

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:39:03

Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО  
КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Ставропольский государственный педагогический  
институт» в г. Железноводске**

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 15

Е.И. Пилюгина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ**

**ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
СПО / ЛПССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает

аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

### **2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности и компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения</b>	<b>Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения</b>	<b>Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения</b>
---	--	--	---

<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>
--	---	--	--

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	---	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p><b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
«хорошо»	<p><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p>

«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии	ОК 01-06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2	Тестирование
2	Раздел II. Содержание и технологии реализации ФГОС НОО ОВЗ	ОК 01-06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2	Типовые задания, доклад

#### Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тестирование	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы доклада
3	Типовые задания	Стандартизированные задачи и вопросы, направленные на проверку усвоения основных понятий, фактов, правил и алгоритмов по определенной теме или разделу учебной дисциплины.	Перечень типовых заданий

#### 3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

##### 3.1.1. Фонд тестовых заданий

## ТЕСТ 1

1. Какая отрасль изучает человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом:

- А) возрастная;
- Б) генетическая;
- В) социальная;
- Г) юридическая.

2. Метод психологии, в котором целенаправленно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) опрос;
- Г) тест.

3. Какие достижения способствовали ускоренному развитию человека:

- А) орудия труда, духовная культура, возникновение языка и речи;
- Б) возникновение языка и речи, интеллект;
- В) познавательные процессы, физическое развитие;
- Г) способность к познанию, активная жизненная позиция.

4. Вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования:

- А) способности;
- Б) характер;
- В) деятельность;
- Г) личность.

5. Теория, которая изучает здоровую гармоничную личность, достигшую вершины «самоактуализации»:

- А) когнитивная теория;
- Б) бихевиоризм;
- В) фрейдизм;
- Г) гуманистическая.

6. Темперамент переводится как:

- А) черта;
- Б) соотношение;
- В) особенность;
- Г) состояние.

7. Индивидуальные особенности, которые имеют отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности:

- А) задатки;
- Б) восприятие;
- В) способности;
- Г) личность.

8. Характер с греческого переводится как:

- А) черта;
- Б) соотношение;
- В) состояние;
- Г) пропорция

9. Простое переживание в данный момент времени:

- А) эмоции;
- Б) потребности;
- В) чувства;
- Г) состояния.

10. К какому темпераменту относится следующее описание? сильный, неуравновешенный, безудержный

- А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик;
- Г) меланхолик.

11. В переводе с греческого «псюхе» означает:

- А) мысли; Б) чувства; В) сознания; Г) душа

## ТЕСТ 2

1. Каждая личность должна обладать определенной степенью:

- а) агрессивности
- б) занятости
- в) самовлюбленности

2. Агрессивность выполняет такую функцию:

- а) защитную
- б) основную
- в) вспомогательную

3. Задержка психического развития (ЗПР) – это:

- а) умеренная умственная отсталость
- б) искажение развития психопатия
- в) нарушение нормального темпа психического развития

4. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это ... насилие:

- а) сексуальное
- б) психическое
- в) физическое

5. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:

- а) педагогика
- б) философия и этика
- в) психология

6. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:

- а) модификация поведения
- б) приучение
- в) просьбы

7. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:

- а) приучение
- б) мягкое физическое манипулирование
- в) приказы

8. Дезадаптация – это:

- а) нарушение общепринятых норм поведения
- б) нарушение приспособления человека к окружающей среде
- в) отклонения в поведении и развитии детей

9. Причины, которые определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья:

- а) макросистемные
- б) интраиндивидуальные
- в) экстраиндивидуальные

10. Принятие заказа является одним из этапов такого процесса:

- а) психодинамического
- б) физиодиагностического
- в) психодиагностического

11. Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка:

- а) своеобразие
- б) природосообразность
- в) природозанятость

12. Личностный характер человека, привлекательность испытываемых ощущений и переживаний при приеме наркотиков относятся к факторам:

- а) социальным
- б) биологическим
- в) психологическим

13. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

- а) дифференцированным программам
- б) коррекционным программам
- в) по типовым программам

14. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые:

- а) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях
- б) выпадают по разным причинам из «средней школы»
- в) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

15. Если у ребенка появятся проблемы в поведении, то родители прежде всего будут их решать:

