

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СШГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 17.09.2025 17:16:07
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e99b564c0aa

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

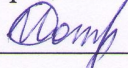
«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске

Базовая общеобразовательная школа Филиала СШГПИ в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО

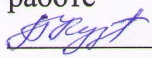
Руководитель
методического
объединения учителей-
предметников

 **О.И. Сотникова**

Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

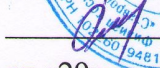
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 **А.Н. Кузнецова**

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СШГПИ
в г. Железноводске

 **В.В. Решетникова**
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Движение первых»

для обучающихся 5-9 классов

г. Железноводск, 2025

Общие положения

Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Впервые на законодательном уровне в Российской Федерации Федеральным законом 261-ФЗ закреплены участие и ответственность федеральных органов исполнительной власти, вопросы ведения которых затрагиваются соответствующими программами: воспитательной работы, иной работы Движения с детьми и молодежью, далее также программами работы Движения.

Концепция Программы воспитательной работы Движения (далее – Программа) разработана совместно Правлением Движения и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии с федеральным законом 261-ФЗ, Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

Возрастание консолидации общественно-государственных усилий по возрождению духовности, внимания к детству как важнейшей ценности, условию стабильности и процветания страны, сформировало приоритетность государственной политики в целях создания беспрецедентных условий содействия воспитанию детей и молодежи, развития социального института воспитания, создания масштабных возможностей для развития общественной активности детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую

доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания.

В нашей стране на различных этапах исторического развития накоплен уникальный опыт воспитательной деятельности детских общественных организаций. Созданное Движение призвано сохранить педагогические традиции детского движения Российской Федерации и создать условия для развития практик воспитания детей в коллективе на новом историческом этапе развития общества.

XX в. является периодом становления отечественного детского движения, когда происходило формирование разнообразных общественных объединений (военно-патриотические, экологические объединения, детские объединения клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций, вместе с прекращением деятельности которых в 1990-е гг. XX в. в России были утрачены единые подходы к организации воспитания, сократилось количество детских и молодежных объединений.

Особенность Движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства.

Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных

событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения.

Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой.

В условиях глобальных вызовов современное российское общество закономерно подошло к необходимости предоставления детям и молодежи возможности иметь самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение. «Движение первых» – социально-педагогическая реальность XXI в., особая форма воспитания.

Общество и государство выступают инициаторами создания воспитательного пространства через нормативные правовые акты, концепции, программы, отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируют заказ на воспитание как социально значимое явление, обусловленное конкретно-историческим характером общественного развития.

Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают: ребёнок, наставник, педагог; организационные ячейки сообществ и коллективные участники Движения; семья, общество и государство; социальные партнеры.

Движение структурирует, организует безопасное воспитательное пространство для укрепления духовно-нравственного благополучия детей и молодежи, способствует реализации значимых воспитательных событий, расширяет круг общения детей и взрослых.

Уникальность Движения заключается в создании условий и возможностей для развития личности каждого его участника; формирования гражданской идентичности; укрепления духовно-нравственных основ общественной жизни; развития навыков социально активной деятельности; для сохранения преемственности и связи поколений, процветания России, коллективной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

В настоящем документе используются следующие основные понятия:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Это педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Воспитательная система детской организации – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (Л. И. Новикова).

Воспитательная технология – комплекс последовательных действий (алгоритм) по реализации целей воспитания, включающий совокупность методов, форм и приемов воспитательной деятельности.

Воспитательное пространство – среда, механизмом организации которой является событие (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Д.В. Григорьев). При этом событие рассматривается как «событие» детей и взрослых и в рамках событийной концепции психологического времени.

Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных

корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения.

Коллектив – высокоразвитая группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации.

Принципы воспитания – основополагающие идеи, положения или ценностные основания воспитания человека.

Программа воспитания – документ, раскрывающий содержание и формы воспитательной деятельности субъектов, образовательной организации.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

Самоуправление детское – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Социализация – интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), на основе усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей.

Социально значимая деятельность – это совокупность действий субъектов воспитательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований, решение наиболее насущных проблем социума, способствующих позитивным изменениям как в самом человеке, так и во внешней социальной среде.

Цели воспитания – ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием субъектов воспитания. Три взаимосвязанных цели воспитания: идеальная, персонифицированная и процессуальная.

Ценностно-смысловые основы воспитания – система нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный смысл их жизненных целей и средств их реализации.

Программа воспитательной работы– основной документ для обеспечения достижения целей деятельности Движения.

Программу реализуют педагогические и иные работники, наставники Движения. В реализации Программы принимают участие коллективные участники; первичные, местные, региональные отделения Движения.

Деятельность педагогов и наставников по реализации Программы направлена на развитие социально активной и ответственной личности, на укрепление традиционных российских ценностей, сохранение культурного исторического наследия России.

Ценностно-смысловые основы социально активной деятельности детей – участников Движения определены Декларацией, единогласно принятой на первом съезде – высшем коллегиальном органе управления Движения.

Программа включает структурные разделы:

1. Целевой раздел, ценностно-содержательные основы организации воспитательной работы с детьми.
2. Содержание деятельности Движения.
3. Механизмы реализации Программы.
4. Кадровые ресурсы реализации Программы.
5. Ожидаемые результаты Программы.

1. Целевой раздел, ценностно-содержательные основы организации воспитательной работы с детьми

Целевые ориентиры и задачи Программы

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по

созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Ценностно-содержательные основы реализации Программы воспитательной работы Движения

Принципы реализации Программы воспитательной работы Движения базируются на основополагающих идеях и ценностных основаниях воспитания детей и молодежи в Российской Федерации.

Ценностно-смысловые основы реализации Программы воспитательной работы Движения основаны на создании системы нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный и общественный смысл их жизненных целей и средств их реализации: честности

и верности, гуманизма и сострадания, долга и уважения к другим людям и своему Отечеству, готовности к мирному созиданию и защите Родины.

Принципы реализации Программы воспитательной работы Движения отражают ценностно-смысловые основы воспитания, его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы поведения, формы межпоколенного взаимодействия, систему воспитательных отношений и способов деятельности.

Система отношений участников Движения построена на уважении личности каждого ребенка, заботе каждого участника о других участниках детско-взрослого сообщества и своей Родине.

К принципам реализации Программы воспитательной работы Движения относятся принципы: общественной направленности воспитания; культуросообразности; гуманизации; природосообразности воспитания; добровольности; творческой самостоятельности и самоуправления; разновозрастного взаимодействия взрослых и детей; открытости воспитательной работы; вариативности деятельности.

Теоретическими подходами к организации воспитания являются: субъектно-деятельностный; экосистемный, основанный на изменении способов личности жить и действовать на принципах взаимосвязности и сотрудничества; социокультурный, заключающийся в создании условий для реализации социокультурной деятельности; личностно-ориентированный.

Воспитание детей и молодежи в рамках Движения опирается также на средовой подход, направленный на включенность детей в социальную реальность, превращение среды в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника, реализации ключевых способов самостоятельности детей и молодежи в социуме. Среда представляет возможности событийного статуса, общения, содружествования с другими людьми, сотрудничества с ними, сопереживания. Воспитательное пространство влияет на образ жизни детей и молодежи, задавая те или иные

модели поведения, векторы движения, развития подростковой активности, утверждения своей общественной полезности, реализации ключевых способов самостоятельности детей и молодежи в социальной реальности.

2. Основное содержание деятельности Движения

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения, принятой делегатами первого съезда, где самими участниками определены и сформулированы нравственные принципы, гражданские позиции и деятельностные намерения.

