

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Викторовна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 12.09.2024 12:12:27  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7a126666e96498116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

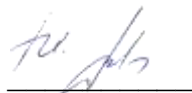
Год набора 2022

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования, педагогики и психологии


И.о. декана факультета:

 / И.В. Величко

Заведующий кафедрой

 / О.В. Бережнова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

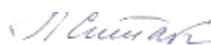
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, состоящего из МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, производственной практики (по профилю специальности) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Организация – разработчик:

Филиал СГПИ в г. Железноводске

#### Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин



Л.А. Ситак

старший преподаватель кафедры  
педагогике и психологии



С.Н. Захарова

Согласовано:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17  
«Родничок» города –курорта Железноводска



О.Ю. Сердарова

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 15

«ЯКапелька» города –курорта Железноводска



Т.М. Новицкая

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «27» августа 2024 г. Протокол № 1, кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой



/ Е.И. Пилюгина

Заведующий кафедрой



/ О.В. Бережнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоений профессионального модуля... ..	8
3. Структура и содержание профессионального модуля... ..	9
4. Условия реализации профессионального модуля.....	28
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) .....	35

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

### **1.1. Область применения рабочей программы ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процессов физического воспитания;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе

образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по

физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – **396** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **288** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **198** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **90** часов;
- учебной практики – **36** часов;
- производственной практики (по профилю специальности) – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1. 1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ПМ.01)

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщепленная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 –1.4, ПК 5.1. –5.5	<b>МДК.01.01</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>72</b>	<b>36</b>	20		36			
ПК 1.1 –1.4, ПК 5.1. –5.5	<b>МДК.01.02</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>160</b>	<b>128</b>	74		32			
ПК 1.1 –1.4, ПК 5.1. –5.5	<b>МДК. 01.03</b> Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>56</b>	<b>34</b>	34		22			
	<b>УП.01.01</b> Учебная практика	<b>36</b>						36	
ПК 1.1 –1.4, ПК 5.1. –5.5	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	<b>198</b>	<b>128</b>		<b>90</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## Содержание обучения по МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>III семестр</b>						
<b>Раздел I. Здоровье в системе понятий и представлений.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ЛР9 ЛР18 ЛР19	
	<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 1.1 Понятие о здоровом и больном организме.	Здоровье и болезнь. Критерии физического, психического и социального здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Организм и внешняя среда. Образ жизни. Здоровый образ жизни, его составляющие. Питание и здоровье ребенка. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Группы здоровья детей дошкольного возраста.	2		1		1
	<b>Практическое занятие.</b> Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Группы здоровья детей дошкольного возраста.		2	1		2
<b>Раздел 2. Детские болезни и их профилактика.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	ЛР9 ЛР18 ЛР19	
	<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 2.1 Понятие болезни. Детские инфекции, их особенности. Профилактика детских инфекций в условиях ДОО	Понятие болезни. Стадии развития заболевания и пути передачи. Входные ворота инфекции и органы-мишени. Возбудители инфекций. Особенности детских инфекционных заболеваний. Болезни, передающиеся воздушно-капельным путем, Контактно-бытовой путь передачи инфекций. Острые кишечные заболевания у детей. Гельминтозы. Вакцинация детей.	4		2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Детские инфекционные заболевания и их профилактика (корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, ОРВИ, грипп, менингококковая инфекция, полиомиелит и другие инфекционные болезни. Особенности протекания детских		2	2		2

	болезней. Действия воспитателя при обнаружении у ребенка признаков заболевания. Вакцинопрофилактика. Национальный календарь вакцинации.					
Тема 2.2 Нарушения опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата: врожденная косолапость, врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея. Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА	2		2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА		2	2		2
Тема 2.3 Болезни органов слуха и зрения. Болезни эндокринной системы. Аллергические реакции.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Заболевания органов зрения и слуха у детей, их влияние на развитие речи и другие когнитивные процессы ребенка. Эндокринные нарушения у детей и их профилактика. Аллергические реакции у ребенка и действия воспитателя при внезапном проявлении аллергии в ДОО	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Работа воспитателя с детьми с нарушениями слуха и зрения. Упражнения, физкультминутки для занятий, требующих напряжения зрения. Разработать методические рекомендации для родителей: «Берегите зрение детей».		2			2
<b>Раздел 3. Детский травматизм и его профилактика.</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ЛР9 ЛР18 ЛР19	
Тема 3.1 Детский травматизм и оказание первой медицинской помощи.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Общие принципы оказания первой помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Жизнеугрожающие состояния. Обморок, остановка дыхания, раны, кровотечения, асфиксия, утопление, ожоги и обморожения.		2	2		3

