в учебно-теоретические.
28. Основы педагогического мастерства учителя.
29. Творчество в педагогической деятельности учителя.
30. Личностное саморазвитие учителя.
31. Сотрудничество в обучении как условие личностного становления младшего школьника.
32. Формирование основ саморефлексии, самоанализа и самооценки у учащихся начальной школы.
33. Технологии развивающего обучения в начальном образовании.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.