

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:59:17

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580681de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 12



О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ЛПССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;

ПК 3.2.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;

ПК 3.3.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;

ПК 3.4.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;

ПК 3.5. : Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);

ПК 3.6.: Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	репродуктивный	Продуктивный
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций</p>
--	---	--	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
«не зачтено»	<p>ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1.-3.6	Реферат
2.	Раздел 2. ФГОС и основная образовательная программа начального общего образования как базис воспитательной системы школы		Тестирование,
3.	Раздел 3. Современные программы и технологии		Тестирование, решение типовых задач
4.	Раздел 4. Сущность методов воспитания, их специфика в начальной школе		Реферат
5.	Раздел 5. Технологии организации воспитательного процесса		Тестирование
6.	Раздел 6. Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями		Реферат; решение типовых задач
7.	Раздел 7. Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процессе		Тестирование
8.	Раздел 8. Диагностика результатов воспитания		Решение типовых задач

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Типовые задачи	Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и	Задачи

		профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.	
--	--	---	--

8.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1 Примерный перечень тестовых заданий

1. Верны ли утверждения:

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога;

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) гуманизация отношений
- б) задабривание детей
- в) опора на положительное

3. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) опора на положительное
- б) педагогический такт родителей
- в) потакание детям во всем +

4. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) систематические наказания детей +
- б) гуманизация отношений
- в) педагогический такт родителей

5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным

явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

- а) организаторский
- б) информационный
- в) коммуникативно-стимулирующий +

6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:

- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение

б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и

отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и

торможение отрицательных +

в) стремлении поощрить хорошее поведение

7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:

а) раскрытие природного потенциала личности

б) содействие личности

в) сформировать личность соответственно социальному заказу +

8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним,

выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:

а) информационно-объяснительном +

б) диагностическом

в) аналитико-оценочном

9. В зависимости от типа культуры изменяются:

а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы

б) методы и педагогические приемы

в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +

10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных,

эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую

картину мира и определяют направление его деятельности, называется:

а) позицией

б) мировоззрением +

в) мнением

11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении,

называются:

а) факторами +

б) условиями

в) следствиями

12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к

поколению появилось:

- а) во времена античности
- б) с возникновением человеческого опыта +
- в) в первобытно-общинном строе

13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:

- а) целью +
- б) формой
- в) содержанием

14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:

- а) два члена
- б) один член
- в) все члены +

15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) профессиональный отбор +
- б) общественную адаптацию
- в) трудовую адаптацию

16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) социальную адаптацию
- б) профессиональную диагностику +
- в) трудовую адаптацию

17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) общественную адаптацию
- б) социальную адаптацию
- в) социальную адаптацию +

18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:

- а) педагогической концепции
- б) образовательной парадигмы +
- в) педагогической технологии

19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:

- а) средства семейного воспитания

б) условия семейного воспитания

в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +

20. Непослушание – наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам

общественного поведения:

а) примирения

б) сопротивления +

в) согласия

21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определенное пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:

а) возможностей +

б) связей

в) шансов

22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:

а) 1 года до 3 лет

б) 3 лет до 6-7 лет +

в) рождения до 7 лет

23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:

а) да

б) отчасти

в) нет +

24. По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой

подменить источник угрозы противоположным, называется:

а) рационализацией

б) инверсией +

в) отрицанием

25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии

осуществляется через:

а) гуманизацию воспитания

б) системность воспитания

в) комплексный подход +

26. В зависимости от структуры семьи бывают:

а) гармоничные, дисгармоничные, неполные

б) полные +

в) педагогически несостоятельные

27. Труд ... — этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений,

помощь больным и т.п.:

а) общественно значимый +

б) по самообслуживанию

в) учебный

28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ...,

конвенциональный уровень, автономный человек:

а) интуитивный уровень

б) эмоциональный уровень

в) доморальный уровень +

29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости

овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +

б) убедить детей не совершать плохих поступков

в) убедить учащихся хорошо себя вести

30. Систему трудового воспитания составляет:

а) сочетание труда и активного отдыха

б) совокупность задач, содержания, методов и средств +

в) сочетание труда, физической культуры и спорта

ТЕСТ 2.

