

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 11:28:17
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

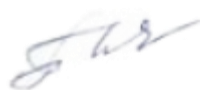
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнопсихология

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): к.п.н, декан, Таболова Элита Солтановна

Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирования позитивной этнической и культурной идентичности, а также изучение психологических механизмов формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровне.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- рассмотреть социально-психологические проблемы межэтнического взаимодействия (межэтнического восприятия); межэтнической напряженности; этноцентризма и этнической интолерантности; изменяющейся этнической идентичности; этнических миграций и аккультурации и др.;
- рассмотреть особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне; проблемы личностной саморегуляции в межэтническом взаимодействии; особенности трансформации этнической идентичности личности;
- раскрыть теорию этнической психологии с целью понимания психологических законов влияния этнической и культурной принадлежности на жизнь человека.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)
 Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии
 Методика формирования ответственного родительства
 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
 Педагогика
 Педагогика и психология отклоняющегося поведения
 Поликультурное образование
 Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
 Психология здоровья
 Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов
 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Методика организации культурно-досуговой деятельности
 Основы психологии семьи и семейного консультирования
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Основные тенденции этнопсихологических исследований: культурный релятивизм, абсолютизм и	уметь: Проводить грамотный этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учётом	владеть: Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей
---	---	--

универсализм. Методы этнопсихологического исследования и специфику их применения в образовательном процессе. Особенности этноцентризма как этнопсихологического феномена. Характеристику этнических стереотипов и их влияние на восприятие этнических групп. Закономерности функционирования этнокультурных групп, возникновения и развития психологических процессов в них, взаимодействия личности с ними. Историю становления этнопсихологии в России и за рубежом. Основные пути развития этнопсихологии, классические и новейшие достижения её основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения в контексте культуры. Социально-психологические аспекты этнической идентичности, межэтнических отношений, адаптации в инокультурной среде.	долговременных последствий. Понимать и анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека, на формирование определённого типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре. Находить и формулировать проблемы при изучении локальных социокультурных образований и способы решения этих проблем. Оценивать и корректировать своё поведение в ситуации межэтнического контакта, осознавать и корректировать свои стереотипы и предубеждения на основе знаний, полученных в ходе изучения курса этнопсихологии. Проводить несложные этнопсихологические исследования, интерпретировать полученные результаты. Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Искать необходимую информацию по заданной теме в источниках различного типа, самостоятельно оценивать и классифицировать полученную информацию. Развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить примеры, объясняя изученные положения.	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным Методами диагностики этнопсихологических явлений и свойств. приёмами толерантности, управления и самоуправления, организации и самоорганизации в процессе общения и совместной деятельности. Навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями, партнёрами на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого человека (раса, национальность, религия, статус, роль). Методиками этнопсихологических и кросс-культурных исследований. Способностью применять на практике полученные знания и умения.
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные положения этнопсихологии					
1.1	Предмет этнопсихологии. Развитие этнопсихологии как науки. /Тема/	4	0			
1.2	Предмет этнопсихологии. Развитие этнопсихологии как науки. /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.1	
1.3	Предмет этнопсихологии. Развитие этнопсихологии как науки. /Ср/	4	8	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.2	
1.4	Психологические основы эноса, народности, нации, рассы. /Тема/	4	0			
1.5	Психологические основы эноса, народности, нации, рассы. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.3	
1.6	Психологические основы эноса, народности, нации, рассы. /Ср/	4	8	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.4	
1.7	Личное и этническое самосознание /Тема/	4	0			
1.8	Личное и этническое самосознание /Ср/	4	8	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.5	
1.9	Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность т национальное мышление. /Тема/	4	0			
1.10	Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность т национальное мышление. /Ср/	4	8	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.6	
	Раздел 2. Проблема этноса и личности в этнопсихологии					

