

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Пилогина Екатерина
Ивановна

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент, Декан, Ланцова Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

являются способствовать формированию целостного представления об основных категориях и сущности педагогической деятельности; способствовать взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение системой знаний о сущности и специфике профессиональнопедагогической деятельности;
- изучение системы, структуры, содержания, условий успешности педагогической деятельности;
- проектирование траекторий своего профессионального роста и личностного развития.
- понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
 Методика профилактики и разрешения конфликтов
 Онтогенез речевой деятельности
 Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями
 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной
 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
 Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
 Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
 Технологии творчества в тьюторской деятельности
 Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
 Экзамены по модулю "Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и
 Экзамены по модулю "Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Производственная практика (педагогическая)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации
ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения	ПК-4.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
---------------	---------------	-----------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики					
1.1	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Тема/	4	0			
1.2	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Лек/	4	2		Л1.1	
1.3	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Ср/	4	2		Л1.1	
1.4	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Ср/	4	2		Л1.1	
1.5	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Ср/	4	2		Л1.1	
1.6	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Ср/	4	2		Л1.1	
1.7	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Ср/	4	2		Л1.1	

1.8	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Ср/	4	2		Л1.1	
	Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.					
2.1	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности /Тема/	4	0			
2.2	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности /Лек/	4	2		Л1.1	
2.3	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
2.4	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
2.5	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
2.6	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	

2.7	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
2.8	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
	Раздел 3. Педагогические способности педагога-психолога					
3.1	Педагогические способности педагога-психолога /Тема/	4	0			
3.2	Педагогические способности педагога-психолога /Пр/	4	2		Л1.1	
3.3	Введение в педагогическую деятельность /Ср/	4	2		Л1.1	
3.4	Введение в педагогическую деятельность /Ср/	4	2		Л1.1	
3.5	Введение в педагогическую деятельность /Ср/	4	2		Л1.1	
3.6	Педагогические способности педагога-психолога /Ср/	4	2		Л1.1	
3.7	Педагогические способности педагога-психолога /Ср/	4	2		Л1.1	
3.8	Педагогические способности педагога-психолога /Ср/	4	2		Л1.1	
	Раздел 4. Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности					
4.1	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Тема/	4	0			

4.2	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Пр/	4	2		Л1.1	
4.3	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
4.4	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
4.5	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
4.6	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	

4.7	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
4.8	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
	Раздел 5. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения					
5.1	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Тема/	4	0			
5.2	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Пр/	4	2		Л1.1	
5.3	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Ср/	4	2		Л1.1	
5.4	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Ср/	4	2		Л1.1	
5.5	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Ср/	4	2		Л1.1	
5.6	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Ср/	4	2		Л1.1	

5.7	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Ср/	4	2		Л1.1	
5.8	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Ср/	4	2		Л1.1	
5.9	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Ср/	4	1		Л1.1	
	Раздел 6. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза					
6.1	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Тема/	4	0			
6.2	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Ср/	4	2		Л1.1	
6.3	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Ср/	4	2		Л1.1	
6.4	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Ср/	4	2		Л1.1	
6.5	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Ср/	4	2		Л1.1	
6.6	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Ср/	4	2		Л1.1	
6.7	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Ср/	4	2		Л1.1	
6.8	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Ср/	4	1		Л1.1	

	Раздел 7. Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности					
7.1	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Тема/	4	0			
7.2	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
7.3	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
7.4	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	

7.5	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
7.6	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
7.7	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Ср/	4	2		Л1.1	
7.8	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Ср/	4	1		Л1.1	
	Раздел 8. Форма промежуточной аттестации (Экзамен)					
8.1	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /Тема/	4	0			
8.2	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /Конс/	4	2			

8.3	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /КПА/	4	0,5			
-----	---	---	-----	--	--	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 129 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539107
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование.	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	

Методические материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 1.1. Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Основные проявления дефектного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата, вторичные дефекты развития при нарушении моторных функций.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 2.2. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Специфика речевого дефекта.
2. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями моторных функций.

Тема 2.3. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 2.3.

Вопросы:

1. Принципы логопедической коррекции.
2. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата различного возраста.
3. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1-2.3.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1-2.3.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

3. Примерные темы рефератов

1. Место ДЦП в ряду нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Клиническая характеристика детей с нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности физического развития детей раннего возраста с нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности психического развития детей раннего возраста с нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушений опорно-двигательного аппарата.
6. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
8. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями двигательной сферы.
9. Центры реабилитации в США, оснащенные разнонаправленными программами помощи инвалидам разного возраста.
10. Кондуктивная педагогика А. Петё. Задачи, принципы и основные направления коррекции, содержащиеся в программах кондуктивной педагогике.