	<b>Практическое занятие.</b> Оказание первой неотложной доврачебной помощи, действия воспитателя в ДОО. Действия воспитателя при ранениях, кровотечении, асфиксии, астматическом приступе, укусах насекомых и др. происшествиях. Действия при ожоге, тепловом ударе, переохлаждении и обморожении.		2	4		3
<b>Раздел 4. Режимные моменты в ДОО и их валеологические основы. Значение режима обучения, отдыха, питания для психики ребенка.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ЛР9 ЛР18 ЛР19	
Тема 4.1. Режим дня и рацион питания в детском саду	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Значение термина «режим дня». Теоретические основы режима дня. Сущность режимных процессов, их значение, роль в жизни дошкольника.	2				
	<b>Практическое занятие.</b> Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей		2	2		3
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие рационального питания. Функции рационального питания. Условия рационального питания. Принципы составления детского рациона питания в зависимости от возраста и времени пребывания в ДОО		2	2		3
Тема 4.2. Высшая нервная деятельность ребенка и ее возрастные особенности. Регуляция психических процессов. Работоспособность.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Понятие работоспособности, виды работоспособности, стадии работоспособности. Особенности работоспособности детей дошкольного возраста. Важность режима сна для ребенка дошкольного возраста. Психика ребенка. Детские неврозы и их проявление.	2		2		2
<b>Раздел 5. Формирование здорового образа жизни в условиях ДОО</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	ЛР9 ЛР18 ЛР19	
Тема 5.1. Валеология как наука о здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие	<b>Практическое занятие.</b> Предмет валеологии, основные задачи и компоненты валеологии. Валеологическая культура ребенка и педагога.		1	4		3

технологии в ДОО о	<b>Практическое занятие.</b> Понятие здоровьесберегающих технологий в ДОО, их значение, виды здоровьесберегающих технологий (медико- профилактическая, технология здоровьесбережения, физкультурно-оздоровительная технология, технология валеологического просвещения родителей)		1	4		3
<b>Раздел 6. Педагогический контроль состояния физического и психического благополучия детей</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ЛР9 ЛР18 ЛР19	
<b>Содержание учебного материала</b>						
Тема 6.1. Поведение ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии.	Психологическое благополучие ребенка, его сущность, характерные черты. Психологическое неблагополучие ребенка, его сущность, Отличительные черты. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2		2		2
Тема 6.2. Адаптация детского организма к условиям ДОО	<b>Практическое занятие.</b> Сущность понятия «адаптация», формы ее проявления. Специфика адаптации детей к условиям ДОО		2	4		2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	ЛР9 ЛР18 ЛР19	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Режим дня как средство повышения работоспособности детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО.</li> <li>4. Здоровье современного человека как ценность.</li> <li>5. Роль медицины в обеспечении здоровья детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Факторы, влияющие на рост и развитие детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Здоровый образ жизни как условие гармоничного развития детей дошкольного возраста.</li> <li>8. Закаливание как оздоровительная система для детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Влияние окружающей среды на здоровье детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Гигиена детей дошкольного возраста в условиях ДОО.</li> <li>11. Организация режимных процессов в условиях ДОО как предпосылка успешности детей дошкольного возраста</li> <li>12. Адаптация детского организма к условиям ДОО.</li> </ol>						
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		
			<b>72</b>			

**МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
<b>III семестр</b>						
<b>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b>		<b>6</b>			ЛР9 ЛР18 ЛР19	
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.1. Основные понятия термины</b>	1. Физическое воспитание как социальная система. Предмет методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста	1				1
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.2. Цель и задачи образования дошкольников</b>	1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.	1				2
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.3. Принципы образования дошкольников</b>	1. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Общие принципы: Принцип научности. Принцип доступности. Принцип постепенности. Принцип систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип прочности. Принцип индивидуализации. 2 группа: Принципы организации педагогического процесса: Принцип оздоровительной направленности. Принцип социализации ребенка. Принцип всестороннего развития личности. Принцип единства с семьей. Принцип подготовки к обучению в школе.	1				2
<b>Тема 1.4. Средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					

