

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:45:40  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи Б1.О.09.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года, 6 месяцев.

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина

Декан факультета Э.С. Таболова

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Перепелкина Н.А. к.социологич.н.,доцент  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*



---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.



Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.



## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	8
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10. Приложение 1 .....	14
11. Приложение 2.....	17
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	19

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействие формированию у студентов представлений о технологии проектирования коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи

Задачи дисциплины:

- развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, об инструментах разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования образовательной траектории для детей с нарушениями речи;

- развивать профессиональный интерес к научно-практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социально-педагогическое проектирование».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.	Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды
	УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Готов оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру	Готов использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать

конфликтов	безопасного и ответственного поведения.	культуру безопасного и ответственного поведения.
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-9.1. Знает: основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; цели и задачи финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними; основные инструменты управления личными финансами; сущность и принципы предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов.</p>	<p>Формируются знания основных экономических понятий и базовых принципов функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p>
	<p>УК-9.2. Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического, финансового планирования и предпринимательской деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления; личными финансами, пользоваться источниками информации об индивидуальных рисках, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами.</p>	<p>Демонстрирует умение решать типичные задачи в сфере личного экономического, финансового планирования и предпринимательской деятельности.</p>
	<p>УК-9.3. Владеет: навыками ведения личного бюджета, в т.ч. на основе ИКТ-инструментов; навыками выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей; навыками применения инструментов для управления личными финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Применяет навыки ведения личного бюджета, в т.ч. на основе ИКТ-инструментов; навыками выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей;</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК-10.1. Знает: правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;</p>	<p>Формируются знания правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;</p>
	<p>УК-10.2. Умеет: давать оценку коррупционному поведению и</p>	<p>Демонстрирует умение давать оценку коррупционному</p>

	применять на практике антикоррупционное законодательство	поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
	УК-10.3. Владеет: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.	Применяет навыки нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Формируется знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места специального образования в жизни личности и общества; основ методики коррекционного обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ
	ОПК 2.2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Формируется умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ОПК 2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	Формируется навык владения готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК 5.1. Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей, обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ.
	ОПК 5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий.	Формируются знания основных принципов работы современных информационных технологий.
	ОПК-9.2. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения основных задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для решения основных задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Владеет: навыками использования информационных технологий для получения, обработки и передачи информации при решении задач профессиональной деятельности.	Применяет навыки использования информационных технологий для получения, обработки и передачи информации при решении задач профессиональной деятельности.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов	5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	10,5	10,5
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53	53
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>						
Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с речевыми нарушениями.		2	18	20	УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ОПК -9	опрос
Тема 2. Определение коррекционно-развивающей и дополнительной образовательных программ для детей с нарушениями речи. Структура и порядок разработки, коррекционно-развивающей и дополнительной образовательных программ для детей с нарушениями речи.	1	2	18	21	УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ОПК -9	опрос
Тема 3. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.	1.	2	17	20	УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ОПК -9	опрос



Форма промежуточной аттестации (экзамен)					8,5		Вопросы к экзамену
					2		
					0,5		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>53</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>53</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

<p>программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, источниками информации (конспектирование); подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

2. Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258995>

*Дополнительная литература:*

1. Воспитание и социальные выборы: новые контексты - новые решения: материалы III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием 16-17 апреля 2021 года : материалы конференции / под редакцией Н. С. Кожановой. — Сургут : СурГПУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259001>

2. Сборник научных трудов молодых учёных Сургутского государственного педагогического университета : сборник / под редакцией Е. И. Гололобов [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2020 — Выпуск 3 — 2020. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259061>

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. — 372 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/52.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf)

7. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СГПИ, 2009. - 112 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/7.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf)

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	2. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>

2.	3. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	1. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>

18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет- проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине: «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.** Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с речевыми нарушениями.

**Практическое занятие 1.1.**

**Вопросы**

1. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории.
2. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.
3. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий, обучающихся.
4. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

**Тема 2.** Определение коррекционно-развивающей и дополнительной образовательных программ для детей с нарушениями речи. Структура и порядок разработки, коррекционно-развивающей и дополнительной образовательных программ для детей с нарушениями речи.

**Практическое занятие 2.1.**

**Вопросы**

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР
2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР
3. Этапы разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.

**Тема 3.** Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Практическое занятие 3.1.**

**Вопросы**

1. Структура, особенности и принципы проектирования АООП.
2. Принципы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с уровнями образования.
3. Содержательное направление — создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.
4. Деятельностное направление — формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии.

**Задания для самостоятельной работы**

## Тема 1.

### Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите содержание российских законодательных документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу

#### **Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)**

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее содержание

2. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Изучите содержание документа "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, заполните таблицу "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

#### **"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда	
Проветривание	
Отделочные материалы и краски	
Осветительные приборы	
Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня	
Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений	
Требования к прохождению	
Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня	
Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений	
Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ	
Прочее	

- Российское законодательство: Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) <https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) <http://минобрнауки.рф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf>

- Национальная доктрина образования в РФ (2000) <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010) <http://минобрнауки.рф/documents/1450>
- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012) <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-Правительство-Нацстратегия.pdf>
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

**Тема 2.**

**Задание для самостоятельной работы.**

Опишите структуру и особенности реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ.

**Тема 3.**

**Задание для самостоятельной работы.**

Заполните таблицу

**Реестр образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ**

Категория обучающихся с ОВЗ	Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Специфические образовательные потребности для определенной категории, обучающихся с ОВЗ	Общие образовательные потребности для всех категорий, обучающихся с ОВЗ



**Оценочные материалы по дисциплине  
«Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

1. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
3. «Особенности и реализация особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ».
4. «Структура и содержание ИПР для ребенка с ОВЗ школьного возраста»
5. «Адаптированная образовательная программа для ребенка с ...»
  - Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением слуха.
  - Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением зрения.
  - Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
  - Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
  - Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
  - Адаптированная образовательная программа для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

**1.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов для экзамена.**

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуализация современного образования.
5. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
6. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
7. Структура и содержание ИПР.
8. Стандартизация образования.
9. Обеспечение реализации ИПР.
10. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации

**Критерии оценки:**

Форма и особенности проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам для промежуточной аттестации.

– «отлично» - **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

– «хорошо» - **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно,

грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

– «удовлетворительно» - **студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;

– «неудовлетворительно» - **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.