

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филфаза СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.07.2025 14:14:51

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е. И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала
подготовки 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, Заведующий кафедрой начального и дошкольного образования, Бережнова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е. И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родному языку и вооружение их эффективными методами и приемами работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с особенностями организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- раскрыть теоретические основы, цель и задачи речевого развития детей; методические принципы развития речи; содержание речевой работы в разных возрастных группах; средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
- обозначить направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;
- сформировать умения составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по развитию речи;
- развить навыки определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; анализа примерных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Детская литература

Логопедический практикум

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Методика обучения литературе (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребёнка; типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития дошкольников; методы, принципы, частные методики, способы и приёмы работы; задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи; методические основы реализации задач работы по развитию речи дошкольников; теорию и методику разработки, анализа моделей специальных коррекционных занятий.	уметь: Грамотно интерпретировать и использовать данные обследования при разработке коррекционной деятельности. Использовать технологии коррекции речевых нарушений и развития речи детей. Грамотно применять методы и приёмы устранения пробелов лексико-грамматического строя речи, развития связной речи и коммуникации, совершенствования познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) через коррекцию речевых нарушений. Составлять конспекты занятий по развитию речи с учётом особенностей возраста. Подбирать и проводить дидактические игры и упражнения по развитию речи. Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи. Анализировать примерные программы дошкольного образования по вопросу развития речи дошкольников.	владеть: Навыки анализа материалов обследования детей. Обучающийся учится формулировать речевое заключение, составлять психолого-педагогическую характеристику и определять речевой профиль класса, применять дифференцированный подход. Навыки реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий. Также обучающийся учится перспективно и текущее планировать учебную и коррекционную работу. Навыки оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся. Навыки анализа занятий по развитию речи. Обучающийся учится рассматривать занятия с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения. Навыки разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения. Навыки отбора речевого и дидактического материала для работы по развитию речи.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика развития речи (специальная) как научная дисциплина					
1.1	Методика развития речи специальная как педагогическая наука /Тема/	6	0			
1.2	Методика развития речи специальная как педагогическая наука /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.4	
1.3	Методика развития речи специальная как педагогическая наука /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.4	

1.4	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. /Тема/	6	0			
1.5	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.4	
1.6	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.3 Л1.4	
1.7	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.4	
1.8	Дети с нарушениями речи (ОНР). Обследование речи детей с ОНР /Тема/	6	0			
1.9	Дети с нарушениями речи (ОНР). Обследование речи детей с ОНР /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.4	

1.10	Дети с нарушениями речи (ОНР). Обследование речи детей с ОНР /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.4	
1.11	Дети с нарушениями речи (ОНР). Обследование речи детей с ОНР /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.4	
1.12	Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР. /Тема/	6	0			
1.13	Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.2 Л1.4	
1.14	Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.4	

1.15	Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР. /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.4	
	Раздел 2. Система работы с детьми с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации					
2.1	Обследование речи детей с ОНР /Тема/	6	0			
2.2	Обследование речи детей с ОНР /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.3	
2.3	Обследование речи детей с ОНР /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.3	
2.4	Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР. /Тема/	6	0			
2.5	Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.3	

2.6	Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.3	
2.7	Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР. /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.3	
2.8	Формирование лексической стороны речи у детей с ТРН. /Тема/	6	0			
2.9	Формирование лексической стороны речи у детей с ТРН. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.3	
2.10	Формирование лексической стороны речи у детей с ТРН. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.5	

2.11	Формирование лексической стороны речи у детей с ТРН. /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.5	
2.12	Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи /Тема/	6	0			
2.13	Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.5	
2.14	Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.5	
2.15	Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи /Ср/	6	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.5	
2.16	Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР. /Тема/	6	0			

2.17	Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.5	
2.18	Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР. /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.5	
2.19	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР /Тема/	6	0			
2.20	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.5	
2.21	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4		
2.22	ФПА /Тема/	6	0			

2.23	Консультация /Конс/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4		
2.24	Экзамен /КПА/	6	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540079

Л1.2	Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 177 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539952
Л1.3	Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 177 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543190
Л1.4	Рыбина О. Е. Методика развития речи [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/292124
Л1.5	Шварко Л. И. Теория и методика развития речи у детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 95 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/292172

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Методика развития речи (специальная) как научная дисциплина

Тема. Методика развития речи специальная как педагогическая наука

Вопросы:

1. Цели, задачи дисциплины.
2. Предмет, объект.
3. Содержание дисциплины.
4. Связь с другими науками.
5. Теоретическая и практическая направленность дисциплины.
6. Методологическая основа дисциплины МРР специальная.
7. Теоретические положения.
8. Принципы

Тема. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

Вопросы:

1. Проблема развития и коррекции речи у детей.
2. Представления о речи и речевой деятельности в разных науках.
3. Концепции Выготского Л. С.
4. О языке и речи, о происхождении высших психических функций.

5. Система речевых действий: ориентировка, планирование, реализация, контроль.
6. Этапы формирования речи по А. Н. Гвоздеву.

Тема. Дети с нарушениями речи(ОНР). Обследование речи детей с ОНР

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Характеристика данной категории обучающихся, как детей, испытывающих наибольшие трудности в овладении речевыми навыками.
3. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития.
4. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования речи у детей дошкольного возраста.
5. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР.
6. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР.
7. Понятие о ФФН, характеристика детей с ФФН.

Тема. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.

Вопросы:

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников с нарушениями речи.
2. Особенности грамматического строя речи у дошкольников в норме и с нарушениями речи.
3. Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников и школьников с патологией в развитии на уровне предложения.

Раздел 2. Система работы с детьми с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

Тема. Обследование речи детей с ОНР

Вопросы:

1. Логопедическое обследование: первый и очень важный этап в обучения ребенка, коррекции его речи.
2. Предмет логопедического обследования.
3. Объект логопедического обследования.
4. Субъект обследования.
5. Цель логопедического обследования.
6. Задачи.
7. Методы логопедического обследования.
8. Принципы логопедического обследования.
9. Содержание логопедического обследования.
10. Речевая карта

Тема. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР.

Вопросы:

1. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Этапы работы.
4. Развитие фонематического восприятия.

5. Формирование слоговой структуры слова, интонационной стороны речи.
6. Темп, ритм, ударение.

Тема. Формирование лексической стороны речи у детей с ТРН.

Вопросы:

1. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи.
2. Принципы развития лексической стороны речи.
3. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
4. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.)
5. Основные направления словарной работы.
6. Введение новых слов.
7. Приемы объяснения лексического значения слов.
8. Активизация словаря.
9. Введение слов в активную речь.
10. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.

Тема. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи

Вопросы:

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.
2. Принципы развития грамматического строя речи.
3. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи.
4. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
5. Требования к отбору и распределению грамматического материала.

Тема. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.

Вопросы:

1. Понятие связной речи.
2. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете современной логопедии смежных научных дисциплин.
3. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека.
4. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание.
5. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.

Тема. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР

Вопросы:

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения занятий по развитию речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Разделы работы по развитию речи (развитие произносительной стороны речи, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связного высказывания).

3. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи

1. Выполнить конспекты работ по темам
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.

Темы презентаций

1. Речевые игры в логопедической работе по развитию речи.
2. Особенности проведения речевых игр с детьми с ОНР.
3. Цели, задачи, содержание речевых игр.
4. Примеры речевых игр.
5. Требования.
6. Значение речевых игр в формировании лексико-грамматического строя речи и развитии связной речи.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Тема. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР

Примерные вопросы для собеседования

1. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи.
2. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи.
3. Основные методы и формы работы (экскурсии, наблюдения, практические работы и др.)

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

1.1. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников с ОНР.
2. Игровые упражнения и задания в развитии у детей коммуникативных способностей детей с нарушениями речи.
3. Обучение детей сочинению сказок.
4. Развитие речи детей с нарушениями речи в процессе бытовой деятельности.
5. Развитие интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.
6. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов.
7. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности.
8. Воспитание у дошкольников с ОНР интонационной выразительности.
9. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
10. Формирование предпосылок развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста с ОНР.
11. Обучение старших дошкольников с нарушениями речи способам словообразования.
12. Нетрадиционные формы организации речевой работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
13. Лексическая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
14. Роль художественной литературы в развитии связной речи у детей с нарушениями речи.
15. Значение разных способов пересказа литературных произведений в развитии навыков монологической речи у дошкольников с нарушениями речи.
16. Предметно- игровая среда как условие развития детей с нарушениями речи.
17. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой, театрално-игровой деятельностью, малыми фольклорными формами).
18. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников с ОНР.
19. Развитие связной речи в процессе общения со сверстниками.
20. Игровые технологии в обучении детей с нарушениями речи с нарушениями речи рассказыванию.
21. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с нарушениями речи как условие успешной социализации.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика развития речи специальная как педагогическая наука
2. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи
3. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы
4. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР
5. Характеристика речевого развития детей с ФФН
6. Логопедическое обследование
7. Речевая карта
8. Методика обследования звукопроизношения
9. Методика обследования фонематического слуха и восприятия
10. Методика обследования слоговой структуры слова
11. Методика обследования словарного запаса
12. Методика обследования грамматического строя речи
13. Методика обследования связной речи
14. Коррекция звукопроизношения. Этапы работы
15. Содержание работы по развитию фонематического восприятия
16. Формирование слоговой структуры слова
17. Методика формирования интонационной стороны речи
18. Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР
19. Методика логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР
20. Методика формирования словообразовательных навыков. Этапы коррекционного воздействия
21. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. 3 этапа работы
22. Дидактические и речевые игры в работе по развитию речи у дошкольников
23. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР
24. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Монологическая и диалогическая речь
25. Особенности развития связной речи у детей с ОНР
26. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР
27. Обучение умению отвечать на вопросы. Беседа
28. Формирование монологической речи. Пересказ
29. Обучение составлению рассказа: повествовательный рассказ, рассказ-описание, рассказы по представлению, рассказы по воображению, сказки по аналогии
30. Метод моделирования в развитии речи дошкольников
31. Методические требования к работе по формированию связной речи у дошкольников с ОНР
32. Фронтальные занятия по развитию связной речи
33. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи
34. Индивидуальные занятия
35. Структура урока, логопедического занятия
36. Планирование занятий по формированию лексико-грамматического строя речи, по развитию связной речи.