1. Верны ли утверждения:

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из

наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание

становится функцией одного только педагога

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из

наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание

становится функцией системы «педагог–воспитанник»

а) только 1

б) только 2

- в) оба верны
- г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) гуманизация отношений
- б) задабривание детей +
- в) опора на положительное

3. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) опора на положительное
- б) педагогический такт родителей
- в) потакание детям во всем +

4. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) систематические наказания детей +
- б) гуманизация отношений
- в) педагогический такт родителей

5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным

явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

- а) организаторский
- б) информационный
- в) коммуникативно-стимулирующий +

6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:

- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
- б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся

положительных и

отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование

положительных и

торможение отрицательных +

- в) стремлении поощрить хорошее поведение

7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:

- а) раскрытие природного потенциала личности
- б) содействие личности
- в) сформировать личность соответственно социальному заказу +

8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним,

выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:

- а) информационно-объяснительном +
- б) диагностическом
- в) аналитико-оценочном

9. В зависимости от типа культуры изменяются:

а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы

б) методы и педагогические приемы

в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +

10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных,

эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую

картину мира и определяют направление его деятельности, называется:

а) позицией

б) мировоззрением +

в) мнением

11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении,

называются:

а) факторами +

б) условиями

в) следствиями

12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к

поколению появилось:

а) во времена античности

б) с возникновением человеческого опыта +

в) в первобытно-общинном строе

13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности

воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является

...

воспитания:

а) целью +

б) формой

в) содержанием

14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:

а) два члена

б) один член

в) все члены +

15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) профессиональный отбор +
- б) общественную адаптацию
- в) трудовую адаптацию

16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) социальную адаптацию
- б) профессиональную диагностику +
- в) трудовую адаптацию

17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) общественную адаптацию
- б) социальную адаптацию
- в) социальную адаптацию +

18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная

позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:

- а) педагогической концепции
- б) образовательной парадигмы +
- в) педагогической технологии

19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия

жизни:

- а) средства семейного воспитания
- б) условия семейного воспитания
- в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +

20. Непослушание – наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном

возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам

общественного поведения:

- а) примирения
- б) сопротивления +
- в) согласия

21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определенное пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:

- а) возможностей +
- б) связей
- в) шансов

22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:

- а) 1 года до 3 лет
- б) 3 лет до 6-7 лет +
- в) рождения до 7 лет

23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

24. По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой

подменить источник угрозы противоположным, называется:

- а) рационализацией
- б) инверсией +
- в) отрицанием

25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии

осуществляется через:

- а) гуманизацию воспитания
- б) системность воспитания
- в) комплексный подход +

26. В зависимости от структуры семьи бывают:

- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
- б) полные +
- в) педагогически несостоятельные

27. Труд ... – этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений,

помощь больным и т.п.:

- а) общественно значимый +
- б) по самообслуживанию
- в) учебный

28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ...,

конвенциональный уровень, автономный человек:

- а) интуитивный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) доморальный уровень +

29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости

овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +

- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

30. Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

31. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного

явления;

- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

32.. Компонентами воспитательной системы являются:

- а) цель;
- б) содержание воспитания;
- в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

33. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;

- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

34. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность

и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

- а) системно-структурным анализом;
- б) комплексным анализом;
- в) историко-генетическим анализом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

35. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

36. К этапам развития воспитательной системы относится:

- а) этап становления воспитательной системы;
- б) этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы;
- в) этап оформления и завершения воспитательной системы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

37. Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами

со своими воспитанниками вне урока называется:

- а) учебно-методической работой;
- б) учебно-познавательной работой;
- в) внеклассной воспитательной работой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

38. Деятельность центров творчества и социально-педагогических клубов молодежи и

подростков относится к:

- а) системе дополнительного образования и воспитания;
- б) системе внеклассной воспитательной работы школы;
- в) системе учебно-познавательной работы школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

39. К формам внеклассной воспитательной работы в школе относятся:

- а) кружковая работа школы по развитию прикладных умений;

- б) клубная работа по интересам в школе;
- в) занятия в спортивных секциях школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

40. Деятельность, осуществляемая в системе учреждений дополнительного образования

и внешкольных воспитательных организаций, называется:

- а) внешкольной воспитательной работой;
- б) внеклассной воспитательной работой;
- в) учебно-познавательной работой по предмету;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Критерии оценки (тесты):

Форма задания: тест для проведения контроля знаний состоит из терминов (понятий) и их определений.

Способ оценивания: оценка

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов

«хорошо» - 69%-84% правильных ответов

«удовлетворительно» - 51%-68% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

3.1.2 Тематика рефератов.

1. Воспитание младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Воспитание младших школьников на основе освоения национальной культуры.

3. Воспитание трудолюбия младших школьников в современных условиях.

4. Воспитание младших школьников с опорой на положительное в личности.

5. Воспитание сознательной и активной личности младших школьников средствами КТД

6. Воспитание младших школьников в творческой деятельности.

7. Воспитание личности младших школьников в коллективе и через коллектив.

8. Воспитание младших школьников в условиях проектной деятельности.

9. Технология «Портфолио обучающегося» в воспитательной деятельности классного руководителя.
10. Воспитание эмоционально-ценностного отношения младших школьников к действительности.
11. Воспитание эстетического вкуса младших школьников.
12. Воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников.
13. Приобщение младших школьников к народным традициям и ценностям.
14. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников.
15. Формирование профессионального самоопределения младших школьников.
16. Воспитание младших школьников в игровой деятельности.
17. Воспитание патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности.
18. Формирование установки на здоровый образ жизни младших школьников.
19. Организация ученического самоуправления в современной школе.
20. Воспитание чувства товарищества у младших школьников.
21. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках математики в начальных классах.
22. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
23. Особенности воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
24. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в детских объединениях и организациях.
25. Воспитание базовой культуры личности младших школьников.
26. Формирование у младших школьников навыков и привычек поведения в процессе творческих игр.
27. Развитие коллективистических взаимоотношений младших школьников во внеклассной работе.
28. Профилактика трудновоспитуемости младших школьников.
29. Воспитание национального самосознания и культуры межнационального общения у младших школьников.
30. Нравственное воспитание младших школьников на этических занятиях.

Критерии оценки:

Общие критерии оценки:

- 1) соответствие содержания заданной теме,
- 2) точность передачи содержания первоисточников,

- 3) полнота, логичность и связанность изложения,
- 4) структурная упорядоченность,
- 5) соблюдение требований оформления,
- 6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам доклада (сообщения), реферата:

- 1) обоснованность актуальности темы,
- 2) наличие сформулированных целей и задач,
- 3) наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части:

- 1) структурированность по главам, разделам, подразделам,
- 2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
- 3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
- 4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- 1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием,
- 2) выражение собственного мнения.

Итоговая оценка за реферат, доклад (сообщение)

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата, структуре и содержанию доклада, сообщения;

- **оценка «хорошо»** - основные требования к реферату, структуре и содержанию доклада, сообщения выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- **оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию, (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении);

- **оценка «неудовлетворительно»** требования к реферату, к структуре и содержанию доклада, сообщения не выполнены - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

3.1.3 Примерный перечень типовых заданий.

1. Дайте определения понятиям «социализация», «развитие личности», «формирование» и «воспитание». Обоснуйте различия этих понятий и их взаимосвязь.

2. Какие основные направления модернизации воспитания реализуются на современном этапе реформирования российской системы образования?

3. Обоснуйте роль аксиологического подхода к воспитанию в процессе социализации личности ребенка.

4. Сформулируйте основные положения личностно ориентированного и деятельностного подходов в воспитании.

5. Обоснуйте необходимость преемственности между дошкольным образованием и начальным школьным.

6. Назовите компоненты готовности ребенка к школе (общей и специальной).

7. Прослеживаются ли связь, согласованность и перспективность в задачах непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста?

8. Выделите принципы, цель и задачи воспитания младших школьников.

9. Определите функции игры в жизнедеятельности ребенка.

10. Какие игровые технологии в воспитательной работе с младшими школьниками

используются во внеклассной и внешкольной работе?

11. Что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час?

12. Проанализируйте методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе. Используйте следующие источники: Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава); Сухомлинский В. А. Рождение гражданина (любая глава); Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел); Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД); Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

13. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т. д.) выделите методы и формы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи.

14. Проанализируйте статью Ю.М.Орлова «Проблема ненасилия в педагогике» и обозначьте основы ненасильственных воздействий на личность.

15. Обоснуйте педагогические помощь, поддержку и сопровождение как ведущие способы организации социально-педагогического сопровождения учащихся.

16. Дайте определение духовно-нравственному воспитанию.

17. Назовите аспекты в духовно-нравственном воспитании.

18. Раскройте сущность патриотического воспитания.

19. Разработайте план мероприятий по патриотическому воспитанию на учебный год для I (II—IV) класса (по выбору).

20. Что означает понятие «толерантность»? Чем толерантность отличается от интолерантности? Какие показатели свидетельствуют о том, что человек толерантен?

21. Разработайте план-конспект учебного занятия в контексте воспитания культуры межнационального общения.

22. Согласно возрастному подходу, содержание воспитания школьников в поликультурной среде должно учитывать возраст учеников. В каком классе можно говорить о поликультурности и с чего начать? Обоснуйте свою точку зрения.

23. Обоснуйте необходимость гендерного подхода в воспитании детей.

24. Какие явные и скрытые взаимоотношения и отличия могут существовать между представителями доминирующей и недоминирующей культурных групп? Какие проблемы могут возникнуть при организации воспитательной работы в поликультурной среде класса? Рассмотрите этот вопрос на примере конкретной общности школьников.

25. Назовите особенности организации этического воспитания младших школьников.

26. В чем различие понятий «экологическая культура», «экологическое воспитание», «экологическое образование»?

27. Составить список литературы по воспитанию экологической культуры младших школьников.

28. Каково значение целеполагания в планировании содержания воспитания?

29. Назовите группы методов, используемых в обучении учащихся проектированию.

30. Опишите этапы организации и проведения лично-ориентированной коллективной творческой деятельности.

31. Что такое воспитанность и ее составляющие аспекты?

32. Выделите положения изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

33. Дайте определение инновационной технологии.

34. Обоснуйте этапы проектирования инновационной технологии в социально-воспитательной деятельности.

35. Составьте проект по предложенной вами идее в социально-воспитательной деятельности.

36. Что общего и в чем различие в понятиях «социальное воспитание» и «социокультурная среда воспитания»?

37. Составьте схему социокультурной воспитательной среды воспитания учеников начальной школы, основываясь на примерах из педагогической практики.

38. Что такое ученический коллектив? Перечислите отличительные черты коллектива от других групп школьников. Какие виды коллективов существуют в современной школе?

39. Проанализируйте подходы разных авторов к определению ученического коллектива. Какое из них, на ваш взгляд, в полной мере отражает содержание данного понятия? Обоснуйте свой ответ.

40. Каковы основные функции семьи?

41. Почему семью можно назвать педагогической системой?

42. Охарактеризуйте педагогический комплекс, составляющий сущность понятия «воспитательный потенциал семьи».

43. Какова роль классного руководителя в младших классах?

44. В чем заключаются особенности деятельности классного руководителя в начальной школе?

45. Охарактеризуйте проблемы в профессиональной деятельности классных руководителей.

46. Определите цель, задачи и направления деятельности классного руководителя в воспитании и социально-педагогическом сопровождении каждого младшего школьника.

47. Дайте характеристику компетенциям классного руководителя как качественного показателя его деятельности.

48. Назовите этапы технологии проектирования воспитательной системы класса в начальной школе.

49. Разработайте проект воспитательной системы класса на педагогической практике.

50. Обоснуйте необходимость оценки и самооценки деятельности классного руководителя младших классов.

51. Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

52. Изучить методические материалы на едином информационном ресурсе edsoo.ru

53. Изучить федеральную программу воспитания

54. Проектировать воспитательную программу для начальной школы

3.1.4 Дифференцированный зачет (4 семестр)

1. Дайте определение понятия "воспитание" в современной педагогической науке и определите основные задачи воспитания в начальной школе, учитывая цели воспитания в контексте ФГОС НОО.
2. Охарактеризуйте принципы воспитания и приведите примеры их реализации в начальной школе, акцентируя внимание на личностно-ориентированном подходе.
3. В чем заключается сущность и роль нравственного воспитания в начальной школе? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе, приводя примеры форм работы, направленных на формирование гражданской позиции.
5. Раскройте содержание трудового и эстетического воспитания в начальной школе, объяснив их взаимосвязь.
6. Опишите роль физического воспитания в формировании личности младшего школьника и его связь с другими видами воспитания.
7. Какие факторы влияют на процесс воспитания в начальной школе? Рассмотрите роль педагогического коллектива и семьи в этом процессе.
8. Объясните значение детского коллектива в процессе воспитания и методы его формирования.
9. Какие методы воспитания вы знаете? Приведите примеры их использования, учитывая специфику начальной школы.
10. Что такое воспитательная система? Охарактеризуйте ее структуру, основные элементы и приведите примеры современных систем, используемых в начальной школе.
11. В чем суть проектной деятельности как технологии воспитания? Опишите этапы проектной деятельности и ее влияние на развитие личности.
12. Охарактеризуйте технологию развития критического мышления и ее применение в воспитательной работе.
13. Какие технологии используются для формирования у младших школьников навыков сотрудничества и работы в команде?
14. Охарактеризуйте технологию "Портфолио" как средство воспитания, оценивания достижений учащихся и развития их рефлексии.
15. Какие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются в воспитательной работе в начальной школе и как они влияют на процесс?
16. В чем заключается суть технологии проблемного обучения в воспитательном контексте и как она способствует развитию самостоятельности?

17. Охарактеризуйте технологию игрового обучения как средство воспитания и примеры использования игр в различных видах деятельности.
18. Какие методы стимулирования деятельности и поведения учащихся вы знаете? Приведите примеры их применения в разных ситуациях.
19. Назовите основные направления воспитательной работы в начальной школе и опишите их взаимосвязь.
20. Охарактеризуйте роль классного руководителя в организации воспитательного процесса и его взаимодействие с другими участниками.
21. Каковы основные этапы планирования воспитательной работы в классе? Опишите процесс создания плана воспитательной работы.
22. Приведите примеры форм организации внеурочной деятельности, направленных на развитие интересов и способностей учащихся.
23. Охарактеризуйте особенности проведения классных часов в начальной школе и их роль в формировании ценностей.
24. Как организовать дежурство в классе как форму трудового воспитания и ответственности?
25. В чем заключается организация работы органов ученического самоуправления в начальной школе и как она способствует развитию активной гражданской позиции?
26. Как организовать проведение тематических недель в школе? Приведите примеры тем и их влияние на воспитательный процесс.
27. Охарактеризуйте роль школьных традиций в воспитательном процессе и их влияние на формирование корпоративной культуры.
28. Какие существуют формы работы с родителями в начальной школе и как они способствуют укреплению связи "школа-семья"?
29. Каковы цели и задачи диагностики в воспитательном процессе? Опишите методы диагностики, используемые для изучения личности младшего школьника.
30. Охарактеризуйте методы изучения межличностных отношений в детском коллективе и их применение для коррекции взаимоотношений.
31. Какие критерии используются для оценки эффективности воспитательной работы и как осуществляется анализ результатов?
32. Что такое воспитательная ситуация? Приведите примеры и опишите методы ее разрешения, акцентируя внимание на педагогической этике.
33. Как предупредить возникновение девиантного поведения у младших школьников? Опишите профилактические меры.
34. Какие меры принимаются по отношению к детям, находящимся в социально опасном положении?

35. Охарактеризуйте понятие "педагогическая поддержка" в воспитательном процессе и ее роль в развитии личности ребенка.

36. В чем заключается индивидуальный подход к воспитанию трудных детей и какие методы применяются в этом случае?

37. На какие нормативно-правовые документы опирается воспитательная работа в начальной школе? Опишите основные положения.

38. Какие права и обязанности имеет учитель в воспитательном процессе?

39. Какие права и обязанности имеют учащиеся в школе? Объясните их значение для формирования правовой культуры.

40. В чем заключается ответственность школы за жизнь и здоровье учащихся и какие меры предпринимаются для обеспечения безопасности?

41. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка, касающиеся воспитания, и их практическое применение.

42. Как сформировать у младших школьников уважительное отношение к культуре и традициям разных народов?

43. Какие формы работы можно использовать для развития у детей интереса к чтению и литературе?

44. Как организовать работу по формированию экологической культуры у младших школьников?

45. Какие методы можно использовать для развития творческих способностей у детей в начальной школе?

46. Как помочь младшим школьникам адаптироваться к новым условиям обучения и преодолеть трудности?

47. Как построить доверительные отношения с детьми и создать благоприятную атмосферу в классе?

48. Какие современные подходы используются для формирования у детей навыков саморегуляции и самоконтроля?

49. Как организовать взаимодействие с социальными партнерами школы для обогащения воспитательного процесса?

50. Какие инновационные технологии можно использовать для повышения эффективности воспитательной работы в начальной школе?

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития естественных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал