

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:44:57

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Б1.О.04.07**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2023

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таранцова А.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.

Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов систему знаний об использовании ассистивных технологий для реабилитации и поддержки лиц с ОВЗ, включения их в инклюзивное образовательное пространство.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить с понятием «ассистивные технологии», их значением для реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Познакомить с классификацией ассистивных средств по их функциональному назначению в зависимости от категории нарушений развития.
3. Сформировать представление о порядке использования различных ассистивных технологий в процессе коррекционной работы и включения лиц с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психопатология», «Неврологические основы логопедии».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Готов использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Готов выделять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Готов осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Готов взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов (СР)	35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	
Тема. Общая характеристика ассистивных технологий	2	2		6	10	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	доклад
Тема. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ	4	2		6	12	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	презентация
<b>Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>23,7</b>	<b>49,7</b>	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	
Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения	2	4		6	12	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	презентация
Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями	2	4		6	12	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	ситуационные задачи
Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4		6	12	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	доклад
Тема. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра	4	4		5,7	13,7	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	задания по лекции
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	зачет

<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы

<p>степень контактности.</p>		<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
----------------------------------	--	---	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1) Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

2) Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163514>



*Дополнительная литература:*

- 1) Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
- 2) Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
- 3) Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
- 4) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.
- 5) Смирнова И.А. Логопедическая диагностика. Коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов, дефектологов, студ. дефект. отд. вузов.- СПб.: Детство-Пресс,2007.-320 с.

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>

	портал	
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании**

**Тема. Общая характеристика ассистивных технологий**

**Вопросы**

1. Понятие «ассистивные технологии».
2. Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах.
3. Классификация ассистивных технологий.
4. Ассистивные технологии в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

**Тема. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ**

**Вопросы**

1. Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ.
2. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС обучающихся с УО (ИН).
4. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС ДО и ФГОС ООО.

**Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ**

**Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения**

**Вопросы**

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.
2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.
3. Доступная среда для людей с нарушениями зрения.

**Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями**

**Вопросы**

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.
2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.
3. Доступная среда для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.

**Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Вопросы**

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.
2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.
3. Доступная среда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тема. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра**

**Вопросы**

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.
2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.
3. Доступная среда для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании**

**Тема. Общая характеристика ассистивных технологий**

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах».
2. Схема «Классификация ассистивных технологий».

**Тема. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ**

1. Ситуационные задачи.
2. Мультимедийная презентация по теме: «Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ».
3. Тестовые задания.

**Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ**

**Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения**

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения».
2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения».

**Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями**

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».
2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».

**Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

**Тема. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра**

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».

2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».
3. Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ».
4. Тестовые задания.

**Оценочные материалы по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании**

**1. Доклад/сообщение**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах».

**Количество баллов: 5**

**2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация по теме: «Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ».

**Количество баллов: 5**

**3. Ситуационные задачи**

Ситуационные задачи по теме: «Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ».

«Вы являетесь сотрудником ДОУ. В группу детей, с которыми Вы проводите занятия, добавился слабовидящий ребёнок. На основании каких нормативно-правовых актов для этого ребёнка будут предоставлены ассистивные технологии?».

«Вы являетесь сотрудником школы, работаете с учащимися начальной школы. В список учащихся был добавлен ребёнок с нарушением слуха (с кохлеарным имплантом). На основании каких нормативно-правовых актов для этого ребёнка будут предоставлены ассистивные технологии?».

**Количество баллов: 5**

**4. Схема/граф-схема**

Составление схемы «Классификация ассистивных технологий».

**Количество баллов: 3**

**5. Тест**

1. Что из перечисленного не относится к ассистивным технологиям:

- а) инвалидное кресло;
- б) собака-поводырь;
- в) звуковые сигналы светофоров;
- г) всё вышеперечисленное относится к ассистивным технологиям.

2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида не содержит:

- а) реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы;
- б) реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации;
- в) подробные рекомендации для специалистов образовательных учреждений по реализации образовательных программ.

**Количество баллов: 10**

## **Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ**

### **1. Доклад/сообщение**

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения».
2. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».
3. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
4. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».

**Количество баллов: 20**

### **2. Задания к лекции**

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ»

**Количество баллов: 3**

### **3. Таблица по теме**

1. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения».
2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».
3. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
4. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».

**Количество баллов: 20**

### **4. Тест**

1. Кохлеарный имплант - это...
  - а) электронное медицинское устройство, которое выполняет работу поврежденного внутреннего уха (улитки) по передаче звуковых сигналов к мозгу;
  - б) электронно-цифровое медицинское изделие, которое усиливает и преобразовывает звуки в соответствии с индивидуальными особенностями нарушения слуха;
  - в) наушник, работающий за счёт костной проводимости.
2. Особенность шрифта Брайля состоит в том, что:
  - а) с его помощью невозможно обозначить цифры;
  - б) этим шрифтом нужно писать справа налево;
  - в) его использование не регламентировано государственными стандартами.

**Количество баллов: 10**

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «ассистивные технологии».
2. Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах.
3. Классификация ассистивных технологий.

4. Ассистивные технологии в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.
5. Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ.
6. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
7. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС обучающихся с УО (ИН).
8. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС ДОО и ФГОС ООО.
9. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения.
10. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения.
11. Доступная среда для людей с нарушениями зрения.
12. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.
13. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.
14. Доступная среда для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.
15. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Доступная среда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.
19. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.
20. Доступная среда для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

**Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«Отлично»</b>	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<b>«Хорошо»</b>	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы



«Удовлетворительно» (зачтено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
«Неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

### 3. Методические указания по освоению дисциплины

#### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

#### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

#### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **5. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

#### **6. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы;
  - основной текст;
  - заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме;
  - список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами;
  - не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **7. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### **8. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

– проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

– работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **9. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;

2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;

3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;

4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **10. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.