

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 24.02.2025 09:46:35  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691dc3e3e75b364c0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебной и научной работе  
**Т.А. Пономаренко**  
«20» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ»**  
*(наименование дисциплины)*

Направление переподготовки: Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Логопедия  
Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы

профессиональной переподготовки – 27.01.2025 г. – 24.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена  
на заседании кафедры педагогики и психологии  
от «25» декабря 2024 года Протокол № 8

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Ю.С. Еремина

Руководитель  
центра дополнительного  
образования

Е.Н. Командин

**Железноводск, 2024 г.**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Цель и задачи, дисциплины .....                                 | 4         |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....    | 4         |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....             | 4         |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....            | 7         |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ..... | <u>7</u>  |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины .....                     | <u>10</u> |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                | 11        |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....      | <u>12</u> |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....            | <u>14</u> |
| Приложение 1. Методические материалы .....                         | 16        |
| Приложение 2. Оценочные материалы.....                             | 36        |
| Лист изменений рабочей программы дисциплины                        |           |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у слушателей компетенций в области логопедических технологий обследования речи у лиц с различной речевой патологией.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций слушателей специального (дефектологического) образования: способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;
- создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей; обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей;
- сформировать методические навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния (уровня развития) различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; познакомить студентов с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии обследования речи» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i>   |  |   |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. | знает:<br>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда<br>умеет:<br>- применять на практике знания основных правовых актов, регламентирующих диагностическую деятельность учителя-логопеда<br>владеет:<br>- нормами профессиональной этики в процессе осуществления логопедического обследования |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>знает:<br/>- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с лицами с различной речевой патологией<br/>умеет:<br/>- подбирать адекватные психолого-педагогические технологии обследования речи лиц с различной речевой патологией<br/>владеет:<br/>- умением применять педагогические технологии обследования речи у лиц с различной речевой патологией</p>  |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>             | <p>знает:<br/>- основные современные технологии контроля и оценки образовательных результатов при проведении мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи<br/>умеет:<br/>- самостоятельно подбирать адекватные технологии контроля и оценки образовательных результатов детей с речевыми нарушениями<br/>владеет:<br/>- умением применять в процессе осуществления логопедической диагностики педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов детей с нарушениями речи</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>   | <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>  | <p>знает:<br/>- основные способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе проведения логопедической диагностики<br/>умеет:<br/>- определять задачи взаимодействия различных специалистов (врачей, психолога, педагогов) при осуществлении логопедической диагностики<br/>владеет:<br/>- умением осуществлять взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений в процессе проведения логопедической диагностики</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности и закономерности психофизического развития детей разного возраста с различной речевой патологией</li> </ul> <p>умеет:</p> <p>определять особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи по результатам проведенного логопедического обследования</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением анализировать результаты логопедического обследования для выявления особенностей и закономерностей психофизического развития лиц с речевой патологией</li> </ul> |
|---|---|--|

*Профессиональные компетенции*

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> | <p>ПК-1.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;</li> <li>- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul> <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>   |
| ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи | <p>ПК-2.1.<br/>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ПК-2.2.<br/>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</li> <li>- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;</li> <li>- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ПК 2.3.<br/>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</li> <li>- навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</li> </ul> |

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

| Вид учебной работы   | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего)                                   | 10          |
| В том числе:   |             |
| Лекции (Л)   | 4           |
| Практические занятия (ПЗ)                                    | 4           |
| Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах |             |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)               | 26          |
| Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен   | 2           |
| Общая трудоемкость, час.                                     | 36          |

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | СРС       | Всего     | Планируемые результаты |
|---|----------|----------------------|----------------------|-----------|-----------|------------------------|
| Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. | 1        | 1                    |                      | 6,5       | 8,5       |                        |
| Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап.                | 1        | 1                    |                      | 6,5       | 8,5       |                        |
| Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап.             | 1        | 1                    |                      | 6,5       | 8,5       |                        |
| Тема 4. Этапы обследования речи.  | 1        | 1                    |                      | 6,5       | 8,5       |                        |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен)  |          |                      |                      |           | 2         |                        |
| <b>Всего:</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>             |                      | <b>26</b> | <b>36</b> |                        |
| <b>Итого:</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>             |                      | <b>26</b> | <b>36</b> |                        |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах». Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| не сформирована   | сформирована частично   | сформирована в целом  | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»  | «Зачтено»   |   |  |
| «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания   |   |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|---|--|