2.1	Этническая эдентичность /Тема/	4	0			
2.2	Этническая эдентичность /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.3	
2.3	Этническая эдентичность /Ср/	4	8	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.2	
2.4	Этнические стереотипы. /Тема/	4	0			
2.5	Этнические стереотипы /Ср/	4	8	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.4	
2.6	Личность маргинального человека /Тема/	4	0			
2.7	Личность маргинального человека /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.1	
2.8	Личность маргинального человека /Ср/	4	8	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.2	
2.9	Межэтнические конфликты /Тема/	4	0			
2.10	Межэтнические конфликты /Ср/	4	7,7	ОПК-4.1 ПК-14.3	Л1.5	
2.11	КПА /Тема/	4	0			
2.12	зАЧЕТ /КПА/	4	0,3	ОПК-4.1 ПК-14.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Лебедева Н. М. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 491 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536101

Л1.2	Бородина Н. В. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «психология». - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147707
Л1.3	Тесля С. Н. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистрантов психолого-педагогических направлений и профилей. - Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147709
Л1.4	Психология и этнопсихология общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2020. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166881
Л1.5	Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Орел: ОГИИК, 2015. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/183848
Л1.6	Браун О. А., Билан М. А., Яницкий М. С. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2022. - 192 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/290561

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader.	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Этнопсихология»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2. Психологические основы эноса, народности, нации, рассы.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Понятие и пути формирования эноса, народности, нации, рассы.
2. Содержание психологических основ эноса, народности, нации, рассы

Тема 5. Этническая эдентичность

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Механизмы социализации.
2. Этническая идентичность.
3. Типы этноидентичности.
4. Отечественные и зарубежные теории формирования этнической эдентичности.

Тема 7. Личность маргинального человека.

1. Фазы жизненного пути маргинального человека.
2. Внедрение и внешние конфликты маргинального человека.
3. Маргинальный статус и невротизм.
4. Маргинальный статус и лидерство.
5. Стратегии адаптации маргинальных личностей и групп

. Примерные темы рефератов

1. Культурные особенности межличностных отношений в воспитании детей.
2. Концепция социализации Р.Роннера.
3. Концепция ментальности С.В.Лурье. 4. Культурно-специфичные психозы.
5. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
6. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
7. Измерения культур.
8. Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах.
9. Особенности этнической идентичности.
10. Стратегии поддержания этнической идентичности.
11. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
12. Этнические стереотипы, проблемы и процедуры их исследования.
13. Гипотеза контакта и формирование стереотипов.
14. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
15. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
16. Культурный шок и утомление.
17. Факторы адаптации: индивидуальные особенности, опыт жизни, особенности культур.
18. Дж.Берри о типах последствий межкультурных контактов.
19. Межкультурный тренинг: его возможности и ограничения.
20. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента, принадлежащим разным этнокультурным группам.
21. Восточная и Западная модели психосоциальной помощи, их различия.
22. Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов, различающиеся по степени инкапсуляции.
23. Этнокультурные особенности представлений о помощи.

**Оценочные материалы по дисциплине
«_Этнопсихология»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы для собеседования

по дисциплине **_Этнопсихология**
(наименование дисциплины)

Раздел 1. Основные положения этнопсихологии

1. Культурно-специфичные психозы.
2. Низко- и высоко-контекстуальное общение. 3. Измерения культур.
4. Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах. 5. Особенности этнической идентичности.
6. Стратегии поддержания этнической идентичности.
7. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
8. Этнические стереотипы, проблемы и процедуры их исследования.
9. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
10. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
11. Культурный шок и утомление.
12. Факторы адаптации: индивидуальные особенности, опыт жизни, особенности культур.
13. Дж.Берри о типах последствий межкультурных контактов.
14. Межкультурный тренинг: его возможности и ограничения.
15. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента, принадлежащим разным этнокультурным группам.
16. Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов, различающиеся по степени инкапсуляции.
17. Этнокультурные особенности представлений о помощи.

**Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов
собеседования**

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из

	но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 («хорошо»)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении
3 («удовлетворительно»)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 («неудовлетворительно»)	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

1.2. Вопросы для собеседования Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Этнопсихология

Раздел 2. Проблема этноса и личности в этнопсихологии **Вариант 1**

Вопросы для изучения:

1. Соревнование как неизбежная форма взаимоотношений наций. 2. Взаимодействие и сотрудничество народов.

3. Последствия межнациональных отношений; геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.

4. Межэтническая напряжённость. *Практические задания*

1. Раскройте причины межнациональных конфликтов.

2. Предложите свои варианты предотвращения национальных конфликтов. **Вариант 2**

Вопросы для изучения

1. Содержание психологии нации.

2. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума.

3. Национальные чувства и настроения.

4. Национальные традиции и привычки.

Практические задания

1. Обозначьте компоненты «национального характера».

2.Выявите основные факторы формирования «национального характера». 3.Напишите основные черты характера (5-7), присущие на ваш взгляд в наибольшей степени вашей этнической группе.

4.Как могут морально – этические нормы и идеалы того или иного народа формировать характер человека?

5. Несмотря на индивидуальность характера отдельной личности, рассматривают некоторые общие черты характера некой социальной группы. В этом случае говорят о национальном характере. Что же это такое? Существует ли национальный характер вообще?

Вариант 3

Вопросы для изучения

1. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. 2. Содержание этнических конфликтов.

3. Специфика их разрешения.

4. Теория реального конфликта.

5. Теория социальной идентичности.

6. Урегулирование этнических конфликтов.

Практические задания

1. Проанализируйте предпосылки возникновения, сущность, вид и возможности урегулирования этнического конфликта.

Вариант 4

Вопросы для изучения

1. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений.

2. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.

3. Психологическая помощь и диагностика этнопсихологических семейных отношений

Практические задания

1.Смоделируйте образ семейных отношений супругов – представителей двух разных этносов.

Критерии оценки:

Оценка «*отлично*» выставляется если:

1. Показана актуальность работы.

2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.

3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы.

4. Список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе. В тексте имеются ссылки на литературные источники.

5. Имеется необходимый иллюстративный материал.

Оценка «*хорошо*» выставляется если

1. Показана актуальность исследования.

2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.

3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы

4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.

5. Список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе

6. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется если к контрольной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана неубедительно.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется если курсовая работа имеет много замечаний от рецензента, работа написана непоследовательно, нелогично.

1.3 Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

1. Объект, предмет, цель, задачи этнопсихологии.
2. История развития представлений об этносах.
3. Основные категории современной этнопсихологии.
4. Понятие и пути формирования этноса, народности, нации, рассы.
5. Содержание психологических основ этноса, народности, нации, рассы
6. Понятие и характеристика личностного самосознания.
7. Структура личной Я-концепции. Этническая Я-концепция
8. Структура и функции этнического самосознания.
9. Понятие национального характера,
10. Понятие национального темперамента.
11. Понятие национальные чувства и настроения.
12. Понятие национальной ментальности и национального мышления.
13. Механизмы социализации. Этническая идентичность.
14. Типы этноидентичности.
15. Отечественные теории формирования этнической идентичности.
16. Зарубежные теории формирования этнической идентичности.
17. Сущность, понятие и структура национально-психологических особенностей.
18. Мотивационно-фоновые особенности.
19. Эмоционально-волевые особенности.
20. Коммуникативно-поведенческие особенности.
21. Понятие социального и этнического стереотипа.
22. Свойства этнических стереотипов.
23. Связь и соотношение понятий «стереотип», «установка», «предубеждения», «предрассудки».
24. Понятие «аккультурация». Аккультурационный стресс, стратегии, последствия взаимовлияния культур.
25. Проблемы глобализации. Миграция и проблема межэтнических конфликтов.
26. Религиозные представления как фактор социализации и аккультурации.
27. Фазы жизненного пути маргинального человека.
28. Внедрение и внешние конфликты маргинального человека. Маргинальный статус и невротизм.
29. Маргинальный статус и лидерство.
30. Стратегии адаптации и выживания маргинальных людей.
31. Стратегии осуществления профессиональной деятельности маргинальных людей.
32. Стратегии образования авангардистских групп.
33. Алкоголизм, наркомания маргинальных людей.
34. Инновационная стратегия.
35. Понятие межэтнического конфликта.
36. Стадии межэтнических конфликтов.
37. Факторы возникновения межэтнических конфликтов. Мотивы межэтнических конфликтов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

.