- а) к психотерапевту
- б) самостоятельно
- в) обратятся к классному руководителю

16. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации является задачей КРО:

- а) детей дошкольного возраста
- б) детей младшего школьного возраста
- в) детей среднего школьного возраста

17. Наиболее распространенная мера воздействия родителей на девиантное поведение ребенка:

- а) наказание в виде запретов удовольствий, общения
- б) назидательные беседы, убеждения, приведение примеров из жизни
- в) физическое наказание

18. Когнитивный компонент готовности к педагогической деятельности включает:

- а) умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка
- б) определенный уровень общепедагогических и специальных знаний
- в) умение определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей

### ТЕСТ 3

1. Коррекционная педагогика является преемницей:

- 1. специальной педагогики
- 2. олигофренопедагогики
- 3. дефектологии
- 4. общей педагогики

2. Укажите соответствие:

- 1. Сурдопедагогика 1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
- 2. Тифлопедагогика 2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями Интеллекта
- 3. Олигофренопедагогика
- 3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
- 4. Логопедия 4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

3. Верно ли, что в коррекционной педагогике делается акцент на выявлении нарушений в развитии ребенка?

- 1. верно
- 2. не верно

4. Объектом коррекционной педагогики принято считать:

- 1. физические нарушения
- 2. детей с психическими нарушениями
- 3. детей с физическими нарушениями
- 4. психические нарушения

5. Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:

- 1. объектом коррекционной педагогики
- 2. задачей коррекционной педагогики
- 3. предметом коррекционной педагогики
- 4. целью коррекционной педагогики

6. Выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка

является:

1. предметом коррекционной педагогики
2. объектом коррекционной педагогики
3. задачей коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики

7. Укажите соответствие:

1. дефект 1. нарушения в поведении
2. депривация 2. нарушение приспособления
3. девиация 3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
4. дезадаптация 4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

8. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение ...развития организма.

1. общего
2. индивидуального
3. специфического
4. физического

9. К ведущим педагогическим категориям относят:

1. воспитание
2. обучение
3. компенсация
4. развитие

10. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

1. воспитание
2. развитие
3. обучение
4. реабилитация

11. Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?

1. верно
2. не верно

12. К специальным педагогическим понятиям относятся:

1. развитие
2. коррекция
3. обучение
4. адаптация

13. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

14. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные

взаимоотношения со сверстниками – это:

1. реабилитация социальная
2. коррекция
3. компенсация
4. адаптация школьная

15. Верно ли утверждение, что коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей?

1. верно
2. не верно

16. Верно ли утверждение, что основной задачей коррекционно-воспитательной деятельности является систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения?

1. верно
2. не верно

17. Знания о развитии познавательных, эмоциональных и волевых процессов, а также психических свойств и состояний личности при нормальном развитии коррекционной педагогике поставляет:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

18. Понятие «...» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

1. дезадаптация
2. девиация
3. болезнь
4. аномалия

19. Установите соответствие между критериями понятия норма и их содержанием:

1. социально возрастная норма
1. индивидуальные особенности развития и саморазвития
2. предметная норма
2. показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа индивидуальная норма
3. знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой

20. В стандартах образования отражается:

1. предметная норма
2. социально-возрастная норма
3. индивидуальная норма

21. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):

1. дислексия
  2. дислалия
  3. дискалькулия
  4. дисграфия
22. Ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д., при поражении нервной системы:
1. тетрапарез
  2. трюизм
  3. тремор
  4. тризм
23. Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С.Выготскому) выступает:
1. кризис восемнадцати лет
  2. кризис семи лет
  3. кризис тринадцати лет
  4. кризис семнадцати лет
24. Верно ли утверждение, что чем энергичнее протекает кризис, тем менее продуктивно идет процесс формирования личности?
1. да
  2. нет
25. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в которой в качестве основного выступает понятие критический возраст, является:
1. Д.Б. Эльконин
  2. Л.С. Выготский
  3. А.Н. Леонтьев
  4. А.В. Запорожец
26. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивания, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:
1. трех лет
  2. семи лет
  3. тринадцати лет
  4. семнадцати лет
27. Манерничанье, паясничанье, утрата непосредственности являются симптомами кризиса:
1. трех лет
  2. семи лет
  3. тринадцати лет
  4. семнадцати лет
28. Такие новообразования, как самолюбие и самооценка, являются позитивными сторонами кризиса:
1. трех лет
  2. семи лет
  3. тринадцати лет
  4. семнадцати лет
29. В зависимости от времени возникновения нарушения подразделяются на:
1. врожденные

2. органические
  3. функциональные
  4. приобретенные
30. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:
1. в присутствии педагогов
  2. с согласия его законного представителя
  3. в присутствии его законного представителя
  4. с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
31. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:
1. приучение к порядку, дисциплине
  2. развитие самостоятельности
  3. охрана и укрепление здоровья воспитанников
  4. снятие стресса
32. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:
1. формирование деятельности
  2. снятие стресса
  3. формирование представлений об окружающем
  4. развитие двигательной сферы
33. М.И. Лисиной были выделены следующие группы средств общения:
1. экспрессивно-мимические
  2. предметно-действенные
  3. эмоциональные
  4. речевые
34. Сензитивным периодом для формирования навыков является:
1. ранний возраст
  2. дошкольный возраст
  3. младший школьный возраст
  4. все варианты верны
35. Предметно-манипулятивная деятельность становится ведущей в возрасте:
1. с 0 до 6 месяцев
  2. с 6 месяцев и до 3 лет
  3. с 3 до 6 лет
  4. все варианты верны
36. Игровая деятельность становится ведущей в возрасте:
1. с 0 до 6 месяцев
  2. с 6 месяцев и до 3 лет
  3. с 3 до 6 лет
  4. все варианты верны

#### Тест 3

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
  - а) инклюзия
  - б) интеракция

в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

8. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
  - б) врачебной комиссией
  - в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
  - б) С.Л. Рубинштейна
  - в) Л.С. Выготского
12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) питание
  - б) услуги сурдопереводчика
  - в) учебники
13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания
  - б) Россия
  - в) Франция
14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- а) нарушения слуха (глухие)
  - б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
  - в) нарушения зрения (слепые)
  - г) нарушения зрения (слабовидящие)
  - д) тяжелые нарушения речи
  - е) нарушения опорно-двигательного аппарата
  - ж) задержка психического развития
  - з) умственно отсталые
  - и) расстройства аутистического спектра
  - к) сложный дефект (два и более нарушений)
  - л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
  - м) все ответы верны
15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ
  - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
  - В) обучения детей с ОВЗ на дому
16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
  - б) право жить среди равных
  - в) свобода выбора
17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. XX в.
  - б) 90-ые г.г. XX
  - в) 70-ые г.г. XX в.
18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей

с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста

с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного Обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства
- в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность
- б) шаговой доступности
- в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция
- В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4
- б) 6
- в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание
- б) искусство
- в) обществознание
- г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью

предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей

### **3.1.2 Фонд типовых заданий**

#### **Задача 1**

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

#### **Задача 2**

Посетите коррекционное физкультурно-оздоровительное занятие с детьми с особенностями психофизического развития. Проведите анализ его содержания и методики работы. Составьте свой план занятия с учетом результатов работы педагога. Обоснуйте его содержание и способы достижения поставленных целей.

**Задача 3** В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос: как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

#### **Задача 4**

«У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, Саша Халлаган, работающая в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ.

#### **Задача 6**

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

#### **Задача 7**

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
2. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе?
3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

### **3.1.2. Темы рефератов**

1. Внедрение интеграционных процессов в России.
2. Детский коллектив как институт воспитания.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталых учащихся.
4. Инновационные формы организации процесса обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Использование словесных (наглядных, практических) методов в практике специального обучения.
6. Коррекционная направленность обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Механизмы регуляции поведения детей с интеллектуальным недоразвитием.
9. Моделирование системы коррекционно-образовательных услуг для детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Нравственное воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.
11. Общение как средство регуляции поведения и деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.
12. Особенности игровой деятельности младших школьников с недоразвитием интеллекта.
13. Особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности содержания образования детей с интеллектуальным недоразвитием.
15. Особенности содержания образования школьников с интеллектуальной недостаточностью.
16. Особенности учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности эстетического воспитания умственно отсталых детей.
18. Прогнозирование развития системы коррекционно-образовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в России.
19. Профориентационная работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
20. Развитие системы образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.
21. Реализация методов стимулирования поведения и деятельности в воспитании детей с ЗПР.

### **Критерии оценки доклада**

Критерий оценки	Максимальный балл (от 1 до 6)
1. Соответствие содержания заявленной теме 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Свободное владение материалом 4. Полнота раскрытия темы 5. Использование иллюстративных, наглядных материалов 6. Культура речи, ораторское мастерство 7. Выдержанность регламента выступления 8. Аргументированность ответов на вопросы	Преподаватель самостоятельно определяет максимальный балл в зависимости от значимости критерия. Трансформация баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>48 (+2)</b>

Балл	Оценка (дифференцированная)
0–24,5	неудовлетворительно (2)
25,0–34,5	удовлетворительно (3)
35,0–42,5	хорошо (4)
43,0–50,0	отлично (5)
набрано баллов студентом	ВСЕГО ОЦЕНКА

### 3.1.3. Вопросы к зачету (7 семестр)

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной педагогики?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной педагогики?
5. Чем определяются стоящие перед специальной педагогией задачи?
6. В чем сущность принципов специальной педагогики их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной педагогики?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная педагогики? В чем сущность этих связей?
10. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная педагогики?
11. Чем определяются связи специальной педагогики и специальной психологии?
12. В чем состоит смысл изучения истории науки?
13. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
14. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
15. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной педагогики?
16. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
17. Какие отрасли специальной педагогики сформировались в первую очередь и почему?
18. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики?
19. Какие новые отрасли специальной педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?
20. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной педагогики с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапами становлением и развитием системы специального образования.
21. Дайте определение понятия «особые образовательные потребности».
22. Какие факторы определяют содержание специального образования.
23. Перечислите недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

24. Дайте характеристику замедленному и ограниченному восприятию.
25. Дайте характеристику недостаткам развития моторики.
26. Дайте характеристику недостаткам речевого развития.
27. Дайте характеристику недостаткам развития мыслительной деятельности.
28. Дайте характеристику недостаточности познавательной активности.
29. Перечислите принципы специального образования.
30. Дайте характеристику принципа педагогического оптимизма.
31. Дайте характеристику принципа ранней педагогической помощи.
32. Дайте характеристику принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
33. Дайте характеристику принципа социально-адаптирующей направленности образования.
34. Дайте характеристику принципа развития языка и коммуникации как средства специального образования.
35. Дайте характеристику принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
36. Дайте характеристику принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
37. Перечислите технологии специального образования.
38. Перечислите методы специального образования.
39. Выделите специфические особенности форм организации специального обучения.
40. Выделите специфические особенности индивидуального обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.
41. Раскройте специфические особенности индивидуально-групповой формы организации обучения в специальном образовании.
42. Раскройте специфические особенности дифференцированно-групповых форм работы.
43. Перечислите средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
44. Выделите основные требования к профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования.
45. Раскройте современную систему специальных образовательных услуг.
46. Раскройте содержание работы в системе медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи.

**Критерии оценивания:**

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

**Показатели и шкала оценивания**

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

<p>Студент не владеет необходимыми знаниями, не владеет практическими навыками дисциплины.</p>	<p>Студент пользуется только отдельными знаниями дисциплины, нарушает логику ответа, недостаточно самостоятельный, допускаются существенные ошибки в знаниях и пояснении вопросов дисциплины, язык упрощен; преподаватель постоянно корректирует ответ студента. Студенту тяжело поддерживать беседу, не хватает доказательств обоснований собственной точки зрения.</p>	<p>Студент хорошо владеет материалом, но имеет незначительные осложнения при ответе; требует незначительной помощи преподавателя при выборе направления ответа и допускает незначительные ошибки, неточную аргументацию. Владеет несколькими методами познания, но имеет незначительные трудности при диалоговой беседе и доказательстве собственного мнения.</p>	<p>Студент свободно и творчески владеет материалом, определенным программой; аргументировано, научно анализирует проблемы содержательной части предмета. Умеет использовать разнообразные источники знаний, систематически пополняет знания, умеет использовать знания при решении профессиональных вопросов.</p>
--	--	---	---