<b>физического воспитания дошкольников</b>	1. Средства физического воспитания общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.	1				
<b>Тема 1.5. Методы и приемы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.	2				2
<b>Раздел 2. Система физкультурно- оздоровительной работы в ДОО</b>		<b>2</b>	<b>6</b>			Р9 ЛР18 ЛР19
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 2.1. Система образования дошкольников</b>	1. Структура образования дошкольников в области физической культуры. Определение возможностей реализации физкультурно- оздоровительной работы в ДОО в соответствии с избранной программой образования дошкольников.	1				2
	<b>Практические занятия:</b> Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры.		2			
<b>Тема 2.2. Программы образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практические занятия.</b> Характеристика программ образования дошкольников в области физической культуры. Проведение сравнительного анализа программ (комплексных, парциальных, программы дополнительного образования) по физической культуре дошкольников		2			
<b>Тема 2.3. Оборудование для занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Требования к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями	1				
	<b>Практические занятия.</b> Составление требований к подбору оборудования уголка физической культуры в разных возрастных группах ДОО. Заполнение таблицы		2			
<b>Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</b>		<b>6</b>	<b>22</b>			Р9 ЛР18 ЛР19
<b>Тема 3.1. Закономерности формирования двигательных навыков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2
	1. Обучение дошкольников движениям. Этапы обучения дошкольников движениям: 1 этап: формирование первоначального умения; 2 этап: формирование двигательного навыка; 3 этап: стабилизация навыка	1				
<b>Тема 3.2. Обучение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					

дошкольников движениям	1. Обучение дошкольников гимнастике. Ее основные компоненты. Виды гимнастики и их характеристика.	1				
Тема 3.3. Строевые упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Определение, значение и виды строевых упражнений. Методы обучения.	1				2
	<b>Практические занятия.</b> Анализ программы воспитания и обучения в ДОО (раздел «Строевые упражнения»).		2			
Тема 3.4. Основные движения	<b>Практические занятия.</b> Характеристика основных движений. Значение, виды основных движений. Ходьба, виды ходьбы. Особенности обучения ходьбе в разных возрастных группах. 1. Бег, виды бега. Особенности обучения бегу в разных возрастных группах 2. Прыжки, виды прыжков. Особенности обучения прыжкам в разных возрастных группах. 3. Лазание, виды лазания. Особенности обучения лазанию в разных возрастных группах. 4. Метание, виды метания. Особенности обучения метанию в разных возрастных группах 5. Упражнения в равновесии, виды. Особенности обучения упражнениям в равновесии в разных возрастных группах.		12			2
Тема 3.5. Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>					2
	1. Определение, значение, классификация ОРУ. Методы и приемы обучения ОРУ в разных возрастных группах.	1				
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка конспекта проведения ОРУ для групп младшего дошкольного возраста. 2. Разработка конспекта проведения ОРУ для групп старшего дошкольного возраста.		2			
Тема 3.6. Подвижные игры	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Определение, значение, классификация подвижных игр. Вариантность их усложнение. Методика организации и проведения подвижных игр	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Составление конспекта подвижной игры для групп младшего дошкольного возраста. Составление конспекта подвижной игры для групп старшего дошкольного возраста.		2			2



Тема 3.7. Спортивные игры	<b>Практические занятия.</b> Анализ программных задач по видам спортивных игр. Методика обучения спортивным играм. Заполнение таблицы.		2			
Тема 3.8. Спортивные упражнения	<b>Практические занятия.</b> Летние и зимние спортивные упражнения. Методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Анализ программных задач. Заполнение таблицы.		2			
<b>Раздел 4. Формы организации двигательной деятельности ребенка</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			Р9 ЛР18 ЛР19
Тема 4.1. Физкультурные занятия	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Теоретические основы физкультурных занятий. Структура и содержание. Способы организации детей. Типы и формы проведения физкультурного занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий	1				2-3
	<b>Практические занятия.</b> Разработать конспект ООД по физическому воспитанию для детей младших групп. Разработать конспект ООД по физическому воспитанию для детей старших групп.		2			
Тема 4.2. Утренняя гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Значение и место в режиме дня. Структура. Варианты. Методика проведения утренней гимнастики.	1				2-3
	<b>Практические занятия.</b> Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для детей старших групп.		4			
Тема 4.3. Физминутки	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Определение, значение и типы физминуток.	1				2-3
Тема 4.4. Индивидуальные занятия по развитию движений	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Индивидуальные занятия, как средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Виды индивидуальных занятий.	1				2-3
Тема 4.5. Физкультурный досуг	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга. Методика проведения физкультурного досуга.	1				2-3
Тема 4.6. Физкультурный	<b>Содержание учебного материала</b>					

<b>праздник</b>	1. Виды, содержание праздника. Подготовка к празднику. Методика проведения спортивного праздника	1				2
<b>Самостоятельная работа</b>				<b>26</b>	P9 ЛР18 ЛР19	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>						
1. Разработать кроссворд по теме «Физическое воспитание как система». 2. Заполнение таблицы «Методы слуховой и зрительной наглядности». 3. Оформить опорные схемы по теме «Система работы по физическому воспитанию». 4. Ознакомление с опытом реализации избранной программы. Анализ программы воспитания и обучения в ДОО. 5. Разработать конспект: «Режим двигательной активности в ДОО» на примере одной из возрастных групп. 6. Подготовить эскиз спортивной площадки в ДОО. 7. Подготовить сообщение на тему: «Двигательные способности дошкольников». 8. Заполнить таблицу «Виды строевых упражнений» 9. Разработать фрагмент конспекта занятия по обучению строевым упражнениям детей младших групп. 10. Разработать фрагмент конспекта занятия по обучению строевым упражнениям детей старших групп. 11. Заполнить таблицу «Основные виды движений» 12. Разработать фрагмент конспекта занятия по обучению основным движениям детей младших групп. 13. Разработать фрагмент конспекта занятия по обучению основным движениям детей старших групп. 14. Разработка конспекта проведения ОРУ без предметов в одной из возрастных групп. 15. Разработка конспекта проведения ОРУ с предметами в одной из возрастных групп.						
<b>Итого в семестре:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>26</b>		
			<b>80</b>			
<b>IV семестр</b>						
<b>Раздел 4.</b>						
<b>Формы организации двигательной деятельности ребенка</b>		<b>12</b>			P9 ЛР18 ЛР19	
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема 4.7. Простейший туризм</b>	Значение туризма для моторного, интеллектуального развития ребенка, его анализаторных систем. Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей.	6				2
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема 4.8 Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>	Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.	6				2

<b>Раздел 5.</b> <b>Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОО</b>		<b>12</b>	<b>20</b>		<b>Р9 ЛР18 ЛР19</b>	
<b>Тема 5.1. Планирование оздоровительной работы в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Планирование оздоровительной работы в ДОО. Виды планирования, требования к плану, технология планирования.	6				
	<b>Практические занятия.</b> Планирование режимных процессов в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста. Планирование режимных процессов в первую и вторую половину дня в младшей группе. Планирование режимных процессов в первую и вторую половину дня в средней группе. Планирование режимных процессов в первую и вторую половину дня в старшей группе.		10			
<b>Тема 5.2. Реализация дифференцированного подхода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2-3
	1. Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей детей при организации двигательной деятельности. Учет половых особенностей детей. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.	6				
	<b>Практические занятия.</b> Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Разработка конспекта занятия. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха. Разработка конспекта занятия. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Разработка конспекта занятия. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Разработка конспекта занятия.		10			
<b>Раздел 6.</b> <b>Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры</b>		<b>10</b>	<b>20</b>		<b>Р9 ЛР18 ЛР19</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 6.1. Педагогический и медицинский контроль</b>	Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности, виды медицинского контроля.	6				
	<b>Практические занятия.</b> Определение общей и моторной плотности занятия. Составление физиологической кривой ООД по физическому воспитанию		10			
<b>Тема 6.2. Определение физической подготовленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.	4				

дошкольников	<b>Практические занятия.</b> Определение уровня развития физических качеств и уровня развития основных видов у детей дошкольного возраста		10			
<b>Самостоятельная работа</b>				<b>6</b>		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составить картотеку подвижных игр. 2. Подготовить презентацию на тему: «Летние и зимние спортивные упражнения». 3. Создать мультимедийную презентацию на тему: «Нормирование физических нагрузок» 4. Сообщения на тему «Инновационные педагогические технологии». 5. Заполнить таблицу на тему: «Структура комплекса ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста». 6. Подбор музыкального сопровождения для разных частей физкультурного занятия. 7. Сообщения на тему «Дополнительные занятия физическими упражнениями». 8. Индивидуальная работа по физическому развитию с детьми дошкольного возраста. Проведение и организация кружковой работы в ДОО. 9. Проанализировать план инструктора по физической культуре. Проанализировать детские медицинские карты.						
<b>Итого в семестре:</b>		<b>34</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>74</b>		<b>32</b>	<b>160</b>

### МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам		
1	2	3			4	5
	<b>V семестр</b>					
<b>Тема 1. Гимнастика в системе физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>		Р9 ЛР18 ЛР19	
	<b>Практические занятия</b>					1-3
	Обучение дошкольников строевым упражнениям (построение, перестроение, размыкание и смыкание, передвижение, повороты)		2			1-3
	Строевые упражнения и их разновидности, показ выполнения Обучение строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста Обучение строевым упражнениям детей старшего дошкольного возрастаЦиклические движения Ходьба. Циклические движения. Бег. Циклические движения. Лазанье. Ациклические движения. Прыжки. Ациклические движения. Метание. Основные движения. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения		2			1-3
	Показ и проведение строевых упражнений для детей старшей группы в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		2			1-3
	Показ и проведение разных видов ходьбы для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		2			1-3
	Показ и проведение разных видов бега для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		2			1-3
	Показ и проведение лазания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		2			1-3
	Показ и проведение разных видов прыжков для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		2			1-3
	Показ и проведение упражнений наиболее эффективных для развития у детей чувства равновесия.		2			1-3

	Показ и проведение общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста. Методика обучения.		2			1-3	
<b>Тема 2. Формы организации двигательной деятельности ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>		Р9 ЛР18 ЛР19		
	<b>Практические занятия</b>					1-3	
	Подвижные игры. Утренняя гимнастика в ДОО Экскурсии и туристические прогулки Физкультурный досуг Физкультурный праздник. Физминутки. Индивидуальный и дифференцированный подход. Физкультурные занятия в ДОО		2				1-3
	Показ и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах.		2				1-3
	Составление маршрутного листа. Показ и проведение двигательных упражнений.		2				1-3
	Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-соревнований. Проведение физкультурного досуга в одной из возрастных групп.		2				1-3
	Показ и проведение конкурсов, сюрпризных моментов для праздника в старших группах.		2				1-3
	Показ и проведение разных форм физкультминуток.		2				1-3
	Показ и проведение занятия с учетом разных типов двигательной активности.		2				1-3
	Показ и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах.		2				1-3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03</b>				<b>22</b>			
1. Составить конспект обучения строевым упражнениям детей младшей и средней групп. 2. Составить конспект обучения строевым упражнениям детей старших групп. 3. Составить конспект обучения разным видам ходьбы в разных возрастных группах. 4. Составить конспект обучения разным видам бега в разных возрастных группах. 5. Составить конспект обучения разным видам лазанья в разных возрастных группах. 6. Составить конспект обучения разным видам прыжков в разных возрастных группах. 7. Составить конспект обучения разным видам метания в разных возрастных группах. 8. Составить конспект обучения равновесию в разных возрастных группах. 9. Составить конспект ОРУ в разных возрастных группах. 10. Составить конспект подвижной игры в разных возрастных группах. 11. Составить конспект утренней гимнастики в разных возрастных группах. 12. Составить план-схему маршрута туристической прогулки за пределы ДОО. 13. Составить сценарий физкультурного досуга для одной из возрастных групп.							

14. Составить сценарий физкультурного праздника для одной из возрастных групп.					
15. Подбор методического материала для проведения разных форм физкультминуты к.					
16. Разработать конспект физкультурного занятия с учетом гендерных особенностей.					
17. Разработать конспект занятия с учетом типа двигательной активности.					
18. Составить конспект физкультурного занятия в разных возрастных группах.					
		<b>34</b>	<b>22</b>		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>			

**Учебная практика по ПМ. 01**

**Виды работ**

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Наблюдение за организацией и содержанием психолого-педагогической работы по освоению дошкольниками с сохранным развитием образовательной области «Физическое развитие» в различных видах образовательной и самостоятельной деятельности детей.
4. Знакомство с различными видами планирования режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, содержания образовательной области «Физическое развитие», закаливания, физкультурных досугов и праздников.
5. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей.
6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации

36



**Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 01**

**Виды работ**

Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.

Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки.

Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур.

Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима

Наблюдение и анализ организации физкультурного занятия.

Наблюдение и анализ организации физкультурного досуга, праздника.

Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе.

Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.

Диагностика результатов физического воспитания и развития. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.

Планирование режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений.

Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений.

Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, прогулки, мероприятий по физическому воспитанию студентами группы.

Самоанализ проведения режимных моментов, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений в условиях образовательного учреждения.

Проведение работы по предупреждению детского травматизма.

Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.

Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе.

Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.

Оформление документации по физическому воспитанию.

Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.

Ведение дневника производственной практики.

72

### УП.01.01. Учебная практика ПМ. 01

Ознакомление с организацией мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения профессиональным опытом.	Учебная практика	Семестр	Недели	Часы
		4	1	36
		Итого:	1	36

**ПП.01.01.Производственная практика (по профилю специальности) ПМ. 01**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Производственная практика (по профилю специальности)	Семестр	Недели	Часы
		4	2	72
		Итого:	2	72

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01)

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

##### Основная литература:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>

2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532534>.

### *Дополнительная литература:*

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>

3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16048-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530347>

4. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516537>

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513392>

## **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

### *Основная литература:*

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65332>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

### *Дополнительная литература:*

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> ..

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

6.Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

### **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### ***Основная литература:***

1.Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65332>

2.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

#### ***Дополнительная литература:***

1.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> ..

2.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

3.Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

6. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> .

### ***Периодические издания:***

[«Электронная библиотека ИМЛИ РАН» http://biblio.imli.ru](http://biblio.imli.ru)

[ЭБС «Педагогическая библиотека» http://pedlib.ru](http://pedlib.ru)

[Научная электронная библиотека https://elibrary.ru](https://elibrary.ru)

[Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/)

### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>

4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>



#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» МДК.02

«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; МДК.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» являются лекции, лабораторные и практические занятия, производственная (по профилю специальности) практика. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно- познавательной деятельности студентов. Лабораторные и практические занятия направлены на решение практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики. Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в формедифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики. Аттестация проводится в форме диф. зачета, экзамена.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОП. 01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

#### ***4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Реализация профессионального модуля ПМ.01 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>– составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>– осуществление взаимосвязи плана работы с контролем(диагностикой)</li> </ul>	<p>Рефераты Контрольные работы Тестовые задания Педагогические задания Презентации Собеседование Групповые и индивидуальные проекты Промежуточная аттестация ПМ.01: - МДК.01.01 экзамен (3 семестр)</p>
<p><b>ПК 1.2</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>– создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>– организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>– организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	<p>- МДК.01.02 диф.зачет (4 семестр), - МДК.01.03 диф.зачет (3 семестр) - учебная практика - - отчет по учебной практике - аттестационный лист - диф.зачет (4 семестр) - производственная практика(по профилю специальности) - отчет</p>

<p><b>ПК 1.3</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>– анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>– организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>– подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>– соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>	<p>по производственной практике(по профилю специальности), аттестационный лист - диф.зачет (4 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)</p>
<p><b>ПК 1.4</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>– обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>– осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>	
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования ис учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</li> </ul>	
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям</li> </ul>	

<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>– Соответствие выбора литературы содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</p>	
<p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.</p>	
<p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования</p>	


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель</li> <li>– проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>	<p>Рефераты Контрольные работы Тестовые задания Педагогические задания Презентации Собеседование Групповые и индивидуальные</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</li> <li>– качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>– адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>– рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении формфизкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<p>проекты Промежуточная аттестация ПМ.01: - МДК.01.01 экзамен (3 семестр) - МДК.01.02 диф.зачет (4 семестр), - МДК.01.03 диф.зачет (3 семестр) учебная, производственная практика (по профилю специальности) - отчет по учебной и производственной</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</li> </ul>	<p>практике (по профилю специальности), аттестационный лист, диф.зачет (4 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</li> <li>– умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<p>модулю (7 семестр)</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа(вида) образовательного учреждения;</li> <li>– проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>– рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</li> </ul>	

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		27.08.2024 г.
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г.
И.О. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от	28.05.2024 г.

	основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	28.05.2024 г.	
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.  Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию