Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Витальевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:36:59

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691dc3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 15

Е.И. Пилюгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на

различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и</p>

			высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Паспорт фонда оценочных средств по предмету
«Профессиональное самоопределение»**

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	ПК 2.1.	Доклад Сообщение
2.	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	ПК 2.1.	Доклад
3.	Тема 1.3 Роль педагогической профессии в современном обществе	ПК 2.1.	Сообщение
4.	Тема 1.4. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога	ПК 2.1.	Доклад Эссе
5.	Тема 1.5. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.	ПК 2.1.	Доклад

6.	Тема 1.6. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса.	ПК 2.1.	Доклад
7.	Тема 1.7. Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования	ПК 2.1.	Доклад
8.	Тема 1.8. Пути и формы овладения педагогической профессией	ПК 2.1.	Разноуровневые задания
9.	Тема 1.9. Педагогический артистизм	ПК 2.1.	Сообщение
10.	Тема 1.10. Стиль педагогической деятельности	ПК 2.1.	Разноуровневые задания
11.	Тема 1.11. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления	ПК 2.1.	Разноуровневые задания
12.	Тема 2.1. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	ПК 2.1.	Доклад
13.	Тема 2.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ПК 2.1.	Разноуровневые задания
14.	Тема 2.3. Педагогические способности	ПК 2.1.	Разноуровневые задания
15.	Тема 2.4. Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	ПК 2.1.	Разноуровневые задания
16.	Тема 2.5. Профессиональная компетентность педагога.	ПК 2.1.	Разноуровневые задания
17.	Тема 2.6. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	ПК 2.1.	Разноуровневые задания
18.	Тема 2.7. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	ПК 2.1.	Доклад
19.	Тема 2.8. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	ПК 2.1.	Разноуровневые задания
20.	Тема 2.9. Профессиональное становление и развитие педагога	ПК 2.1.	Разноуровневые задания
21.	Тема 2.10. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего воспитателя	ПК 2.1.	Разноуровневые задания

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Эссе	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	Темы эссе
2.	Разноуровневые задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых заданий
3.	Доклад Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов и сообщений

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1. Эссе

1. Моя профессия – воспитатель.
2. Современный портрет педагога дошкольного образовательного учреждения.
3. Моя философия дошкольного образования.
4. Как я понимаю миссию современного воспитателя, реализующего ФГОС ДО.
5. Я – педагог.
6. Моя профессия – воспитатель.
7. Почему я выбрала профессию воспитателя.

Критерии оценки эссе

№	Позиция	Критерий	Максимальный балл
1	Содержание	соответствие теме	4
		глубина раскрытия темы	4
2.	Аргументация	логически структурирована	5
		точный фактический материал	5
3.	Новизна	Оригинальность	4
		творческий подход	4
4.	Стиль	ясность изложения	4
		выразительность текста	4
5.	Оформление	четкость, читаемость	4
		разумность объема	4

6.	Источники	обоснованность использования	4
		качественный уровень	4
ИТОГО			50

Перевод (трансформация) баллов – итоговая сумма набранных баллов переводится из 50-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу

Трансформация баллов в оценку эссе

Балл	Оценка (дифференцированная)
0–24,5	неудовлетворительно (2)
25,0–34,5	удовлетворительно (3)
35,0–42,5	хорошо (4)
43,0–50,0	отлично (5)

3.1.2. Разноуровневые задания

1. Автором программно - методических материалов, направленных на создание психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:

- 1) Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»;
- 2) *В.Г. Кудрявцев «Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет» ;*
- 3) М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду» ;
- 4) Л.Д. Глазырина "Физическая культура – дошкольникам".

2. Игровая деятельность дошкольников – это

- 1) *свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;*
- 2) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;
- 3) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия и ущерб обучению.

3. Автором программно-методических материалов, направленных на формирование двигательной сферы, созданию психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:

- 1) «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф.Змановский);
- 2) *«Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет» (В.Г.Кудрявцев);*
- 3) «Двигательная активность ребенка в детском саду» (М.А.Рунова);
- 4) «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д.Глазырина).

4. Авторы этой программы (Т.В.Юдина, В.В.Рыньков) предлагают осуществлять экологическое воспитание в тесной связи с трудовой деятельностью:

- 1) «Семицветик»;
- 2) «Юный эколог»;
- 3) «Азбука экологического воспитания»;
- 4) «Наш дом – природа».

5. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

- 1) наглядно-действенное;
- 2) *словесно-логическое*;
- 3) наглядно-образное.

6. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли:

- 1) заказчиков образовательных услуг;
- 2) «ресурса» для организации образовательного процесса;
- 3) *равноправных субъектов образовательной деятельности*.

7. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

- 1) учебная;
- 2) *игровая*;
- 3) предметная;
- 4) трудовая.

8. Внедрение диагностической работы в деятельности ДОУ обусловлено:

- 1) *реализацией личностно - ориентированного подхода*;
- 2) *тарифно-квалификационной характеристикой воспитателя*;
- 3) *получением реалистичной картины уровня подготовленности к школе*;
- 4) *все ответы верны*.