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы. Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы. Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов

ответа; подготовка сообщения (реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/39DD2C45-59B0-4B65-B6B6-F3E39C2D2B3F](http://www.biblio-online.ru/book/39DD2C45-59B0-4B65-B6B6-F3E39C2D2B3F).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FD53F193-1753-459C-A5973BFBACD0C1C4](http://www.biblio-online.ru/book/FD53F193-1753-459C-A5973BFBACD0C1C4).
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BAEAF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F74](http://www.biblio-online.ru/book/BAEAF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F74). Л

### *Дополнительная литература:*

5. Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.:Юрайт,2017.-208 с.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос,2001.- 224 с.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос,1999.- 224 с.
8. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От одного до пяти с чудесами по пути: Логопедические игры и задания.- СПб.: Каро,2001.-176 с.
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.
10. Щохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М.: Эксмо-Пресс, В. Секачѐв,2000.-352 с.
11. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М., В. Секачѐв,1997.-352 с.
12. Практикум по детской логопедии: учеб. пособие для студ. пед. институтов / под ред. В.И. Селивёрстова.- М.: Владос,1997.-272 с.
13. Зикеев А.Г. Развитие речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2000.200 с.
14. Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС,2002.-680 с.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя): учеб. пособие.- СПб.: Союз,1999.160 с.
16. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю.В. Гаркуши.- М.: Центр гуманитарной литературы,2001.-157 с.
17. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.

18. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика. Коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов, дефектологов, студ. дефект. Отд. Вузов.- СПб.: Детство-Пресс,2007.320 с.
19. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и педвузов / Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Академия,1998.-144 с.
20. Флерова Ж.М. Логопедия: учебное пособие.-Ростов н/Д: Феникс,2001.-320 с.
21. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М.: В. Секачѳв,1997.-352 с.
22. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений: В 2 тт./ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селивѳрстова.- М.: ВЛАДОС,1997.
23. Логопедия: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,1998.-680 с.
24. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: практическое пособие для логопеда.- М.:Владос,1999.-240 с.
25. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Аркти,1997.-214 с.
26. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-publicprepod/ped\\_psih/27.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-publicprepod/ped_psih/27.pdf)

*Периодические издания:*

- 1) Ляпидевский С. С. Расстройства речи у детей /URL: выборочно
- 2 Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики, Альманах института коррекционной педагогики /URL:

*Интернет-ресурсы:*

#### **Электронные библиотечные системы**

| № п/п | Наименование                                | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Юрайт»                                 | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 2.    | ЭБС «Юрайт»<br>(раздел «Легендарные книги») | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 3.    | Электронно-библиотечная система «Лань»      | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| 4.    | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»                   | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>           |

**1.1.**

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № п/п | Наименование  | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации           | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> |
| 2.    | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края          | <a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>     |
| 3.    | Федеральный портал «Российское образование»                             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |
| 4.    | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов                | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>               |
| 5.    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>             |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 6.  | Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>   |
| 7.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                 |
| 8.  | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>   |
| 9.  | Сайт Екатерины Кисловой   | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>   |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»   | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>   |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»   | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)   | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>   |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | <a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>               |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>   |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>                           |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>   |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации   | <a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>   |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)  | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>   |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>   |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]  | <a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>   |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине «Практикум по обследованию речи»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.**

План

1. Общие основы логопедической диагностики.
2. Цель и задачи логопедического обследования.
3. Исторический аспект диагностики в логопедии.
4. Современное состояние проблемы.
5. Понятие о логопедическом заключении.
6. Основные формулировки логопедических заключений.

**Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап.**

План

1. Цель и задачи ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Беседа с родителями. Сбор анамнестических сведений.
3. Изучение документации.
4. Установление контакта и предварительная беседа с ребёнком.
- 5.

**Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап.**

План

1. Цель и задачи дифференцировочного этапа логопедического обследования.
2. Обследование интеллекта и познавательных процессов.
3. Обследование моторики.

**Тема 4. Аналитический этап обследования.**

План

1. Цель, задачи аналитического этапа логопедического обследования.
  2. Интерпретация результатов логопедического обследования.
  3. Заполнение речевой карты.
- Самостоятельная работа*
1. Заполнение таблицы «Результаты логопедического обследования»
  2. Составление многоуровневого логопедического заключения по результатам проведенного обследования.

**Прогностический этап обследования.**

План

1. Цель, задачи прогностического этапа логопедического обследования.
  2. Составление прогноза развития ребенка (благоприятные и неблагоприятные признаки прогноза).
- Самостоятельная работа*
1. Составление списка прогностически благоприятных и прогностически неблагоприятных признаков развития речи
  2. Составление плана индивидуальной логопедической работы с ребёнком по итогам обследования

## **Заключительный этап обследования.**

### **План**

1. Цель, задачи заключительного этапа логопедического обследования.
  2. Составление многоуровневого логопедического заключения.
  3. Информирование родителей.  
*Самостоятельная работа*
1. Заполнение речевой кары.
  2. Составление методических рекомендаций для воспитателей и родителей по развитию речи детей.

## **Приложение 2**

### **Оценочные материалы по дисциплине «Технологии обследования речи»**

#### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

##### **1.1. Тестовые материалы**

###### *1 вариант*

1. Ориентировочный этап логопедического обследования предполагает:
  - а) обследование строения артикуляционного аппарата;
  - б) обследование понимания речи;
  - в) беседу с ребёнком;
  - г) обследование интеллекта ребёнка.
2. Основной этап логопедического обследования предполагает:
  - а) изучение специальной документации;
  - б) установление контакта с ребёнком;
  - в) обследование экспрессивной речи;
  - г) обследование психических процессов,
3. Обследование импрессивной стороны речи включает:
  - а) обследование интеллекта,
  - б) обследование понимания грамматических форм.
  - в) обследование фонематического слуха,
  - г) обследование звукопроизношения,
4. Анкилоглоссия - это:
  - а) слишком большой язык;
  - б) слишком маленький язык;
  - в) укорочение уздечки языка;
  - г) отсутствие языка.
5. Выберите задание для обследования звукопроизношения:
  - а) ребёнку предлагается выполнить ряд действий, сначала единичных, а затем их серии;
  - б) произнести различные звукоподражания по заданию логопеда;
  - в) определить количество звуков в словах;
  - г) определить наличие или отсутствие заданного звука в слове.
6. Выберите задание для обследования звукового анализа:
  - а) выделить звук, стоящий в начале слова;
  - б) составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности;
  - в) подобрать к названию общего понятия – частное,

г) логопед просит назвать определённые звукоподражания (как рычит собачка, как крякает уточка).

7. Выберите задание для обследования фонематических представлений:

- а) показать названную картинку;
- б) назвать показанную картинку;
- в) показать картинки с заданным звуком;
- г) подобрать слово на заданный звук.

8. Метод для выявления факторов риска по тугоухости:

- а) метод наблюдения за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях;
- б) метод обследования слуха речью;
- в) камертональный метод;
- г) метод скрининговой аудиометрии.

9. Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:

- а) обследование звукопроизношения.
- б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
- в) беседу с родителями;
- г) обследование фонематического восприятия;

10. Заключительный этап логопедического обследования предполагает:

- а) изучение специальной документации;
- б) обследование слуха;
- в) обследование экспрессивной речи;
- г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

11. Выберите задание для обследования импрессивной стороны речи:

- а) логопед называет и просит показать предметы, которые не находятся непосредственно в поле зрения ребенка, но он должен их найти у себя или в окружающей обстановке,
- б) повторение предложений из простых слов;
- в) определить место заданного звука в слове,
- г) назвать картинки с многосложными словами.

12. Нарушения прикуса в наибольшей степени влияют на произношение:

- а) сонорных звуков;
- б) заднеязычных звуков;
- в) губных звуков;
- г) свистящих и шипящих звуков.

13. Выберите задание для обследования фонематического слуха:

- а) подобрать к названию целого название его части,
- б) закончить предложение, придумав концовку,
- в) определить слово с заданным звуком,
- г) повторить за логопедом предложения с большой концентрацией сложных слов.

14. Выберите задание для обследования звукового синтеза:

- а) выделить звук, стоящий в конце слова;

- б) составить слова из заданного количества звуков;
  - в) назвать различные картинки;
  - г) исправить предложения (например: Мальчик убежал и стеклом разбил мяч).
15. Выберите задание для обследования слоговой структуры слова:
- а) подобрать слова, противоположные по значению;
  - б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
  - в) произнесение слов сложной слоговой структуры;
  - г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.
16. Выберите задание для обследования грамматического строя речи:
- а) произнесение слов сложной слоговой структуры;
  - б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
  - в) образование уменьшительно-ласкательных форм слова;
  - г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.
17. Дифференциальным признаком дизартрии в процессе логопедического обследования является
- а) зубо-челюстные аномалии;
  - б) парезы и параличи мышц артикуляционного аппарата;
  - в) нарушения темпо-ритмической организации речи;
  - г) системное нарушение речи.
18. Основным направлением логопедического обследования при дизартрии является оценка
- а) строения артикуляционного аппарата;
  - б) подвижности органов артикуляции;
  - в) фонематического слуха;
  - г) общей моторики.
19. При обследовании органической открытой ринолалии обнаруживается:
- а) врожденная расщелина мягкого или твердого неба;
  - б) укороченная подъязычная связка;
  - в) повреждение лицевого нерва;
  - г) рубцовые изменения мягкого неба
20. Критерием диагностики сенсорной алалии (в отличие от тугоухости) выступает:
- а) звонкость голоса (нормальная модуляция)
  - б) речевая продукция
  - в) использование жестов и мимики
  - г) анамнестические данные
21. Логопедическое обследование начинается:
- а) с обследования звукопроизводительной стороны речи;
  - б) со сбора анамнестических данных и беседы с родителями;
  - в) с беседы с ребенком;
  - г) с обследования просодической стороны речи.
22. Логопедическое обследование проводится:
- а) в процессе специально организованного занятия;
  - б) в процессе создания игровых ситуаций;
  - в) в форме беседы с ребенком;

г) в ходе наблюдения за ребенком в процессе работы воспитателя.

23. Логопедическое обследование ребенка НЕ предусматривает:

- а) выявление объема пассивного и активного словаря;
- б) определение степени сформированности грамматического строя речи;
- в) определение группы здоровья;
- г) выявление нарушений общей и мелкой моторики.

24. Цель обследования звукопроизношения.

- а) Определить правильно произносимые звуки
- б) Определить все произносимые звуки
- в) Выявить формы и уровень нарушенного звукопроизношения.
- г) Выявить тип нарушенного звукопроизношения.

25. Цель обследования строения артикуляционного аппарата.

- а) Выявить моторику зубочелюстной системы
- б) Определить правильно произносимые звуки.
- в) Выявить состояние голоса, дыхания.
- г) Выявить аномалии и деформации зубочелюстной системы

26. Виды искажения свистящих звуков.

- а) Носовое, боковое, межзубное.
- б) Велярное, увулярное.
- в) Фрикативное.
- г) Боковой ротализм.

27. Какие виды моторики обследуются при дизартрии:

- а) общая
- б) пальчиковая
- в) мимическая и артикуляционная
- г) все выше перечисленное

28. Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвёртый уровень

29. Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: общение осуществляется посредством использования постоянного, но искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов; дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвёртый уровень

30. Укажите, какой уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

31. Укажите, какие этапы логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием принято различать и в какой последовательности:

- а) ознакомительный;
- б) подготовительный;
- в) ориентировочный;
- г) обследование компонентов речи;
- д) деятельностный;
- е) дифференцировочный
- ж) заключительный

32. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:

- а) сигматизм;
- б) каппацизм;
- в) шепелявость;
- г) мутизм

33. Определите вид нарушения речи по наличию следующих клинических признаков: нарушен мышечный тонус в речевой мускулатуре; ограничена возможность произвольных артикуляционных движений из-за параличей и порезов мышц артикуляционного аппарата; нарушены голосообразование и дыхание:

- а) дизартрия;
- б) алалия;
- в) афазия
- г) ринолалия

34. Произношение каких звуков может нарушаться при укорочении подъязычной связки?

- а) свистящих;
- б) р и л
- в) к, г, х
- г) й

35. При обследовании ребенка с ОНР в первую очередь, что необходимо выяснить:

1. из заключений специалистов
  - а. состояние физического слуха
  - б. состояние интеллекта

2. из беседы с родителями
  - а. данные раннего речевого развития
  - б. состояние звукопроизношения

3. при обследовании лексического запаса
  - а. выявить количественный запас слов существ., глаголов, прилаг.
  - б. самостоятельное употребление их в речи

36. Содержанием ориентировочного этапа обследования ребенка с ОНР является:
- изучение строения и подвижности органов артикуляции;
  - динамическое наблюдение за ребенком;
  - изучение всех компонентов речевой системы;
  - изучение документации и беседа с ребенком.
37. Одним из приемов изучения словарного запаса ребенка с ОНР является:
- закончить начатую фразу по наводящим вопросам;
  - определить причинно-следственные отношения;
  - объединить предметы в обобщающую группу;
  - отраженно повторить за логопедом названия картинок.
38. При составлении логопедического заключения на детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:
- определить степень несформированности грамматического строя речи;
  - отметить трудности словообразования и словоизменения;
  - вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции;
  - определить качественные и количественные особенности словарного запаса.
39. Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:
- фонематический анализ и синтез;
  - фонематическое восприятие;
  - фонематический синтез;
  - фонематический слух.
40. Наиболее простой формой фонематического восприятия является:
- умение выделить заданный звук в ряду других звуков;
  - умение определить количество звуков в слове;
  - умение определить первый (последний) звук в слове;
  - умение определить последовательность звуков в слове.

## **2 вариант**

1. Приоритетной целью основного этап логопедического обследования является:
- обследование психических процессов;
  - обследование экспрессивной речи;
  - установление контакта с ребёнком;
  - изучение специальной документации
2. Уменьшение размера языка называется:
- анкилоглоссия;
  - микроглоссия;
  - макроглоссия;
  - анатрия.
3. Задание на выделение звука, стоящего в начале слова, направлено на изучение:
- состояния звукопроизношения;
  - уровня нарушенного звукопроизношения;
  - состояние навыка звукового анализа,

- г) состояние навыка звукового синтеза.
4. Выявлению факторов риска по тугоухости способствует:
- а) метод наблюдения за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях;
  - б) метод обследования слуха речью;
  - в) камертональный метод;
  - г) метод скрининговой аудиометрии.
5. На дифференцировочном этапе логопедического обследования логопед проводит:
- а) беседу с родителями;
  - б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
  - в) обследование звукопроизношения;
  - г) обследование фонематического восприятия;
6. Выберите задание для обследования звукопроизношения:
- а) ребёнку предлагается выполнить ряд действий, сначала единичных, а затем их серии;
  - б) произнести различные звукоподражания по заданию логопеда;
  - в) определить количество звуков в словах;
  - г) определить наличие или отсутствие заданного звука в слове.
7. Основная цель заключительного этапа логопедического обследования предполагает:
- а) изучение специальной документации;
  - б) обследование слуха;
  - в) обследование экспрессивной речи;
  - г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.
8. Содержание логопедической работы по диагностике состояния импрессивной стороны речи включает:
- а) обследование интеллекта,
  - б) обследование понимания грамматических форм.
  - в) обследование фонематического слуха,
  - г) обследование звукопроизношения,
9. Выберите задание для обследования фонематических представлений:
- а) показать названную картинку;
  - б) назвать показанную картинку;
  - в) показать картинки с заданным звуком;
  - г) подобрать слово на заданный звук.
10. Выберите задание для обследования понимания речи:
- а) логопед называет и просит показать предметы, которые не находятся непосредственно в поле зрения ребенка, но он должен их найти у себя или в окружающей обстановке,
  - б) повторение предложений из простых слов;
  - в) определить место заданного звука в слове,
  - г) назвать картинки с многосложными словами.

11. Больше всего патология прикуса влияет на произношение:
- а) сонорных звуков;
  - б) заднеязычных звуков;
  - в) губных звуков;
  - г) свистящих и шипящих звуков.
12. Содержание логопедической работы на ориентировочном этапе логопедического обследования включает:
- а) обследование строения артикуляционного аппарата;
  - б) обследование понимания речи;
  - в) беседу с ребёнком;
  - г) обследование интеллекта ребёнка.
13. Определите задание, направленное на обследование фонематического слуха:
- а) определить слово с заданным звуком,
  - б) повторить за логопедом предложения с большой концентрацией сложных слов;
  - в) подобрать к названию целого название его части,
  - г) закончить предложение, придумав концовку,
14. Определите задание, направленное на обследование навыка звукового синтеза:
- а) назвать различные картинки;
  - б) составить слова из заданного количества звуков;
  - в) выделить звук, стоящий в конце слова;
  - г) исправить предложения (например: Мальчик убежал и стеклом разбил мяч).
15. Для обследования слоговой структуры слова подходит следующее задание:
- а) подобрать слова, противоположные по значению;
  - б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
  - в) произнесение слов сложной слоговой структуры;
  - г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.
16. Наиболее подходящим заданием, направленным на изучение состояния грамматического строя речи, является:
- а) повторение слогового ряда: ба-па-ба.
  - б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
  - в) образование уменьшительно-ласкательных форм слова;
  - г) произнесение слов сложной слоговой структуры;
17. Признаком, позволяющим отграничить дизартрию от сходных речевых нарушений, является наличие:
- а) зубо-челюстных аномалий;
  - б) парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
  - в) нарушений темпо-ритмической организации речи;
  - г) системного нарушения речи.
18. Приоритетным направлением логопедической диагностики при дизартрии является оценка:
- а) подвижности органов артикуляции;
  - б) строения артикуляционного аппарата;
  - в) фонематического слуха;
  - г) общей моторики.

19. Органическая открытая ринолалия наблюдается при:
- а) врожденной расщелине мягкого или твердого неба;
  - б) повреждении лицевого нерва;
  - в) укороченной подъязычной связке;
  - г) рубцовых изменениях мягкого неба
20. Проведение логопедического обследования следует начинать с:
- а) с беседы с ребенком;
  - б) со сбора анамнестических данных и беседы с родителями;
  - в) с обследования звукопроизносительной стороны речи;
  - г) с обследования просодической стороны речи.
21. Логопедическое обследование проводится:
- а) в процессе специально организованного занятия;
  - б) в процессе создания игровых ситуаций;
  - в) в форме беседы с ребенком;
  - г) в ходе наблюдения за ребенком в процессе работы воспитателя.
22. Логопедическое обследование ребенка НЕ предусматривает:
- а) выявление объема пассивного и активного словаря;
  - б) определение степени сформированности грамматического строя речи;
  - в) определение группы здоровья;
  - г) выявление нарушений общей и мелкой моторики.
23. Цель обследования звукопроизношения:
- а) Определить правильно произносимые звуки
  - б) Определить все произносимые звуки
  - в) Выявить формы и уровень нарушенного звукопроизношения.
  - г) Выявить тип нарушенного звукопроизношения.
24. Виды искажения свистящих звуков.
- а) Носовое, боковое, межзубное.
  - б) Велярное, увулярное.
  - в) Фрикативное.
  - г) Боковой ротацизм.
25. Дифференциальным признаком диагностики сенсорной алалии от тугоухости является:
- а) анамнестические данные
  - б) речевая продукция
  - в) использование жестов и мимики
  - г) звонкость голоса (нормальная модуляция)
26. Виды моторики, обследуемые при дизартрии:
- а) общая
  - б) мимическая и артикуляционная
  - в) пальчиковая
  - г) все выше перечисленное
27. Определите по описанию уровень речевого развития: речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

28. По описанию определите уровень речевого развития: общение осуществляется посредством использования постоянного, но искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов; дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

29. Определите по описанию уровень речевого развития: наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

30. Выберите этапы логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием. Расставьте их в нужной последовательности:

- а) ознакомительный;
- б) подготовительный;
- в) ориентировочный;
- г) основной;
- д) деятельностный;
- е) дифференцировочный
- ж) заключительный

31. Обследование строения органов артикуляции направлено на:

- а) определение правильно произносимых звуков
- б) выявление нарушений моторики зубочелюстной системы
- в) выявление состояние голоса, дыхания.
- г) выявление аномалий и деформации зубочелюстной системы

32. Как называются специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:

- а) фонематический анализ и синтез;
- б) фонематическое восприятие;
- в) фонематический синтез;
- г) фонематический слух.

33. Наиболее простой формой фонематического восприятия является: д)
- а) умение выделить заданный звук в ряду других звуков;
  - б) умение определить количество звуков в слове;
  - в) умение определить первый (последний) звук в слове;
  - г) умение определить последовательность звуков в слове.

34. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:

- а) сигматизм;
- б) каппацизм;
- в) шепелявость;
- г) мутизм

35. Определите вид нарушения речи по наличию следующих клинических признаков: нарушен мышечный тонус в речевой мускулатуре; ограничена возможность произвольных артикуляционных движений из-за параличей и порезов мышц артикуляционного аппарата; нарушены голосообразование и дыхание:

- а) дизартрия;
- б) алалия;
- в) афазия
- г) ринолалия

36. Укорочение подъязычной связки в большей степени негативно влияет на произношение следующих звуков:

- а) свистящих;
- б) р и л
- в) к, г, х
- г) й

37. Обследование ребенка с ОНР включает в себя:

- а) обследование просодической стороны речи;
- б) обследование двигательной сферы;
- в) обследование всех компонентов речевой системы;
- г) обследование речевого дыхания

38. Содержанием ориентировочного этапа обследования ребенка с ОНР является:

- д) изучение строения и подвижности органов артикуляции;
- е) динамическое наблюдение за ребенком;
- ж) изучение всех компонентов речевой системы;
- з) изучение документации и беседа с ребенком.

39. Выберите прием изучения лексического запаса ребенка с ОНР:

- д) закончить начатую фразу по наводящим вопросам;
- е) определить причинно-следственные отношения;
- ж) объединить предметы в обобщающую группу;
- з) отраженно повторить за логопедом названия картинок.

40. При формулировке логопедического заключения при обследовании ребенка с ОНР необходимо:

- а) определить степень несформированности произносительной стороны и лексико-грамматического строя речи (уровень речевого развития);
- б) отметить трудности звукопроизношения;
- в) вычленив искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции;
- г) определить качественные и количественные особенности словарного запаса.

### **Критерии оценки**

1. оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент правильно ответил на 91 — 100% заданий;

2. оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если студент правильно ответил на 81 — 90% заданий;
3. оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если студент ответил правильно на 71 — 80% заданий;
4. оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется, если студент ответил правильно на 70% заданий и менее.
5. 0 баллов – задание не выполнено.

### **1.3. Вопросы для собеседования**

#### **Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.**

1. Цель, задачи логопедического обследования.
2. Принципы логопедического обследования.
3. Этапы логопедического обследования.

#### **Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап.**

1. Цель и задачи ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Беседа с родителями. Сбор анамнестических сведений.
3. Изучение документации.
4. Установление контакта и предварительная беседа с ребёнком.

#### **Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап.**

1. Цель и задачи дифференцировочного этапа логопедического обследования.
2. Обследование интеллекта и познавательных процессов.
3. Обследование моторики.

#### **Тема 4. Аналитический этап обследования.**

1. Цель, задачи аналитического этапа логопедического обследования.
2. Интерпретация результатов логопедического обследования.
3. Заполнение речевой карты.

#### **Прогностический этап обследования.**

1. Цель, задачи прогностического этапа логопедического обследования.
2. Составление прогноза развития ребенка (благоприятные и неблагоприятные признаки прогноза).

#### **Заключительный этап обследования.**

1. Цель, задачи заключительного этапа логопедического обследования.
2. Составление многоуровневого логопедического заключения.
3. Информирование родителей.

#### **Критерии оценки**

- 3 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- 2 балла - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- 1 балл - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- 0 баллов - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

### **1.4. Примерные темы рефератов (сообщений)**

1. Взаимодействие логопеда с различными специалистами в процессе проведения комплексного обследования ребенка с речевой патологией.
2. Причины возникновения речевых нарушений.
3. Методы обследования речи.
4. Особенности речевого развития детей с различными отклонениями в развитии.

### **Критерии оценки реферата**

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;

- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- 0 баллов требования к реферату не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.**

#### *Вопросы теоретического характера*

1. Речь как система: виды и стороны речи, подлежащие обследованию.
2. Цель, задачи, предмет, объект логопедического обследования.
3. Принципы и методы логопедического обследования.
4. Этапы логопедического обследования: цель и краткое содержание каждого этапа.
5. Подбор наглядного и речевого материала обследования: требования к содержанию и оформлению.
6. Технология логопедического обследования на ориентировочном этапе.
7. Технология логопедического обследования на дифференцировочном этапе.
8. Технология обследования физического слуха.
9. Технология обследования общей моторики.
10. Технология обследования моторики пальцев рук.
11. Технология обследования мимической моторики.
12. Технология обследования артикуляционной моторики.
13. Технология обследования слухового восприятия и слухового внимания.
14. Технология обследования зрительного восприятия.
15. Технология обследования внимания.
16. Технология обследования памяти.
17. Технология обследования мышления.
18. Технология обследования звукопроизношения.
19. Технология обследования строения артикуляционного аппарата.
20. Технология обследования фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений.

#### **Практико-ориентированные вопросы**

1. Составьте перечень вопросов для сбора анамнестических сведений о ребенке.
2. Составьте перечень вопросов для предварительной беседы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Перечислите виды документации для изучения на ориентировочном этапе логопедического обследования.
4. Подберите игровые задания невербального характера для обследования мышления.
5. Подберите игровые задания вербального характера для обследования мышления.
6. Подберите игровые задания для обследования слухового восприятия и слухового внимания.

7. Подберите игровые задания для обследования зрительного восприятия и зрительного внимания.
8. Подберите игровые задания для обследования памяти.
9. Подберите приемы и перечень слов для обследования физического слуха.
10. Подберите игровые задания для обследования фонематического слуха.
11. Подберите игровые задания для обследования фонематического восприятия.
12. Подберите игровые задания для обследования фонематических представлений.
13. Подберите игровые задания для обследования артикуляционной моторики.
14. Подберите задания для обследования общей моторики.
15. Подберите игровые задания для обследования мимической моторики.
16. Подберите игровые задания для обследования мелкой моторики пальцев рук.
17. Подберите игровые задания для обследования пространственно-конструктивного праксиса.
18. Подберите перечень слов для обследования произношения звука ...
19. Подберите игровые задания для обследования слоговой структуры слова.
20. Подберите игровые задания для обследования просодической стороны речи.
21. Подберите игровые задания для обследования словаря существительных.
22. Подберите игровые задания для обследования словаря прилагательных.
23. Подберите игровые задания для обследования глагольной лексики.
24. Подберите игровые задания для обследования импрессивной речи.
25. Подберите игровые задания для обследования навыка словоизменения существительных.
26. Подберите игровые задания для обследования навыка словоизменения глаголов.
27. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования существительных.
28. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования прилагательных.
29. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования глаголов.
30. Подберите игровые задания для обследования навыка грамматического оформления предложения.
31. Подберите игровые задания для обследования монологической речи (на материале рассказа-повествования).
32. Подберите игровые задания для обследования монологической речи (на материале рассказа-описания).
33. Подберите задания для обследования навыка чтения.
34. Подберите задания для обследования навыка письма.
35. Проанализируйте речевую карту и составьте многоуровневое логопедическое заключение.
36. Составьте схему логопедического обследования детей раннего возраста.
37. Составьте схему речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста.
38. Составьте схему речевой карты для обследования ребенка младшего школьного возраста.
39. Составьте схему нейропсихологического обследования ребенка с нарушением речи.
40. Проанализируйте письменные работы детей. Определите специфические ошибки.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| №<br>п\п | Содержание изменений | Реквизиты<br>документа об<br>утверждении<br>изменений | Дата<br>внесения<br>изменений |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
|          |                      |   |                               |