

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 17:24:18  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История России**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала  
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Петров С.И

Рабочая программа дисциплины "История России" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути развития мировых цивилизаций и России, а также выработать понимание специфических особенностей их исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОГСЭ

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Безопасность жизнедеятельности

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская психология

Защита выпускной квалификационной работы

История

Легоконструирование и робототехника

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы общей и дошкольной педагогики

Основы специальной педагогики и психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Подготовка выпускной квалификационной работы

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

|                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Производственная практика (по профилю специальности)                                                                                                       |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                                                                                       |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                                                                                       |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                                                                                       |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                                                                                       |
| <b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>                                                                                                           |
| Психология общения                                                                                                                                         |
| Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                                             |
| Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                                             |
| Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                  |
| Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста                                                 |
| Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                                                                         |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста                                                              |
| Теоретические основы дошкольного образования                                                                                                               |
| Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах                                                                                      |
| Теория и методика математического развития                                                                                                                 |
| Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                                                                                    |
| Теория и методика развития речи у детей                                                                                                                    |
| Теория и методика экологического образования дошкольников                                                                                                  |
| Учебная практика                                                                                                                                           |
| Учебная практика                                                                                                                                           |
| Учебная практика                                                                                                                                           |
| Учебная практика                                                                                                                                           |
| Экзамен по модулю                                                                                                                                          |
| Экзамен по модулю                                                                                                                                          |
| Экзамен по модулю                                                                                                                                          |
| Экзамен по модулю                                                                                                                                          |
| Экзамен по модулю                                                                                                                                          |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее         |                                                      |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и |                                                      |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для                   |                                                      |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами |                                                      |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать        |                                                      |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,   |                                                      |
| ПК 2.4 Организовывать общение детей.                                              |                                                      |

|                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и</b>        |  |
| <b>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и</b> |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> <li><input type="checkbox"/> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li><input type="checkbox"/> стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> | <p><b>уметь:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> | <p><b>владеть:</b></p> <p>необязательно</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

и последствия его нарушения.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единицы (-ы) (60), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                                                      |                |           |              |           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------|-----------|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>3 (2.1)</b> |           | <b>Итого</b> |           |
| <b>Неделя</b>                                                        | <b>16</b>      |           |              |           |
| <b>Вид занятий</b>                                                   | <b>УП</b>      | <b>РП</b> | <b>УП</b>    | <b>РП</b> |
| Лекции                                                               | 20             | 20        | 20           | 20        |
| Практические                                                         | 20             | 20        | 20           | 20        |
| Итого ауд.                                                           | 40             | 40        | 40           | 40        |
| Контактная работа                                                    | 40             | 40        | 40           | 40        |
| Сам. работа                                                          | 20             | 20        | 20           | 20        |
| Итого                                                                | 60             | 60        | 60           | 60        |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                  | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература               | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|
|             | Раздел 1. История как наука                                                                                                |                |       |              |                          |            |
| 1.1         | Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь. (1 тыс. н. э. – XII в.) /Тема/                     | 3              | 0     |              |                          |            |
| 1.2         | Предпосылки образования государства восточных славян /Лек/                                                                 | 3              | 2     | ОК 5 ОК 6    | Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Л2.2 |            |
| 1.3         | Особенности общественно – политического и экономического устройства древнерусского государства. Принятие христианства /Пр/ | 3              | 2     | ОК 5 ОК 6    | Л1.2 Л1.1                |            |
| 1.4         | составление схемы конспекта «Христианство на Руси его последствия» /Ср/                                                    | 3              | 2     | ОК 5 ОК 6    |                          |            |
| 1.5         | Русские земли в XIII – первой половине XV вв /Тема/                                                                        | 3              | 0     |              |                          |            |
| 1.6         | Монголо-татарское нашествие на Русь. Борьба народов Руси с немецко – датско-шведской агрессией в XIII в /Лек/              | 3              | 2     | ОК 5 ОК 6    | Л1.2 Л1.1                |            |

|     |                                                                                                                                                                                    |   |   |           |           |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|-----------|--|
| 1.7 | Предпосылки и альтернативы воссоединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Северо – Восточной Руси. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы /Пр/ | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 1.8 | составление таблицы «Сравнительный анализ Тверского и Московского княжеств» /Ср/                                                                                                   | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
|     | Раздел 2. От позднего средневековья – к новому времени.                                                                                                                            |   |   |           |           |  |
| 2.1 | Россия во второй половине XV – XVII вв. /Тема/                                                                                                                                     | 3 | 0 |           |           |  |
| 2.2 | Россия в годы правления Ивана Грозного. Опричнина: причины и последствия /Лек/                                                                                                     | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 2.3 | Смутное время в России: причины, сущность, хронологические рамки, периодизация /Пр/                                                                                                | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 2.4 | составление презентации «Иван Грозный в истории России» /Ср/                                                                                                                       | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 2.5 | XVII век – век модернизации и Просвещения. /Тема/                                                                                                                                  | 3 | 0 |           |           |  |
| 2.6 | Влияние реформ на состояние общества и последующее развитие страны. Первые Романовы /Лек/                                                                                          | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 2.7 | Россия в годы Петра Великого. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов /Пр/                                                                                                     | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 2.8 | составление презентации «Петр 1 в истории России» /Ср/                                                                                                                             | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 |           |  |
|     | Раздел 3. Россия в XIX-XX веках                                                                                                                                                    |   |   |           |           |  |
| 3.1 | Россия в XIX веке /Тема/                                                                                                                                                           | 3 | 0 |           |           |  |
| 3.2 | Реформы государственного устройства и крестьянская политика (Александр I и Николай I) /Лек/                                                                                        | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |

|      |                                                                                                                   |   |   |           |           |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|-----------|--|
| 3.3  | Изменение международного положения России (Отечественная война 1812 г. и Крымская война) /Пр/                     | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 3.4  | Реформы 60-70 годов XIX века /Лек/                                                                                | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 3.5  | Россия в конце XIX – начале XX в. (середина 1890-х – 1920 гг.) /Тема/                                             | 3 | 0 |           |           |  |
| 3.6  | Социально – экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. (Александр III) /Лек/                   | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 3.7  | Революция и Гражданская война: о начале, причинах и расстановке сил. «Военный коммунизм» /Пр/                     | 3 | 4 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 3.8  | План-конспект по теме: «Начало нового этапа развития политических движений. Революция 1905-1907 гг» /Ср/          | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 3.9  | СССР в 1921 – середине 50 – х гг. /Тема/                                                                          | 3 | 0 |           |           |  |
| 3.10 | Начало становления новой экономической политики и ее сущность /Лек/                                               | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 3.11 | Великая отечественная война 1941 – 1945 гг. Итоги второй мировой войны /Пр/                                       | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 3.12 | сравнительный анализ новой экономической политики и политики форсированной индустриализации /Ср/                  | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 3.13 | СССР в середине 50 – х – начале 90 – х гг. XX в. /Тема/                                                           | 3 | 0 |           |           |  |
| 3.14 | Правление Б. Ельцина и политическая нестабильность в стране. /Лек/                                                | 3 | 4 | ОК 5 ОК 6 |           |  |
| 3.15 | Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития /Пр/                    | 3 | 4 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |
| 3.16 | конспект-план по теме «Эволюция социально – экономической системы советского общества: замыслы и реальности» /Ср/ | 3 | 8 | ОК 5 ОК 6 | Л1.2 Л1.1 |  |

|     |                                    |   |   |           |  |  |
|-----|------------------------------------|---|---|-----------|--|--|
|     | Раздел 4. Промежуточная аттестация |   |   |           |  |  |
| 4.1 | Промежуточная аттестация /Тема/    | 3 | 0 |           |  |  |
| 4.2 | Промежуточная аттестация /Зачёт/   | 3 | 0 | ОК 5 ОК 6 |  |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные |

|                                                      |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| степень контактности.                                |  | рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛП.1                                                                               | Набатова О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2024. - 394 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/538750">https://urait.ru/bcode/538750</a>                                                              |
| <b>9.1.2. Дополнительная литература</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛП.1                                                                               | Прядеин В. С., Кириллов В. М. История России в схемах, таблицах, терминах [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 107 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/540370">https://urait.ru/bcode/540370</a>                                               |
| ЛП.2                                                                               | Кириллов В. История России до XX века [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 410 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/538378">https://urait.ru/bcode/538378</a>                                                                                           |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛП.2                                                                               | Сергей Михайлович Соловьев "История России с древнейших времен" Том 1-8 [Электронный ресурс]:. - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=347711">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=347711</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЭБС «Лань»                                                                         | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                          | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.пф">https://научныйархив.пф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.пф">https://научныйархив.пф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.