9. Выберите, пожалуйста, какая из предложенных Вам формулировок характера взаимодействия ДОУ и семьи соответствует современному законодательству:

- 1) семья должна помогать ДОУ выполнять заказ общества по воспитанию ребенка;
- 2) *ДОУ должно помогать семье воспитывать ребенка как полноценную личность*;
- 3) семья и ДОУ должны совместно и согласованно воспитывать ребенка;
- 4) каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи

воспитания в основном, автономно.

10. Главной задачей педагога - воспитателя ДОУ по социально - личностному развитию детей является:

- 1) овладение технологией социализации дошкольников;
- 2) формирование у педагога понимания сущности социализации;
- 3) *способность педагога к инновационной деятельности по социально - личностному развитию детей*;
- 4) создание психолого-педагогических условий для развития детей.

11. Дифференцированный подход в обучении требует от воспитателя определенной гибкости (В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин) Выделите несоответствие данному подходу:

- 1) *дать более слабым детям задания в соответствии с их уровнем развития*;
- 2) добиваться, чтобы все дети выполнили поставленные перед ними задачи;
- 3) подбирать более слабым детям задания в пределах их зоны ближайшего развития;
- 4) дать более сложные задания сильному ребенку.

12. Исключите виды деятельности не являющиеся ведущими в раннем детстве:

1. ситуативно-деловое общение;
2. *предметно-манипулятивная исследовательская деятельность*;
3. режиссерская игра.

13. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:

- 1) целенаправленность;
- 2) непрерывность;
- 3) вариативность;

4) многофакторность.

14. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;
2. *физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.;*
3. экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

Требования к оценке

1. Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более процентов максимального балла теста, «не зачтено», если студент набрал менее 60 % максимального балла теста.

2. Результаты тестирования студента оцениваются как «отлично», если студент набрал 90 % и более максимального балла теста.

3. Результаты тестирования студента оцениваются как «хорошо», если студент набрал от 80 до 89 % максимального балла теста.

4. Результаты тестирования студента оцениваются как «удовлетворительно», если студент набрал от 70 до 79 % максимального балла теста.

5. Результаты тестирования студента оцениваются «неудовлетворительно», если студент набрал менее 66 % максимального балла теста.

3.1.3. Темы докладов

1. Основные педагогические труды по проблемам самовоспитания личности.
2. Взаимосвязь нравственного идеала и самовоспитания личности педагога-профессионала.
3. Самообразование как основа успешной деятельности педагога.
4. Пути профессионального саморазвития.
5. ИКТ как одно из важных направлений самообразования педагога.

Критерии оценки доклада

Критерий оценки	Максимальный балл (от 1 до 6)
1. Соответствие содержания заявленной теме 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Свободное владение материалом 4. Полнота раскрытия темы 5. Использование иллюстративных, наглядных материалов 6. Культура речи, ораторское мастерство 7. Выдержанность регламента выступления 8. Аргументированность ответов на вопросы	Преподаватель самостоятельно определяет максимальный балл в зависимости от значимости критерия. Трансформация баллов
ИТОГО	48 (+2)

Балл	Оценка (дифференцированная)
0–24,5	неудовлетворительно (2)
25,0–34,5	удовлетворительно (3)
35,0–42,5	хорошо (4)
43,0–50,0	отлично (5)
набрано баллов студентом	ВСЕГО ОЦЕНКА

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
2. Эволюция развития педагогической профессии.
3. Расширение спектра педагогических профессий.
4. Классификация педагогических специальностей в системе образования
5. Значение и престиж педагогической профессии в современном обществе.
6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
7. Социальные функции педагога в современном обществе.
8. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
9. Педагогическая деятельность как профессия.
10. Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая.
11. Понятие о педагогических специальностях.
12. Перспективы развития педагогической профессии.
13. Сущность понятия «профессиональная компетентность».
14. Различные подходы к определению сущности профессиональной компетентности.
15. Основы профессиональной компетентности педагога.
16. Структура профессиональной компетентности педагога.
17. Профессиограмма как идеальная модель педагога, в которой представлены основные качества личности, которыми должен обладать педагог и знания, умения, навыки для выполнения педагогических функций.
18. Характеристика профессионально-значимых качеств личности педагога и его умений.
19. Профессиограмма воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
20. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога.
21. Непрерывное образование – средство профессионального самосовершенствования педагога.
22. Сущность профессионального самообразования педагога.
23. Понятие о педагогической деятельности, ее цели и задачи.
24. Объект и предмет педагогической деятельности.
25. Структурные компоненты педагогической деятельности.
26. Своеобразие педагогической деятельности.
27. Федеральный закон №273 от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования. Общая структура системы образования РФ.
28. Концепция поддержки развития педагогического образования в Российской Федерации.
29. Сущностные характеристики Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, его структура и содержание.
30. Специфика профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.
31. Сущность понятий «индивидуальность» и «индивидуальный стиль педагогической деятельности».
32. Классификация индивидуальных стилей в деятельности педагога. Стиль педагогического общения педагога учреждения дошкольного образования.
33. Имидж педагога.
34. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя
35. Педагогические умения. Понятие умений.
36. Классификация основных умений воспитателя и их характеристика.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.