«Принимая активное участие в создании, организации и работе Движения, мы хотим, чтобы в результате новые поколения граждан России: ценили жизнь и берегли человеческое достоинство; любили Россию, подтверждая это делами и поступками; обрели настоящих друзей; делали добро и действовали по справедливости; умели мечтать и воплощать мечты в жизнь; приносили своим трудом пользу; действовали как одна команда; уважали традиции, культуру, обычаи и верования друг друга; знали и защищали историческую память, стали готовы к служению Отечеству и ответственности за его судьбу; стремились создать крепкую семью».

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Заявленные принципы с учетом научно-педагогического осмысления, поддержки и сопровождения детской инициативы выступают базовой платформой формирования содержания воспитательной работы и планирования ожидаемых результатов:

- общественная актуальность деятельности, ориентация на достижение практического результата и значимости вклада детей и молодежи в развитие российского общества;

- соавторство детей и молодежи в формировании содержания деятельности при сохранении единства и целостности воспитательной работы различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное и структурно-функциональное единство социального опыта;

- широкая вариативность представленных направлений и разнообразие элементов социального опыта, алгоритмов и способов его освоения,

обеспечивающих выбор объема и форм реализации социально значимой деятельности;

- коллективная социально значимая деятельность детей и взрослых, обеспечивающая межпоколенческое взаимодействие, передачу и обмен социальным опытом;

- последовательность и непрерывность воспитания, соответствие возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи на каждом этапе формирования личности;

- гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая реализацию ценности личности ребенка и равенство прав участников.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

3. Механизмы реализации программы воспитательной работы Движения

Средства воспитательной работы (методы, технологии, формы), применяемые педагогами и наставниками Движения, должны быть:

человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;

- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах деятельности;
- рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в

деятельности;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен субъектов информацией, партнерскую позицию, партнерский стиль взаимодействия взрослых и детей;

- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать со старшими и младшими;

- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

- позволяющими сделать любое полезное занятие подростков напряженным увлечением;

- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектной позиции ребенка, Движение использует субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, а с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в

процессе теоретической проработки информации. Ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам.

В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних

участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

Широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности. С этой целью Движение реализует акселератор «Высота» – программу поддержки развития социально значимых инициатив детей и молодежи. Коллективные творческие дела сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел и им предоставляется право принимать решения на каждом этапе деятельности.

В воспитательной работе Движения применяются социально- ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детско- юношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль «Движение первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские «открытые тренировки Первых» и другие.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»;

всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Механизмом воспитательной деятельности Движения является разновозрастное взаимодействие, взаимодействие взрослых и детей. Разновозрастное взаимодействие способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений детей в разновозрастных подростковых сообществах, помогает сохранить традиции Движения, позволяет детям и взрослым лучше понимать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем. Важным средством формирования ценностно-смысловой основы Движения являются детско-взрослые сообщества, создание которых способствует развитию наставничества, предполагающего передачу богатого личного опыта старших, более опытных молодых людей растущему человеку, ускорение его адаптации, оказание ему помощи. Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного.

Детское самоуправление – важнейший механизм, средство и условие повышения эффективности воспитательной работы Движения, которое определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. В Движении предусмотрен коллегиальный орган самоуправления участников-обучающихся – «Совет первых».

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их действий. Оно предусматривает сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Социальными партнерами Движения выступают различные организации: образовательные организации всех типов и форм собственности; учреждения летнего отдыха и оздоровления детей; организации, образующие инфраструктуру молодежной политики; государственные корпорации; научные организации; учреждения культуры; учреждения физической культуры и спорта; некоммерческие социально ориентированные организации; иные организации, осуществляющие работу с детьми.

Важнейший партнер, союзник, единомышленник в воспитательной работе Движения – родители, семья, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка, поэтому организаторам Движения необходимо найти способы взаимодействия с родителями, чтобы согласовать действия и объединить усилия с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Все форматы деятельности Движения направлены на объединение семей, поколений, как внутри первичных отделений, так и на уровне местных и региональных отделений, консолидируя всех в местные заинтересованные сообщества.

К сообществу Движения может присоединиться любой активный родитель, чей ребенок является участником Движения. Родители Движения Первых – значимые взрослые в субъектной позиции, готовые оказывать поддержку в период становления личности ребенка, заинтересованные в выстраивании релевантного контакта с Движением как сообществом развития и воспитания детей.

Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе и т.п. Важно поддерживать разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной, с учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач.

Движение имеет официальный сайт <https://будьвдвижении.рф/>, группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», телеграм-канал Движения

Первых.

1. Кадровые ресурсы реализации Программы воспитательной работы Движения

Для обеспечения достижения целей своей деятельности Движение реализует Программу во всех отделениях организационной структуры: в первичных, местных, региональных отделениях Движения.

Программа реализуется коллективными участниками Движения, педагогическими и иными работниками организаций любых типов в сферах образования, молодежной политики, социальной защиты, культуры, физической культуры и спорта, участниками - наставниками.

Педагогические работники реализуют Программу в рамках видов, целей и обобщенных трудовых функций профессиональной деятельности по различным должностям: учитель; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог; вожатый; старший вожатый; педагог-организатор; воспитатель, старший воспитатель; воспитатель общежития; воспитатель профессионально-технического учебного заведения; педагог-библиотекарь; тьютор; педагог дополнительного образования детей и взрослых; тренер; преподаватель детской школы искусств; методист; педагог-организатор и др.

В сфере молодежной политики Программу реализуют специалисты по работе с молодежью, по организации и проведению молодежных мероприятий.

Программу реализуют участники – наставники Движения (совершеннолетние лица, участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся), в том числе родители и иные законные представители детей – участников Движения.

Деятельность педагогов и наставников по реализации Программы направлена на развитие социально активной и ответственной личности, на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России.

2. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит:

- создание и развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, организационно-структурной системе управления в Движении;
- формирование воспитательного пространства Движения;
- поддержку, развитие и продвижение инициатив ребенка и других участников детско-молодежного движения, семьи, общества и государства, социальных партнеров Движения;
- повышение уровня информированности о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Целью «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи «Движения первых»:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров «Движение первых» для проектов деятельности участников первичного отделения «Движение первых».
2. Использование Дней единых действий «Движение первых» как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направления деятельности «Движение первых» с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения «Движение первых» в отрядах.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально- преобразованной деятельности «Движение первых».

Первичное отделение «Движение первых» - это объединяющий формат, в

который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Участниками первичных отделений являются участники – обучающиеся и участники наставники. Участники первичного отделения являются участниками местного отделения, находящегося на территории муниципалитета, регионального отделения, - в целом Движения первых. Участники первичного отделения являются участниками Движения первых.

Структура органов первичного отделения Движения, их компетенция, порядок формирования и деятельности определены уставом Движения и внутренними документами Движения.

Первичное Отделение, открытое в организации, принимает участие в реализации программы воспитательной работы Движения.

Функционал первичного отделения определен Уставом Движения и включает организацию и проведение мероприятий для участников Движения в интересах детей, вовлечения их в коллективную, социально значимую, общественно полезную деятельность, развернутую Движением для доступного и открытого участия всех детей без исключения. С этой целью куратор первичного отделения принимает рабочий план на год, совместно с детьми формируя маршрут деятельности на основе календаря событий, флагманских проектах Движения, которые реализуются через структурные подразделения Движения в каждом регионе: региональное отделение, местные, первичные отделения <https://будьвдвижении.рф/>.

Управление в первичном отделении основано на демократических основаниях, с участием всех участников – детей и взрослых, предполагает наличие органов управления, установленных уставом Движения. Организационная деятельность взрослых (педагогов и родителей) направлена на реализацию уставных целей Движения по воспитанию и развитию детей.

Поддержка инициативы детей и развитие детского самоуправления выступает приоритетом в управлении первичного отделения.

По уставу, коллегиальным исполнительным органом первичного отделения

Движения является совет первичного отделения Движения. Состав совета избирается на общем собрании из числа участников первичного отделения (детей и взрослых) сроком на 2 года. В компетенции совета первичного отделения: созыв общего собрания и формирование повестки, обеспечение реализации основных направлений программы воспитательной работы. Совет первичного отделения Движения подотчетен общему собранию первичного отделения Движения.

Совет первичного отделения, таким образом, является коллегиальным исполнительным органом в системе управления Движения по уставу, включающим совместное участие детей и взрослых. По программе воспитательной работы может осуществляться создание и поддержка детского самоуправления внутри детского коллектива – совета первичного отделения (совета Первых).

По Уставу, единоличным исполнительным органом первичного отделения Движения является председатель совета первичного отделения Движения, избираемый общим собранием сроком на 2 года. Председатель совета первичного отделения Движения действует на основании доверенности, выданной председателем совета регионального отделения Движения. Председатель совета первичного отделения Движения организует и несет персональную ответственность за организацию работы первичного отделения Движения.

Создание и организация деятельности первичного отделения Движения в образовательной организации подчинено приоритетной цели реализации государственной стратегии содействия воспитанию детей и организации воспитательной работы в единстве, непрерывности, преемственности с федеральной рабочей программой воспитания в рамках ФОП в школе. Единое воспитательное пространство Движения включает детей в новые инициативы, проекты и формы общественно полезной деятельности

**КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
на 2025-2026 учебный год**

СЕНТЯБРЬ	
1	День Знаний
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
	День воинской славы России.
21	Международный день мира
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
ОКТАБРЬ	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
15	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
1	Международный день прав человека
3	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
МАРТ	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
20	День Земли
27	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
МАЙ	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций
24	День славянской письменности и культуры

**ПЛАН
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»
БАЗОВОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ**

СЕНТЯБРЬ			
Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные лица
Организационная работа	Инфочасы «Что? Где? Когда?» Оформление стенда «Движения первых»	5 -7 классы Актив школы	Координатор первичного отделения «Движения первых»
	Формирование актива первичного отделения «Движения первых»	1 - 7 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
Личное развитие	1 сентября День Знаний - торжественна линейка, посвящённая началу учебного года	1 – 7 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», советник директора, классные руководители
Гражданская активность	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1 – 7 классы	Классные руководители, советник директора, учитель физической культуры
Гражданская активность	4 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом		
	Беседа «Что такое терроризм?»	1 - 4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Единый урок «Наш мир без терроризма»	7 классы	Классные руководители
Информационно-медийное	В течение года Презентация деятельности «Движения первых» на сайте школы	1 - 7 классы	медиацентр школы
Военно-патриотическое	8 сентября – День воинской славы России.	1 - 7 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
Личное развитие	- Международный день распространения грамотности	5-7 классы	
ОКТАБРЬ			
Организационная работа	Создание творческих групп для реализации проекта «День учительского самоуправления»	8-9 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители 8-9 классов
Личное развитие	5 октября - День учителя Проект «День ученического самоуправления»		
	День самоуправления	5-7 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых»,
	Выставка рисунков «Любимому учителю»	1 - 7 классы	

	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	1 - 7 классы	Заместитель директора по ВР
Гражданская активность	День пожилых людей: акция «Добро»	1 - 7 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
	Проведение урока в рамках Дня гражданской обороны	5-7 классы	учитель ОБЗР
Гражданская активность	Всероссийские акции, посвященные Дню отца	1-7 классы	советник директора
	Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»	1-7 классы	Классные руководители, школьный медиацентр
	Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек	1-7 классы	
Информационно-медийное	Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, приуроченных ко Дню народного единства	7 класс	
Н О Я Б Р Ь			
Гражданская активность	День народного единства. Фестиваль «Дружба не знает границ»	1-4 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Вахта памяти	7 классы	
	День начала Нюрнбергского процесса Видео экскурсия	7 класса	
	День Государственного герба Российской Федерации	1-7 классы	советник директора, классные руководители
Личностное развитие	День Матери в России. Конкурс сочинений «Профессия –мама»	8-7 классы	
Д Е К А Б Р Ь			
Гражданская активность	День неизвестного солдата Международный день инвалидов акция «Цветик семицветик»	1-7 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
Информационно-медийное	День добровольца (волонтера) в России.Акция «10 000 добрых дел»	7 классы	школьный медиацентр, советник директора
Личностное развитие (творческое)	Международный день художника Акция «Я рисую МИР»	1-6 классы	
Военно-патриотическое	День героев Отечества. Военно-спортивная эстафета	7 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители, учитель физической культуры
Гражданская активность	День прав человека	5-7 классы	советник директора
Гражданская активность	День Конституции РФ. Правовая игра «Человек и закон»	6-7- классы	советник директора

Информационно-медийное	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Онлайн викторина «Символы РФ»	1-7 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители, учитель истории, обществознания
ЯНВАРЬ			
Личностное развитие	Коллективные классные дела на зимних каникулах	1 - 7 классы	Классные руководители
	Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	6-7 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора
	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	1-7 классы	Классные руководители
	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 классы	Классные руководители
Военно-патриотическое	Международная акция «Свеча памяти» 27 января	6-7 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители, лидеры Движения первых. Советник директора
ФЕВРАЛЬ			
Организационная работа	Сбор актива: распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания	1 – 7 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых
Гражданская активность	8 февраля - День Российской науки	1 - 7 классы	советник директора
23 февраля - День защитника Отечества			

Военно-патриотическое	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1- 7 классы	Классные руководители
	Выставка рисунков «Есть такая профессия – родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества	5 - 7 классы	Учитель ИЗО
Гражданская активность	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	1-7 классы	Классные руководители, учителя русского языка
МАРТ			
Личностное развитие (творческое)	Организация к празднованию международного женского дня. Концерт, акция, конкурсы	1-7 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых»,

Гражданская активность	День воссоединения Крыма и России Акция «Мы вместе»	1-7 классы	классные руководители, руководитель школьного театра, советник директора
Гражданская активность	Единый день профориентации. Игра «Топ – 10 профессий будущего»	1-7 классы	
Личностное развитие (творческое)	Всемирный день театра	1-7 классы	
	Конкурс постановок		

АПРЕЛЬ

Личностное развитие	Всемирный день здоровья. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров, занимайся спортом»	1-7 классы	Координатор первичного отделения, классные руководители, учителя физической культуры
Гражданская активность	День космонавтики.	1-7 классы	Классные руководители, советник директора
Гражданская активность	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Акция «Память!»	1-7 классы	Классные руководители, советник директора
Личностное развитие	Всемирный день земли. Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	1-7 классы	Классные руководители, родители, актив школы
Военно-патриотическое	Участие первичных отделений в школьных этапах военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1-7 классы	Координатор первичного отделения Движения первых, классные руководители, учителя физической культуры

Гражданская активность	Тренировки для команд первичных отделений, участвующих во Всероссийском проекте «Вызов Первых»	1-7 классы	советник директора
------------------------	--	------------	--------------------

МАЙ

Гражданская активность	Праздник Весны и Труда, Час истории «Путешествие по реке времени», посвящённый Дню весны и труда	1-7 классы	советник директора, классные руководители
Военно-патриотическое	День Победы. Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна Победы»	1-7 классы	актив школы
Информационно – медийное	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1-7 классы	Учителя истории, актив школы

Гражданская активность	День детских общественных организаций в России	1-7 классы	Координатор первичного отделения Движения первых
	День славянской письменности и культуры. Круглый стол «Подвиг славянских Просветителей святых равно апостольных братьев Кирилла и Мефодия»	1-7 классы	Учитель русского языка и литературы, советник директора
Информационно- медийное	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных 1 и 9 мая	1-7 классы	Руководитель школьного медиацентра