Оценочные материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением зрения

1.1. Контрольная работа

Вариант 1.

1. Логопедическое обследование детей с ДЦП и его специфика.
2. Основные направления логопедической работы при различных речевых нарушениях при ДЦП.
3. Трудности в формировании словарного запаса, фонематического восприятия, навыков письма, чтения, счета, изобразительности.

Вариант 2.

1. Понятие «комплексная реабилитация».
2. Осуществление комплексной реабилитации в условиях реабилитационного центра: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, работа с семьей.
3. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт).

Вариант 3.

1. Характеристика речевых расстройств при ДЦП.
2. Разные классификации дизартрии. Классификация И. И. Панченко, учитывающая форму церебрального паралича.
3. Моторная алалия. Анартрия.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 2. Психологические особенности организации работы логопеда

Примерные вопросы для собеседования

1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности эмоциональной сферы и личности при педагогической работе с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата в РФ и за рубежом.
4. Иппотерапия как средство развития двигательных функций детей с опорно-двигательного аппарата.
5. Иппотерапия как средство развития психических функций детей с опорно-двигательного аппарата.
6. Иппотерапия как средство развития речевых функций детей с опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Речевые нарушения у детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
9. Логопедическая работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
10. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,

1.1. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Место ДЦП в ряду нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Клиническая характеристика детей с нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности физического развития детей раннего возраста с нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности психического развития детей раннего возраста с нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушений опорно-двигательного аппарата.
6. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
8. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями двигательной сферы.
9. Центры реабилитации в США, оснащенные разнонаправленными программами помощи инвалидам разного возраста.
10. Кондуктивная педагогика А. Петё. Задачи, принципы и основные направления коррекции, содержащиеся в программах кондуктивной педагогике.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,
--	--

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».
2. Причины нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Группы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического и речевого развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности.
5. Формы ДЦП по классификации К. А. Семеновой.
6. Особенности формирования психических процессов и речи у детей в младенческом возрасте.
7. Возрастная динамика в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста.
8. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, замедленный темп развития высших психических функций.
9. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
10. Краткая характеристика отдельных направлений работы (активизация голосовых реакций, развитие зрительного и слухового восприятия, массаж).
11. Организация лечебно-коррекционной работы с детьми раннего возраста в условиях Дома ребенка.
12. Оборудование групп и логопедического кабинета, перспективные планы работы с детьми учителя-логопеда.
13. Средства, обеспечивающие реализацию педагогических задач в Доме ребенка.
14. Специфика личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы.
15. Социальная депривация, нарушение общения.
16. Разные типа психического инфантилизма у детей с ЗПР при ДЦП и их подробная характеристика.
17. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия.
19. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
20. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями двигательной сферы. Центры реабилитации в США, оснащенные разнонаправленными программами помощи инвалидам разного возраста.
21. Кондуктивная педагогика А. Петё. Задачи, принципы и основные направления коррекции, содержащиеся в программах кондуктивной педагогики.
22. История возникновения верховой лечебной езды, её цели и задачи. Роль иппотерапии в комплексной работе по социальной реабилитации детей-инвалидов.
23. Условия, необходимые для организации занятий с больными с ДЦП иппотерапией.
24. Влияние иппотерапии на развитие двигательной, эмоционально-волевой сферы и речевой функции у детей с ДЦП.
25. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Психологические особенности родителей больных детей.
27. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.
28. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями двигательных функций.
29. Характеристика речевых расстройств при ДЦП.
30. Разные классификации дизартрии.
31. Классификация И. И. Панченко, учитывающая форму церебрального паралича.

32. Моторная алалия. Анартрия.
33. Логопедическое обследование детей с ДЦП и его специфика.
34. Основные направления логопедической работы при различных речевых нарушениях при ДЦП.
35. Трудности в формировании словарного запаса, фонематического восприятия, навыков письма, чтения, счета, изобразительности.
36. Приемы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
37. Понятие «комплексная реабилитация». Осуществление комплексной реабилитации в условиях реабилитационного центра: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, работа с семьей.
38. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт).

Пример экзаменационного билета

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».
2. Влияние иппотерапии на развитие двигательной, эмоционально-волевой сферы и речевой функции у детей с ДЦП
3. Перечислите приемы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок

Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачтено»	при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.