

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Бережнова Ольга
Викторовна

протокол № 12

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания математики (специальная)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат пед.н, доцент, Пономаренко Татьяна Антоновна

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания математики (специальная)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Бережнова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: - формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно – развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.11

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курсовые работы по модулю "Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности"

Методология и методы научного исследования

Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда

Психологические основы профессиональной деятельности логопеда

Экзамены по модулю "Модуль 6. Научные исследования в профессиональной деятельности"

Экзамены по модулю "Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Курсовые работы по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	З		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта					
1.1	Специальная методика математики как самостоятельная область педагогического знания. /Тема/	3	0			
1.2	Специальная методика математики как самостоятельная область педагогического знания. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.3	Цель, задачи и содержание учебного предмета «Математика» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта. /Тема/	3	0			
1.4	Цель, задачи и содержание учебного предмета «Математика» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.5	Цель, задачи и содержание учебного предмета «Математика» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	

1.6	Формы организации обучения математики школьников с нарушениями интеллекта. /Тема/	3	0			
1.7	Формы организации обучения математики школьников с нарушениями интеллекта. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.8	Формы организации обучения математики школьников с нарушениями интеллекта. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.9	Методы и средства обучения математике школьников с нарушениями интеллекта. /Тема/	3	0			
1.10	Методы и средства обучения математике школьников с нарушениями интеллекта. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 2. Раздел 2 Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта					
2.1	Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушением интеллекта. /Тема/	3	0			
2.2	Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушением интеллекта. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.3	Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушением интеллекта. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.4	Методика обучения решению текстовых арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. /Тема/	3	0			

2.5	Методика обучения решению текстовых арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.6	Методика обучения решению текстовых арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. /Ср/	3	13,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.7	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	3	0			
2.8	Зачет /КПА/	3	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 362 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542465
------	--

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафронова А. Л., Тажуризина З. А. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 422 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512760
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1	Далингер В. А., Шатова Н. Д., Кальт Е. А., Филоненко Л. А. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 297 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539941
Л3.2	Далингер В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 147 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539460
Л3.3	Далингер В. А., Шатова Н. Д., Кальт Е. А., Филоненко Л. А. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 297 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539966
Л3.4	Далингер В. А. Математика: задачи с модулем [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 364 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539632
9.1.1. Основная литература	
Л1.2	Специальная математика [Электронный ресурс]:методические рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению контрольной работы для студентов, обучающихся на 2-ом курсе, по направлению подготовки 13.03.02 электроэнергетика и электротехника заочной формы обучения. - пос. Караваево: КГСХА, 2018. - 26 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133663
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.2	Сафронова Т. М. Технология проектирования математического развития учащихся [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189940
Л2.3	Елецких И. А., Сафронова Т. М., Черноусова Н. В. Математика. Часть I [Электронный ресурс]:. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196006
Л2.4	Елецких И. А., Сафронова Т. М., Черноусова Н. В. Математика. Часть II [Электронный ресурс]:. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 143 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196008
9.1.1. Основная литература	
Л1.3	Кошман М. В., Каирова И. А., Мерзлякова И. Л. Коммуникативные основы построения карьеры: социально-философский подход [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. - 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/237890
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование.	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся

в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя,

техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с

доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Методика преподавания математики (специальная)»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

Тема 1.3. Формы организации обучения математики школьников с нарушениями интеллекта.

Практическое занятие 1.3.

Вопросы:

1. Особенности урока математики в специальном образовании: типы и виды урока, структурирование.
2. Методические требования к уроку математики для школьников с нарушениями интеллекта.
3. Назначение и особенности организации структурного этапа «Устный счет».
4. Формы индивидуальной и дифференцированной работы на уроках математики.
5. Задачи и содержание внеклассной работы по математике в специальном образовании.
6. Анализ и самоанализ урока математики.

Раздел 2 Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

Тема 2.1. Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушением интеллекта.

Практическое занятие 2.1.

Вопросы:

1. Цель и задачи, система проведения пропедевтического периода обучения математике в специальном образовании.
2. Всестороннее изучение учителем готовности учащихся к учебным занятиям по математике.
3. Содержание подготовительного периода по математике.
4. Организация уроков математики в пропедевтический период.
5. Специфика методов и приемов пропедевтической работы по математике в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Средства обучения в пропедевтический период.

Тема 2.2. Методика обучения решению текстовых арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Понятие текстовой задачи. Ее структура. Классификация задач.

2. Коррекционное и образовательное значения арифметических задач, их роль в математической подготовке и социальной адаптации учащихся с ОВЗ.
3. Особенности восприятия и решения задач учащимися с нарушениями интеллекта.
4. Современные методические подходы к обучению решению задач учащихся в специальном образовании.
5. Методика обучения решению простых и составных арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

1. Изучить информационный материал по теме 1.1.-1.4.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2 Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1-2.2.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1.-2.2
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

3. Примерные темы рефератов

1. Значение и место курса в общей системе методической подготовки специального педагога.
2. Объект и предмет изучения, методы исследования в специальной методике математики.
3. Специфические средства обучения математики
4. Ученые – исследователи проблемы изучения математики умственно отсталыми школьниками
5. Особенности психического развития школьников с нарушениями интеллектуального развития.
6. Специфика математики как предмета изучения.
7. Трудности изучения математики школьниками с нарушениями интеллектуального развития.
8. Ученые – исследователи проблемы изучения геометрических представлений умственно отсталых школьников.
9. Анализ содержания геометрической подготовки в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.
10. Трудности изучения геометрического материала у умственно отсталых школьников.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания математики (специальная)»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

1.1. Контрольная работа

Вариант 1.

1. Приведите пример стратегической, тактической оперативной целей в обучении математике умственно отсталых школьников.
2. Как появились Ваши цели? Объясните, какие факторы влияют на выбор цели, задачи.
3. Дайте характеристику образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей цели (назначение, состав).
- 4.

Вариант 2.

1. Опишите структуру строения содержания программы обучения математики? На каких общедидактических, специальных и предметных принципах основывается содержание
2. Покажите на конкретных примерах применение этих принципов. Приведите примеры того, как в содержании отражена коррекционно-развивающая направленность курса.
3. Приведите примеры того, как в содержании отражена воспитательная направленность курса? Подтвердите примерами.

Вариант 3.

1. Опираясь на учебники по специальной педагогике и отраслевые учебники, опишите, из каких форм складывается система обучения лиц с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях.
2. На основе его программного содержания, учебника по специальной методике выполните следующие задания: Назовите, какова основная форма организации обучения предмету Какой тип урока будет преобладать и почему? Назовите структуру данного типа урока. Рассмотрите конспект урока по выбранному курсу и назовите назначение каждого структурного этапа; перечислите фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, применяемые в нем. Какие дополнительные и вспомогательные формы организации обучения могут быть применены в ходе изучения данного курса. Приведите примеры.

Вариант 4.

1. Назовите основные факторы отбора методов, приведите примеры в выбранным концентром.
2. Составьте список средств, существенных для изучения конкретной темы курса.
3. Приведите пример работы с одним из таких средств

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» /	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 2 Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта

Примерные вопросы для собеседования

1. – Что такое пропедевтический период обучения?
2. – Объясните необходимость подготовки к изучению математики умственно отсталых детей.
3. – Раскройте содержание математической пропедевтики в 1 классе школы для детей с нарушениями интеллектуального развития.
4. – Сравните систему математического развития в ДОУ и в пропедевтический период 1 класса школы для детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Что такое текстовая арифметическая задача ТАЗ?
6. – Охарактеризуйте простую и составную ТАЗ.
7. – Опишите процедуру решения математической задачи с позиции учебной деятельности умственно отсталого школьника.

8. – Дайте характеристику этапу работы над ТАЗ.
9. Дайте определение понятий «величины», «меры измерения» и др.
10. – Опишите значение изучения величин в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. – Назовите разделы содержания изучения величин в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Дайте определение понятий «доли», «дроби» и др.
13. – Опишите значение изучения долей и дробей в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.
14. – Обоснуйте изучение десятичных дробей в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. – Опишите трудности изучения темы для умственно отсталых школьников.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,

1.1. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Значение и место курса в общей системе методической подготовки специального педагога.
2. Объект и предмет изучения, методы исследования в специальной методике математики.
3. Специфические средства обучения математики
4. Ученые – исследователи проблемы изучения математики умственно отсталыми школьниками
5. Особенности психического развития школьников с нарушениями интеллектуального развития.
6. Специфика математики как предмета изучения.
7. Трудности изучения математики школьниками с нарушениями интеллектуального развития.
8. Ученые – исследователи проблемы изучения геометрических представлений умственно отсталых школьников.

