

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 13:33:16
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы научно-исследовательской деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Буракова И.С.

Рабочая программа дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать творческую инициативную личность в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- ☐ формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- ☐ обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- ☐ способствовать профессиональной и социальной адаптации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Археология
 Архивоведение
 ИКТ и медиаинформационная грамотность
 Историческое краеведение
 История Древнего мира
 История Новейшего времени
 История Нового времени
 История России (XVIII - начало XX вв.)
 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
 История Средних веков
 История стран Азии и Африки
 Музееведение
 Педагогика
 Психология
 Специальные исторические дисциплины
 Учебная (ознакомительная) практика
 Философия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Историография истории России
 Историография новейшей отечественной истории
 Историческая демография России
 Историческая демография СССР и современной России
 История народов Северного Кавказа
 История Ставропольского края
 Источниковедение истории России
 Источниковедение новейшей отечественной истории
 Логика
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Проектно-исследовательская деятельность в школе
 Производственная (педагогическая) практика
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Теория и методология истории

Философия гуманитарных наук	
Этика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии	ПК-13.1 Определяет основные этапы исторического становления и развития научной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности					
1.1	Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности /Тема/	6	0			
1.2	Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности /Лек/	6	8			

1.3	Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности /Пр/	6	16			
1.4	Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности /Ср/	6	24,7			
1.5	/КПА/	6	0,3			
1.6	Тема 2. Методология и методика научно-педагогического исследования /Тема/	6	0			
1.7	Тема 2. Методология и методика научно-педагогического исследования /Лек/	6	4			
1.8	Тема 2. Методология и методика научно-педагогического исследования /Пр/	6	4			
1.9	Тема 2. Методология и методика научно-педагогического исследования /Ср/	6	6			
1.10	Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов /Тема/	6	0			
1.11	Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов /Лек/	6	2			
1.12	Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов /Пр/	6	4			
1.13	Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов /Ср/	6	5			
1.14	Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования /Тема/	6	0			
1.15	Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования /Лек/	6	2			
1.16	Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования /Пр/	6	2			
1.17	Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования /Ср/	6	6			

1.18	Тема 5. исследовательские студенты /Тема/	Учебно-умения	6	0			
1.19	Тема 5. исследовательские студенты /Лек/	Учебно-умения	6	2			
1.20	Тема 5. исследовательские студенты /Пр/	Учебно-умения	6	2			
1.21	Тема 5. исследовательские студенты /Ср/	Учебно-умения	6	6			
1.22	Тема 6. исследовательской экспериментальной студентов /Тема/	Организация опытно-работы	6	0			
1.23	Тема 6. исследовательской экспериментальной студентов /Лек/	Организация опытно-работы	6	4			
1.24	Тема 6. исследовательской экспериментальной студентов /Пр/	Организация опытно-работы	6	4			
1.25	Тема 6. исследовательской экспериментальной студентов /Ср/	Организация опытно-работы	6	6			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Практическое занятие 1.1-

1.3 Вопросы

1. Представление о науке и научном познании, уровни научного познания.
2. Задачи и функции педагогической науки.
3. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
4. Формы проявления педагогических явлений.
5. Вероятностный характер детерминации педагогических явлений.
6. Внутренняя связь эмпирии и теории.
7. Педагогическая наука и практика, их взаимосвязь.

Тема 2. Методология и методика педагогического исследования

Практическое занятие 2.1-2.3

Вопросы

1. Педагогическая теория, логика и методология.
2. Научное исследование в педагогике, его характеристика.
3. Этапы научного исследования, их особенности.
4. Логика и виды педагогического исследования.
5. Планирование научно-педагогических исследований и систем методов.
6. Классификация методов педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Наблюдение, его характеристика, как научного метода.
9. Метод эксперимента.
10. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
11. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
12. Ход беседы и ее запись.
13. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.
14. Проективные методы.
15. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях: устные, письменные и практические экзамены, тесты, шкалирование.
16. Измерения при изучении социальных отношений.
17. Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования, мысленный эксперимент; методы формализации.

Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов

Практическое занятие 3.1-3.3

Вопросы

1. Реферативная работа.

2. Общие требования, структура, основные критерии оценки реферативной работы Курсовая работа.
3. Общие требования, структура курсовой работы.
4. Выпускная квалификационная работа.
5. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.
6. Планирование этапов работы.

Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие 4.1-

4.3 Вопросы

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цели, задачи исследования и требования к их формулировке.
4. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
5. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов Практическое занятие 5.1-5.2

Вопросы

1. Технология работы с литературой.
2. Составление библиографии.
3. Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный.
4. Виды литературы: учебная, информационно-справочная, научная.
5. Требования к оформлению списка литературы.
6. Способы работы с литературой: чтение и его виды, конспектирование, тезисы, цитирование, составление плана, аннотации.
7. Отбор литературы по теме и ее оформление.

Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Практическое занятие 6.1-

6.2 Вопросы

1. Характеризация педагогического эксперимента.
2. Планирование эксперимента
3. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов
4. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.
5. Методика их проведения.
6. Параметры, критерии и показатели.
7. Основные принципы обобщения и анализа результатов исследования
8. Уточнение плана и научного аппарата исследования, установление соответствия теоретической и практической частей, структуры и пропорций исследования.
9. Введение, теоретическая, практическая (опытно-экспериментальная) части, заключение.
10. Обсуждение первых вариантов введения к собственному исследованию.
11. Требования к оформлению исследования.
12. Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ
13. Подготовка выступления
14. Процедура защиты исследования
15. Критерии оценки курсовых, выпускных квалификационных работ.

2.Заданиядлясамостоятельнойработы

Тема1.Научноеисследованиекакособаяформапознавательнойдеятельности.

1.Реферированиелитературныхисточников

Тема2.Методологияиметодикапедагогическогоисследования

1.Тематическиеобзоры

Тема3.Учебно-исследовательскаяработастудентов

1.Реферированиелитературныхисточников

Тема4.Компонентынаучногоаппаратапсихолого-педагогическогоисследования.

1.Реферированиелитературныхисточников

Тема5.Учебно-исследовательскиеумениястудентов

1. Реферированиелитературныхисточников

Тема6.Организацияисследовательскойопытно-экспериментальнойработы студентов

1.Реферированиелитературныхисточников

3.Примерныетемырефератов

1. Научноеобщество учащихся(НОУ):функции,структура,организация.
2. Организациястуденческогонаучногообщества.
3. Актуальныепроблемыисследованиявобластиобразования.
4. Историяразвитияпедагогическойдиагностики.
5. Герменевтическиеметодывпедагогике.
6. Структураисследовательскихуменийстудентов(учащихся,педагогов).
7. Анкетирование.Техникасоставленияанкет.
8. Особенностиивидыпедагогическихтестов.
9. Методконтент-анализа.(Примерпроведенияиобработкирезультатов).
10. Педагогическоемоделирование:виды,формы.
11. Организациянаблюдениякакметодапедагогическогоисследования.
12. Описаниепередовогопедагогическогоопыта(педагога,школынавыборстудентов).
13. Организацияэкспериментальнойработывобразовательномучреждении.
14. Организацияэкспериментальной площадки на базе образовательногоучреждения.
15. Исследовательскиеметодыпсихолого-педагогическогоконсилиумаиобобщениенезависимыххарактеристик.
16. Профессиональныетребованиякличностипедагога-исследователя.
17. Математическоемоделирование.
18. Рольпедагогическойинтуиции,педагогическойимпровизациииартистизмавпрактическойработееивисследовании.
19. Использованиепедагогическогопрогнозированияивисследовании.
20. Становлениеиразвитииметодовпознания.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего

контроля Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности»

Форма проведения: выполнение практических

заданий. Содержание:

1. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
2. Формы проявления педагогических явлений.
3. Внутренняя связь эмпирии и теории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 2: «Методология и методика педагогического

исследования» Форма проведения: выполнение практических задан

ий.

Содержание:

1. Этапы научного исследования, их особенности.
2. Классификация методов педагогического исследования.
3. Анализ содержания педагогических документов, их качественный-количественный анализ.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 3: «Учебно-исследовательская работа студентов»

Форма проведения: выполнение практических

заданий. Содержание:

1. Общие требования, структура курсовой работы.
2. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.
3. Планирование этапов работы

Критерии оценки:

«отлично» -выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» -выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: «Компоненты научного аппарата психолого-педагогического

исследования» Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
3. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Критерии оценки:

«отлично» -выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» -выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5: «Учебно-исследовательские умения студентов»

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Технология работы с литературой.
2. Требования к оформлению списка литературы.
3. Отбор литературы по теме и ее оформление

Критерии оценки:

«отлично» -выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» -выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6: «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов»

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Характеризация педагогического эксперимента
2. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
3. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.2. Критерии оценки реферата

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

-

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (зачета).

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе
2. Характеристика научно-исследования как особой формы познания
 1. Наука и научное познание
 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики
 3. Отличительные особенности педагогической науки и практики
 4. Учитель и педагогическая наука
 5. Внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов, ее особенности
 6. Педагогическая теория и методология.
 7. Методология педагогической науки и методологической культуры педагога
 8. Методологические принципы педагогических исследований
 9. Научное исследование в педагогике, его характеристики
 10. Этапы научного исследования, их особенности.

11. Логика и виды педагогического исследования
12. Классификация методов педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Психологические методы в педагогическом исследовании (психодиагностика, тестирование)
15. Социологические методы в педагогическом исследовании (опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия).
16. Наблюдение, его характеристика, как научного метода
17. Метод эксперимента
18. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
19. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
20. Теоретические методы педагогического исследования:
21. Общие требования к реферативной работе
22. Структура реферативной работы
23. Основные критерии оценки реферативной работы
24. Общие требования к написанию курсовой работы
25. Структура курсовой работы.
26. Основные критерии оценивания курсовой работы
27. Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе
28. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
29. Структура выпускной квалификационной работы.
30. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании..
31. Дать характеристику объекту и предмету исследования и определить его (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
32. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки. (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
33. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
34. Общее представление о гипотезе научного исследования и её определение (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
35. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
36. Технология работы с литературой Составление библиографии.
37. Требования к оформлению списка литературы (на конкретных примерах)
38. Организация эксперимента
39. Этапы проведения эксперимента для написания дипломной работы
40. Отличительные особенности курсовой и выпускной квалификационной работ
41. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы
42. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов.
43. Апробация результатов исследования.
44. Требования к оформлению курсового исследования.
45. Рецензия. Методические рекомендации. Требования к ним.
46. Научная статья. Требования к содержанию и оформлению
47. Определение методологического аппарата (по практическому заданию)

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.