

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:24:19
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент кафедры историко-филологических дисциплин, И.В. Величко

Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный

образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями в области современной теории и практики речевой коммуникации, сформировать и развить культуру речи, выработать умения и привить навыки грамотного речевого поведения, определяющего успех в различных формах профессионально значимого публичного общения

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- получение теоретических знаний об основных понятиях языка и речевой деятельности, а также об основных видах речевой коммуникации;
- формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полемический виды речи).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: _____ ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
История
История России
Математика
Медико-биологические и социальные основы здоровья
Основы возрастной и педагогической психологии
Основы общей психологии
Педагогика
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
Психология
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Защита выпускной квалификационной работы
Легоконструирование и робототехника
Образование детей с особыми образовательными потребностями
Основы специальной педагогики и психологии
Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства
Подготовка выпускной квалификационной работы
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
Психология общения
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика математического развития
Теория и методика развития речи у детей
Теория и методика экологического образования дошкольников
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - понятия «язык» и «речь»; - понятие и структуру речевой коммуникации; - особенности вербальной и невербальной коммуникации; - аспекты речевой коммуникации; - понятие коммуникативной культуры педагога.	уметь: ть: - осуществлять речевой самоконтроль; - уметь ориентироваться в конкретной речевой ситуации; - уметь выбирать различные коммуникативные средства общения; - уметь осознавать собственные коммуникативные интенции и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию; - владеть приемами речевого воздействия;	владеть: Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и
--	---	--

- использовать технические средства в коммуникации; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	разновидностей языка. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.
---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (60), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	60	60	60	60

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»					
1.1	Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» /Тема/	5	0			
1.2	Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины. Основные категории профессиональной коммуникации педагога /Лек/	5	2	ОК 2 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.3	Понятие коммуникативной компетентности. Функции речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации в профессиональной деятельности /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ПК 2.4 ПК 5.4	Л1.2 Л1.3	
1.4	Роль речевой коммуникации в профессиональной деятельности педагога /Ср/	5	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 2. Тема 2. Типы, виды и формы речевой коммуникации					
2.1	Тема 2. Типы, виды и формы речевой коммуникации /Тема/	5	0			

2.2	Типология речевой коммуникации по разным основаниям (по условиям общения, по количеству участников, по цели общения, по характеру ситуации) Виды речевой коммуникации: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо. Вербальная устная и письменная коммуникация. Невербальная коммуникация (кинесика, такесика, проксемика). Формы коммуникационной деятельности (общение, управление, подражание) /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.4	Л1.1 Л1.3	
2.3	Типология речевой коммуникации по разным основаниям (по условиям общения, по количеству участников, по цели общения, по характеру ситуации) Виды речевой коммуникации: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо. Вербальная устная и письменная коммуникация. Невербальная коммуникация (кинесика, такесика, проксемика). Формы коммуникационной деятельности (общение, управление, подражание) /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 4 ПК 2.1 ПК 5.4	Л1.1 Л1.2	

2.4	Типология речевой коммуникации по разным основаниям (по условиям общения, по количеству участников, по цели общения, по характеру ситуации) Виды речевой коммуникации: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо. Вербальная устная и письменная коммуникация. Невербальная коммуникация (кинесика, такесика, проксемика). Формы коммуникационной деятельности (общение, управление, подражание) /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 4 ПК 2.1	Л1.1 Л1.3	
	Раздел 3. Тема 3. Нормативный аспект речевой коммуникации					
3.1	Тема 3. Нормативный аспект речевой коммуникации /Тема/	5	0			
3.2	Понятие о норме. Орфоэпические, лексические нормы русского языка /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 4 ПК 2.4 ПК 5.4	Л1.1 Л1.3	
3.3	Исправление орфоэпических, лексических ошибок /Пр/	5	2	ОК 2 ОК 9 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2	
3.4	Понятие о норме. Морфологические, синтаксические нормы русского языка /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 4 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2	
3.5	Понятие о норме. Морфологические, синтаксические нормы русского языка /Пр/	5	2	ОК 2 ОК 9 ПК 5.4	Л1.1 Л1.2	
3.6	Подготовка материала для практической работы /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 2.4	Л1.2 Л1.3	
	Раздел 4. Тема 4. Логическая культура профессиональной коммуникации педагога					
4.1	Тема 4. Логическая культура профессиональной коммуникации педагога /Тема/	5	0			
4.2	Общие черты логически правильной речи. Основные принципы логически правильной речи /Лек/	5	2	ОК 4 ПК 2.1 ПК 5.4	Л1.1 Л1.2	

4.3	Исправление нарушений логики высказываний /Пр/	5	2	ОК 2 ОК 9 ПК 5.4	Л1.1 Л1.2	
4.4	Составление инструкций /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.3	
	Раздел 5. Тема 5. Психологические аспекты профессиональной коммуникации педагога					
5.1	Тема 5. Психологические аспекты профессиональной коммуникации педагога /Тема/	5	0			
5.2	Понятие личностного и ролевого в общении. Психологические правила и принципы, обеспечивающие эффективность речевой коммуникации /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 4 ПК 2.1	Л1.2 Л1.3	
5.3	Основные типы коммуникабельности людей /Пр/	5	2		Л1.2 Л1.3	
5.4	Составление рассказа об имидже и его роли в жизни человека /Ср/	5	2	ОК 2 ПК 2.1 ПК 5.4	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 6. Тема 6. Этика речевого общения педагога					
6.1	Тема 6. Этика речевого общения педагога /Тема/	5	0			
6.2	Понятие речевого этикета. Этикет в устной речи. Этика письменной речи /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 4 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2	
6.3	Этика слушания. Этика телефонного разговора /Пр/	5	2			
6.4	Составление похвальной речи /Ср/	5	2			
	Раздел 7. Тема 7. Риторический аспект профессиональной коммуникации педагога					
7.1	Тема 7. Риторический аспект профессиональной коммуникации педагога /Тема/	5	0			
7.2	Общие особенности подготовки публичного выступления. Виды публичных выступлений /Лек/	5	2	ОК 4 ПК 2.1 ПК 5.4	Л1.2 Л1.3	
7.3	Работа над речевой формой выступления /Пр/	5	2	ОК 2 ОК 4 ПК 2.4	Л1.2 Л1.3	
7.4	Подготовка к публичному выступлению по теме «Подражать значит завидовать?» /Ср/	5	2			

	Раздел 8. Тема 8. Речевое портретирование личности					
8.1	Тема 8. Речевое портретирование личности /Тема/	5	0			
8.2	Понятие языковой личности и речевого портрета. Цели речевого портретирования личности. Параметры речевого портретирования личности /Лек/	5	2	ОК 2 ОК 9 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2	
8.3	Социально-речевой портрет личности. Составные элементы речевого имиджа личности /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2	
8.4	Составление речевого портрета /Ср/	5	2	ОК 2 ОК 9 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 9. Тема 9. Стратегии и тактики речевого взаимодействия					
9.1	Тема 9. Стратегии и тактики речевого взаимодействия /Тема/	5	0			
9.2	Барьеры в общении. Факторы, снижающие качество восприятия речи. Понятие речевой стратегии и тактики. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 4 ПК 2.1 ПК 5.4	Л1.1 Л1.2	
9.3	Речевое манипулирование /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 4 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2	
9.4	Подготовка аргументации к проведению дебатов /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 4 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 10. Промежуточная аттестация					
10.1	Промежуточная аттестация /Тема/	5	0			
10.2	Промежуточная аттестация /Зачёт/	5	0	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 5.4		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 228 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538093
ЛП.2	Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В., Сидоренко К. П. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]:учебно-практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 525 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536765
ЛП.3	Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 389 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538050
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.