9. Анализ содержания геометрической подготовки в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития.

10. Трудности изучения геометрического материала у умственно отсталых школьников.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Задачи курса обучения математике детей с нарушением интеллекта: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные.

2. Содержание курса математике в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития: разделы, способы построения программы.

3. Межпредметные связи на уроках математики. Коррекционно-практическая направленность курса математики: коррекционные приемы работы и их назначение.

4. Привести примеры коррекционных приемов работы на уроках математики.

5. Типы уроков математики. Требования к уроку математики. Подготовка учителя к уроку математики.

6. Специфика урока знакомства с новым материалом: дидактическая задача, этапы, виды работы, алгоритм учебного задания. Выделить в конспекте коррекционные приемы работы и их назначение.

7. Значение устного счета: образовательное, коррекционно-развивающее, практическое.

8. Место устного счета в структуре урока математики. Трудности формирования навыков устных вычислений у умственно отсталых учащихся.

9. Раскрыть методику проведения устного счета на примере урока закрепления по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд». Определить коррекционное значение упражнений устного счета.

10. Назначение пропедевтического периода обучения математике в школе для детей с нарушением интеллекта: образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное.

11. Особенности представлений умственно отсталых детей о размерах предметов.

12. Раскрыть методику формирования понятий «длинный-короткий»: объяснение, виды упражнений.
13. Выделить упражнения для закрепления и определить их назначение.
14. Назначение пропедевтического периода обучения математике в школе для детей с нарушением интеллекта: образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное.
15. Особенности количественных представлений умственно отсталых детей. Раскрыть методику работы по формированию количественных представлений: объяснение понятий «один», «много», «мало», «несколько», «больше», «меньше», «столько же»; виды упражнений.
16. Значение изучения величин: образовательное, коррекционно-развивающее, практическое.
17. Трудности усвоения величин умственно отсталыми школьниками.
18. Перечислить величины, изучаемые в школе для детей с нарушением интеллекта.
19. Раскрыть методику знакомства с мерами длины: объяснение, практические работы, преобразование чисел, выражающих длину.
20. Значение изучения мер времени: образовательное, коррекционно-развивающее, практическое.
21. Особенности представлений о времени у умственно отсталых учащихся.
22. Перечислить основные временные понятия, изучаемые в школе для детей с нарушением интеллекта.
23. Раскрыть методику знакомства с понятиями «час», «минута», «секунда»: последовательность изучения, знакомство с часами, виды упражнений, преобразование чисел.
24. Значение изучения обыкновенных дробей: образовательное, коррекционно –развивающее, практическое.
25. Трудности изучения обыкновенных дробей умственно отсталыми школьниками.
26. Раскрыть методику образования и записи обыкновенных дробей: объяснение, виды упражнений, наглядные пособия.
27. Предложить упражнения для закрепления знаний и умений об обыкновенных дробях, определить их назначение.
28. Значение обучения решению текстовых арифметических задач (ТАЗ): образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное, практическое. Особенности восприятия и решения задач умственно-отсталыми школьниками. Типология задач, их примеры.
29. Методика обучения решению составных задач: этапы решения, виды работы над ТАЗ.
30. Предложить пример работы над ТАЗ в 5 классе школы для детей с нарушением интеллекта.
31. Задачи изучения геометрических фигур: образовательные, коррекционно-развивающие, практические.
32. Трудности формирования на уроках математики представлений о геометрических фигурах у умственно-отсталых школьников. Перечислить виды работы с геометрическими фигурами в школе для детей с нарушением интеллекта.
33. Раскрыть методику знакомства с геометрической фигурой (на примере любой фигуры): объяснение, виды упражнений, наглядные пособия. Выделить упражнения для закрепления и определить их коррекционное значение.
34. Значение и задачи внеклассной работы по математике для образования школьников с нарушением интеллекта. Направления внеклассной работы по математике.
35. Характеристика форм внеклассной работы по математике для умственно отсталых школьников.
36. Привести примеры внеклассных занятий по математике в 1 классе школы для детей с нарушением интеллекта.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.